

# EJERCICIOS DE COMPRESION Y FLUIDEZ VERBALES / 2



Nivel Educación Secundaria Obligatoria  
ALFREDO GOSÁLBEZ CELDRÁN



# INSTRUCCIONES PARA EL PSICOTERAPEUTA

## 1.—FINALIDAD Y CLASE DE EJERCICIOS

**E**L objeto de estos ejercicios es elevar el nivel de comprensión y fluidez verbales de aquellos alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria que lo precisen. También puede ser utilizado, mediante una metodología específica, como técnica complementaria en la fase final de la rehabilitación del lenguaje en aquellos casos de lesiones cerebrales traumáticas en las que se haya perdido la capacidad verbal, la atención o la memorización semántica, y requieran la reestructuración de ciertos procesos corticales.

Los ejercicios constan de dos partes. En la 1.<sup>a</sup> parte se realizan inicialmente los diversos ejercicios. En la 2.<sup>a</sup> parte, se contrasta y evalúa el trabajo efectuado en la primera, al tiempo que se llevan a cabo ejercicios complementarios de comprobación de su adquisición. Ambas son, por tanto, complementarias, si bien el trabajo en cada una requiere total independencia.

Ambas partes están constituidas por 100 sesiones de trabajo/día, en las que se desarrollan los ejercicios siguientes:

- «A».— «Deduce la palabra», con 33 ejercicios de 20 palabras cada uno.
- «B».— «Escribe la frase», con 33 ejercicios de 10 frases cada uno.
- «C».— «Palabra contraria», con 16 ejercicios de 15/20 palabras cada uno.

«D».— «Palabras encadenadas», con 18 ejercicios de 10 palabras.

- El ejercicio «A» es de deducción lingüística y consta de palabras incompletas, a las que les faltan ciertas letras, y que el alumno debe deducir partiendo de su significado, para lo que deberá acudir al diccionario. La falta de uso del diccionario es muy frecuente en aquellos alumnos que presentan déficits verbales, por lo que es preciso establecer una elevada motivación que incite a ello. Por esta circunstancia la deducción de palabras constituye un reto —un estímulo— al alumno, el cual ha de encontrar la palabras correcta, comprobando y evaluando su trabajo al final de la cada jornada.

Mediante esta clase de ejercicios se presentan 660 palabras singulares, que ha sido elegidas entre las más adecuadas a su nivel y, que son menos conocidas en general. Para ello se han seleccionados las que terminan en «r», «l», «n» y «z» preferentemente, ya que era preciso limitarlas en cantidad, permitiendo así dedicar otras publicaciones a las restantes terminaciones.

- El ejercicio «B» es de fluidez verbal y requiere la construcción de frases lógicas en las que intervienen dos de las palabras del ejercicios «A» emparejadas al azar y que en su mayor parte no tienen relación alguna. Requiere previamente completar las palabras incompletas, tal como aparecían inicialmente en dicho ejercicio —con lo que al hacerlo se refuerza su adquisición—

y, después, componer una frase original con las dos palabras que señalan. Posteriormente, al alumno, contrastará su solución con «una solución posible» que se ofrece, evaluando la bondad de su respuesta. En cada sesión debe redactar el alumno diez frases, lo que supone un total de 330 frases en las que intervienen las 660 palabras ya conocidas.

- El ejercicio «C» es de comprensión y fluidez semántica, en el que tras volver a completar ciertas palabras del ejercicio «A» —con lo que se refuerza su conocimiento y adquisición por tercera vez— y partiendo del significado de la palabra contraria debe deducirse esta. El ejercicio exige también el uso del diccionario y, al igual que los anteriores, el alumno comprobará, una vez realizado, sus soluciones a fin de evaluar la bondad de su respuesta. Mediante este ejercicio se definen 286 palabras contrarias, de las que al menos más de la mitad serán nuevas para el alumno.

- El ejercicio «D» es de comprensión y fluidez verbal ideativa. Partiendo del significado de palabras aprendidas en las sesiones anteriores el alumno debe escribir la palabra correspondiente en el espacio que para cada uno se indica. Todas las palabras están encadenadas, lo cual proporciona «pistas» al alumno, al tiempo que le estimula a su resolución. Las palabras incluidas en este ejercicio son las más singulares de los ejercicios «A» y «B», totalizando 180.

Mediante la resolución de las 100 sesiones de ejercicios el alumno cuenta con trabajo para unos tres meses, permitiéndole adquirir entre 600 y 800 palabras nuevas, habiéndose deducido y utilizado cada uno de ellas tres o cuatro veces, entre las cuatro clases de ejercicios —y en diferentes momentos, con lo que su fijación y adquisición es más eficaz y duradera.

Al final de cada sesión el alumno evalúa sus resultados, contrastándolos con los que se facilitan en la 2.<sup>a</sup> parte, anotando sus resultados en la Hoja de Control y estimulándose a superarlos en sesiones sucesivas.

Cuando el cuaderno se use para la rehabilitación final del lenguaje en lesiones traumáticas cerebrales, la metodología a seguir puede ser modificada, siempre a juicio del psicoterapeuta, realizándose a veces su presencia y por este orden:

#### a) Ejercicios A

- 1.— Lectura y pronunciación en voz alta de los conceptos del ejercicio correspondiente en la 2.<sup>a</sup> parte, adquiriendo las palabras.
- 2.— En la 1.<sup>a</sup> parte completar las palabras previamente adquiridas.
- 3.— Adquirir el significado de cada palabra en la 1.<sup>a</sup> parte.
- 4.— Escribir el significado de cada palabra en la 2.<sup>a</sup> parte leyendo cada palabra con su significado en voz alta.

#### b) Ejercicios B

- 1.— Lectura y pronunciación en voz alta de las palabras contrarias en la 2.<sup>a</sup> parte.
- 2.— Relacionar las palabras contrarias en dicha parte.
- 3.— En la 1.<sup>a</sup> parte, completar las palabras iniciales.
- 4.— En la 1.<sup>a</sup> parte, escribir, a la derecha de cada palabra su contraria, haciéndolo simultáneamente en voz alta.
- 5.— Adquirir, en la 2.<sup>a</sup> parte, el significado de la palabra contraria, repitiéndola varias veces en voz alta.

6.— Escribir, en la 2.<sup>a</sup> parte, el significado de cada palabra opuesta, previamente conocida.

c) **Ejercicios C**

- 1.— Lectura en voz alta de las palabras y frases que figuran en la 2.<sup>a</sup> parte.
- 2.— En la 1.<sup>a</sup> parte, completar las palabras incompletas.
- 3.— Redactar una frase con cada dos palabras en la 1.<sup>a</sup> parte.
- 4.— Comparar dicha frase con la de la 2.<sup>a</sup> parte, modificándola si es preciso.

d) **Ejercicio D**

- 1.— Relación de las palabras con su número en la 2.<sup>a</sup> parte.
- 2.— En la 1.<sup>a</sup> parte, escribir en el espacio correspondiente a cada número su palabra.
- 3.— Relacionar cada palabra con su número y significado.
- 4.— En la 2.<sup>a</sup> parte, escribir en cada número el significado de la palabra correspondiente.

## 2.—NORMAS PARA SU APLICACIÓN Y CONTROL

Si bien los ejercicios se han concebido como un conjunto en el simultanean ejercicios de comprensión verbal junto a otros de fluidez verbal, siendo deseable su realización completa; si el psicoterapeuta lo considera conveniente, pueden ejecutarse sólo parte de ellos.

Para el desarrollo específico de la comprensión verbal son de aplicación los ejercicios «A» («Deduce la palabra») y los «C» («Palabra contraria»), los cuales permitirán al alumno desarrollar un trabajo durante unos dos meses.

En el caso de fluidez verbal, los ejercicios a realizar de manera específica serían los «B» («Escribe la frase») y los «D» («Palabras encadenadas»), con una duración equivalente a la anterior. En este caso deberán facilitarse previamente las palabras completas del Ejercicio «B», las cuales se encontrarán en la 2.<sup>a</sup> parte.

Cualquiera de las opciones por la que el psicoterapeuta se decida debe incluir, en la sesión inicial, la explicación minuciosa de cómo realizar cada ejercicio, así como practicarse con los ejemplos a fin de que el alumno sepa perfectamente al trabajo que debe realizar y la forma de llevarlo a cabo.

En las sesiones sucesivas en las que el alumno da cuenta de su trabajo y presenta al psicoterapeuta de cuaderno con la Hoja de Control complementada a fin que este conozca y evalúe su actuación, normalmente se espaciarán entre 8 y 15 días, lo que dependerá de la fuerza de voluntad, la seriedad del alumno en su trabajo, así como en la evolución positiva de su realización.

En dichas sesiones el psicoterapeuta debe contribuir a elevar la motivación para su perfecta realización al tiempo que comprobará la adquisición y correcto empleo de algunas palabras. Ello le permitirá adoptar las decisiones más apropiadas para su mejor aprovechamiento.

## 3.—INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNO

### 3.1.—Ejercicio «A»

Este ejercicio consiste en deducir las palabras que corresponden al significado que se indica. Se inicia el

trabajo en la 1.ª parte. En la parte izquierda de cada hoja hay una serie de palabras incompletas, a las que les faltan algunas letras intermedias. A su derecha figura el significado de la palabra completa.

Por tanto el trabajo consiste en:

- 1.— Buscar en el diccionario, o deducir, la palabra cuyas letras conocidas sean iguales a las de la palabra dada y se corresponda con el significado que se indica.
- 2.— Completar las letras que faltan en los espacios a color de cada palabra.
- 3.— Repetir tres o cuatro veces cada palabra y su significado, de forma que lo adquieras.
- 4.— Una vez terminado el ejercicio en la 1.ª parte comprobar en la 2.ª parte, si las palabras deducidas son las correctas.
- 5.— En la 2.ª parte, escribir (sin mirar la 1.ª parte), el significado que corresponde a cada palabra.
- 6.— Evaluar el trabajo en la Hoja de Control, que está al final de la 2.ª parte, anotando:

**2 puntos por cada PALABRA Y SIGNIFICADO correctos.**

**1 punto cuando sólo sea correcta la PALABRA, pero equivocado el significado que escribiste en la 2.ª parte.**

- 7.— Totalizarás dicha puntuación en la Hoja de Control a diario, determinando si tu ejecución ha sido muy buena, buena o regular, según los valores en que esté comprendida.
- 8.— Las palabras incompletas o con significado erróneo las sustituirás EN COLOR ROJO por las correctas, repitiéndolas mentalmente tres o cuatro veces para adquirirlas.

### 3.2.—Ejercicio «B»

Este ejercicio consiste en componer frases lógicas y con sentido en las intervengan dos palabras que se facilitan. Se inicia, su realización en la 1.ª parte.

En la parte izquierda de cada ejercicio figuran incompletas palabras que ya dedujiste en la sesión anterior.

Tu trabajo consiste en:

- 1.— Completar las palabras escribiendo las letras que les faltan, si recurrir a la hoja anterior para verla. Si alguna no la recordaras, una vez escritas todas las demás, podrás verla en la hoja anterior.
- 2.— Una vez completadas todas las palabras, redactar con las dos que están emparejadas una frase lógica y con sentido. Si fuera preciso podrás emplear sus palabras derivadas (tiempos de verbos, plural, femenino, aumentativos, diminutivos, etc.).
- 3.— Una vez escritas todas las frases debes acudir a la 2.ª parte y contrastar tu frase con la de «una solución posible» que allí se ofrece. No tiene por que ser igual, ni siquiera parecida. Ello te permitirá valorarla mediante esta escala:

**4 puntos si tu frase es LÓGICA Y TIENE SENTIDO.**

**2 puntos si es sólo medianamente aceptable.**

- 4.— Totalizar tus puntuaciones a diario en la Hoja de Control, evaluando tu actuación al igual que en el ejercicio anterior.

- 5.— Si alguna frase no fuera correcta, deberás volver a redactarla de forma diferente en ROJO.

### 3.3.—Ejercicio «C»

Este ejercicio consiste en escribir la palabra CONTRARIA a una dada, conociendo su significado. Se inicia en la 1.ª parte.

- 1.— En la parte izquierda de la Hoja, completar las palabras escribiendo las letras que les faltan. Todas las palabras te serán conocidas pues las resolviste en sesiones anteriores.
- 2.— En la parte central de la hoja, escribir la PALABRA CONTRARIA a la anterior, teniendo en cuenta que su significado figura en la parte derecha de la hoja. Para ello podrás utilizar, si lo precisas, el diccionario, ya que algunos contienen la palabra continuaría a una dada.
- 3.— Una vez escritas todas las palabras CONTRARIAS, comprueba en la 2.ª parte, si son correctas.
- 4.— En la 2.ª parte escribe, junto a cada palabra, lo que significa (sin mirar la 1.ª parte).
- 5.— Valora: Tu actuación así:

**2 puntos, si acertaste la palabra contraria y su significado**

**1 punto, si la palabra significa lo mismo pero es distinta, o no acertaste el significado.**

- 6.— Memoriza las palabras y sus significados repitiendolos tres o cuatro veces.
- 7.— En la Hoja de Control, totaliza tus resultados y evalúalos.

### 2.4. Ejercicio «D»

En este ejercicio debes encontrar la palabra que define el significado de cada número. Se inicia en la 1.ª parte. Para ello deberás:

- 1.— Deducir la palabra que significa lo indicado en el número correspondiente de la parte derecha de la Hoja.
- 2.— Escribirla con letras mayúsculas, de forma que en cada casilla vaya sólo una letra.
- 3.— Una vez resuelto todo el ejercicio, deberás comprobar tu resultado en la 2.ª parte, escribiendo en esta, junto a cada palabra, su significado ya conocido.
- 4.— Una vez resuelto todo el ejercicio, deberás comprobar tu resultado en la 2.ª parte, escribiendo en esta, junto a cada palabra, su significado ya conocido.
- 5.— En la Hoja de Control, valora tu trabajo así:

**4 puntos, si ACERTASTE la palabra y su SIGNIFICADO.**

**2 puntos, si ACERTASTE la palabra, pero equivocaste su SIGNIFICADO.**

- 6.— Totalízalos y evalúa tu actuación.
- 7.— Si equivocaste palabras o significados corrígelos en ROJO y trata de memorizarlos.

**Siempre que acudas al psicoterapeuta hazlo con tu cuaderno y hoja de control cumplimentados**

**1.ª PARTE**

Editorialcep.es

editorial.cepe.es

**EJEMPLOS**



## EJERCICIO A-EJEMPLOS

	DEDUCE LA PALABRA	SU SIGNIFICADO ES	¿ACERTASTE?		
			SI	—	NO
1	A J R	Deteriorar, estropear, desmejorar.			
2	A M R	Querer a alguien.			
3	A M R	Cariño, ternura, afecto.			
4	A R R	Remover la tierra.			
5	A S R	Tostar.			
6	A S R	Coger, tomar.			
7	A T R	Sujetar, unir.			
8	A Y R	El día anterior.			
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
<b>TOTAL ACIERTOS</b>					

## EJERCICIO B-EJEMPLOS

	COMPLETA LAS PALABRAS DEL EJERCICIO A-	REDACTA UNA FRASE CON SENTIDO EN LA QUE INTERVENGAN ESTAS DOS PALABRAS O SUS DERIVADAS	LA FRASE ES		
			B	-	M
1	A J R				
2	A M R				
3	A M R				
4	A R R				
5	A S R				
6	A S R				
7	A T R				
8	A Y R				
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
<b>TOTAL FRASES CORRECTAS</b>					

## EJERCICIO C-EJEMPLOS

	COMPLETA LAS PALABRAS DEL EJERCICIO A-	SU PALABRA CONTRARIA ES	SU SIGNIFICADO ES
1	A J R		Frescor, tierno, reverdecido.
2	A M R		Aborrecer, detestar.
3	A M R		Odio, desamor, maledicencia.
4	A R R		Soltar, ceder.
5	A S R		Deshacer, desunir.
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
		TOTAL ACIERTOS	<input type="text"/>

## EJERCICIO D-EJEMPLOS

ESCRIBE EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE LA PALABRA CUYO SIGNIFICADO SE INDICA  
(Una letra en cada cuadro)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PALABRAS ACERTADAS

editorialcepe.es

## EJERCICIOS

## EJERCICIO A-1

	DEDUCE LA PALABRA				SU SIGNIFICADO ES	¿ACERTASTE?		
	SI	—	NO					
1	A	J	A	R	Ropa y enseres para la casa.			
2	A	L	O	R	Luz del alba, primeras luces del día.			
3	A	L	O	R	Colina. estrella de la Osa Mayor.			
4	A	M	A	R	Resina fósil de conífera amarillenta y opaca.			
5	A	P	A	R	Poner a pie al que estaba montado.			
6	A	R	O	R	Entusiasmo, pasión, Molestia estomacal.			
7	A	U	U	R	Adivino.			
8	A	U	A	R	Ladrido, sonido animal.			
9	A	U	A	R	Unir juntar.			
10	A	V	A	R	Preparar, arreglar.			
11	A	D	B	R	Guisar, condimentar.			
12	A	CH	C	R	Atribuir, echar la culpa.			
13	A	CH	C	R	Acobardar, apocar.			
14	A	L	D	R	Mencionar, hacer referencia.			
15	A	L	E	R	Blanquear.			
16	A	L	G	R	Aducir, reclamar, exponer.			
17	A	N	G	R	Inundar, encharcar.			
18	A	N	I	R	Desear, aspirar.			
19	A	P	C	R	Achicar, amedrantar, amilanarse.			
20	A	R	I	A R	Llegar, alcanzar.			
<b>TOTAL ACIERTOS</b>								

**EJERCICIO D-1**

**ESCRIBE EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE LA PALABRA CUYO SIGNIFICADO SE INDICA**  
**(Una letra en cada cuadro)**

					<b>1</b>	Primeras luces del día. Luz del alba.
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Entusiasmo, pasión, molestia estomacal.
					<b>3</b>	Ropa y enseres para la casa.
<b>5</b>					<b>4</b>	Reclamar, aducir, exponer.
<b>6</b>					<b>5</b>	Adivino.
<b>7</b>					<b>6</b>	Resina fósil de conífera amarillenta y opaca.
<b>8</b>					<b>7</b>	Colina. Estrella de la Osa Mayor.
<b>9</b>					<b>8</b>	Al revés: Mencionar, hacer referencia.
					<b>9</b>	Achicar, amedrentar, amilanarse.
<b>10</b>					<b>10</b>	Ladrido, sonido animal.

**PALABRAS ACERTADAS**

## EJERCICIO C-1

COMPLETA LAS PALABRAS DEL EJERCICIO A-1				SU PALABRA CONTRARIA ES	SU SIGNIFICADO ES
2	A	L	O R		Fin de día, Puesta del Sol.
5	A	P	A R		Subir, encaramar.
9	A	U	A R		Separar, desunir.
10	A	V	A R		Descuidar, desordenar.
14	A	L	D R		Callar, omitir.
15	A	L	E R		Oscurecer, pintar de negro.
17	A	N	G R		Vacilar, sacar.
18	A	N	I R		Despreciar, tener a menos.
20	A	R	I A R		Partir, salir.
DEL EJERCICIO A-2					
1	A	B	L R		Iniciar, Implantar.
3	A	D	L R		Desairar, insultar.
17	A	H	J R		Abandonar, rechazar.
9	A	L	Ñ R		Descomponer, desarreglarse.
11	A	N	L R		Levar anclas, subir anclas.
12	A	P	Ñ R		Romper.
14	A	P	Ñ R		Separar, desunir.
16	A	T	J R		Animar, motivar.
18	A	Z	R R		Tranquilizar, calmar.
19	A	F	R A R		Dejar, abandonar.
<b>TOTAL ACIERTOS</b>					



## EJERCICIO A-4

	DEDUCE LA PALABRA						SU SIGNIFICADO ES	¿ACERTASTE?		
								SI	—	NO
1	A	B	S	A	R		Hundir, sumergir.			
2	A	B	U	A	R		Renegar, retractarse.			
3	A	C	A	A	R		Ensalzar, aplaudir, ovacionar.			
4	A	F	C	A	R		Fingir, simular.			
5	A	F	I	I	R		Apenar, entristecer.			
6	A	L	E	A	R		Vender, enajenar.			
7	A	L	N	A	R		Animar, estimular.			
8	A	P	A	A	R		Calmar, sosegar.			
9	A	P	O	A	R		Atar, coger, sujetar.			
10	A	S	N	A	R		Afirmar, afianzar, asegurar.			
11	A	S	N	I	R		Aprobar, dar conformidad.			
12	A	S	S	A	R		Disparar, descargar.			
13	A	S	G	A	R		Señalar, fijar.			
14	A	T	N	A	R		Aminorar, mitigar, paliar.			
15	A	T	S	A	R		Mirar, observar.			
16	A	U	U	A	R		Presagiar, pronosticar, adivinar.			
17	A	P	R	E	R		Cansar, fatigar.			
18	A	R	E	R	R		Acobardar, atemorizar.			
19	A	R	E	D	R		Alquilar.			
20	A	R	E	T	R		Detener, apresar.			
<b>TOTAL ACIERTOS</b>										

## EJERCICIO C-2

	COMPLETA LAS PALABRAS DEL EJERCICIO A-3					SU PALABRA CONTRARIA ES	SU SIGNIFICADO ES
1	A	B	T	R			Realzar, fortalecer.
2	A	C	S	R			Proteger, amparar.
4	A	D	S	R			Desunir, disgregar.
5	A	G	Z	R			Saturar, entorpecer.
8	A	T	Z	R			Reprimir, apagar.
11	A	Z	Z	R			Detener, parar.
12	A	B	I	A	R		Aceptar, tomar.
15	A	M	R	A	R		Soltar, desamarrar.
17	A	T	V	A	R		Descomponer, desadornar.
	<b>DEL EJERCICIO A-4</b>						
2	A	B	U	A	R		Jurar, convertirse.
3	A	C	A	A	R		Protestar, patear.
5	A	F	I	I	R		Consolar, contentar.
6	A	L	E	A	R		Comprar.
7	A	L	N	A	R		Desalentar, desanimar.
8	A	P	A	A	R		Excitar, inquietar.
9	A	P	O	A	R		Ceder, dejar libre.
11	A	S	N	I	R		Discrepar, discordar.
18	A	R	E	R	R		Envalentonar, enfurecer.
20	A	R	E	T	R		Soltar, liberar.

TOTAL ACIERTOS

### EJERCICIO B-5

	COMPLETA LAS PALABRAS DEL EJERCICIO A-5						REDACTA UNA FRASE CON SENTIDO EN LA QUE INTERVENGAN ESTAS DOS PALABRAS O SUS DERIVADAS			LA FRASE ES		
	B	—	M									
1		A	G		L							
2		A	Ñ		L							
3		A	V		L							
4		A	R		I	D						
5		A	S		I	D						
6		A	T		I	L						
7		A	D		L	D						
8		A	S		R	L						
9		A	C		I	U	D					
10		A	N		Q	E	L					
11		A	R		N	E	L					
12		A	F		N	D	D					
13		A	L		U	C	L					
14		A	M		N	D	D					
15		A	N		I	D	D					
16		A	N		U	R	A	L				
17	A	D		E		S	D	D				
18	A	F		B		L	D	D				
19	A	M		I		U	D	D				
20	A	N		M		S	D	D				
<b>TOTAL FRASES CORRECTAS</b>												

# 40 colección CUADERNOS de RECUPERACION



GENERAL PARDIÑAS, 95  
28006 MADRID - ESPAÑA  
Tel.: 91 562 65 24  
clientes@editorialcepe.es / www.editorialcepe.es

ISBN: 84-7869-044-1



9 788478 690442