

[WWW.AUTISMOAVILA.ORG](http://WWW.AUTISMOAVILA.ORG)



# CATÁLOGO DE PUBLICACIONES. AUTISMO ÁVILA

\* \* \* 2023 \* \* \*



## Autismo Ávila

La línea editorial de manuales técnicos y textos de consulta sobre el autismo supone una fuente esencial de conocimiento sobre esta condición humana.

Desde su origen, Autismo Ávila ha publicado textos que primero han puesto su foco en la comprensión del autismo y de las personas con autismo para, desde esa comprensión, proponer estrategias prácticas y basadas en la evidencia científica que ayuden a esas personas a desarrollar al máximo su potencial y a tener una buena calidad de vida.

A través de un creciente catálogo que el año 2023 se nutre de nuevas publicaciones de referencia, se abordan aspectos fundamentales tales como la percepción sensorial; los conocimientos que facilitan una comprensión teórica y, a la vez, humanista del autismo; la propia historia de las investigaciones y cómo dicha historia nos ha llevado hasta el conocimiento actual; modelos y herramientas concretos para la intervención en el autismo (Comfor, NDBI, Jasper, etc.); la importancia de la atención temprana del autismo; la presencia conjunta de autismo y discapacidad intelectual o visual, así como otros numerosos temas de gran interés, siempre acompañados de la visión y del testimonio de las propias personas autistas, de sus familias y de los profesionales que trabajan con ellas.

Publicamos en español obras de autores como Theo Peeters, Rita Jordan, Gary Mesibov, Sally J. Rogers, Geraldine Dawson, Ina van Berckelaer Onnes y muchos otros, que llenan las páginas de los manuales y textos de consulta de Autismo Ávila con conocimientos y estrategias innovadoras basadas en un conocimiento profundo del autismo y en las prácticas basadas en la evidencia.

Más información: <http://catalogo.autismoavila.org>



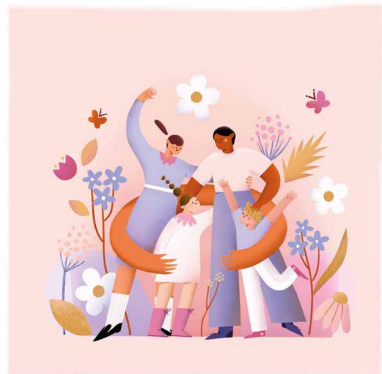
Descarga este catálogo en PDF aquí

Contacto Editorial:  
Autismo Ávila. c/ Casimiro Hernández, 7  
Telf. (+34) 920 22 26 26; (+34) 665 77 16 99  
[gestion.editorial@autismoavila.org](mailto:gestion.editorial@autismoavila.org)

Contacto Distribuidora:  
CEPE. c/ General Pardiñas 95, 28006 Madrid  
Telf. (+34) 91 562 65 24; (+34) 717 77 95 95  
[www.editorialcepe.es](http://www.editorialcepe.es) | [clientes@editorialcepe.es](mailto:clientes@editorialcepe.es)

## Intervenciones conductuales naturalistas y del desarrollo para trastornos del espectro del autismo

Yvonne Bruinsma, Mendy B. Minjarez, Laura Schreibman y Aubyn C. Stahmer



Con raíces en el análisis conductual aplicado y en la teoría del desarrollo, las intervenciones conductuales naturalistas y del desarrollo o NDBI (Naturalistic Developmental Behavioral Interventions) son algunas de las intervenciones basadas en la evidencia más eficaces y utilizadas actualmente para los trastornos del espectro del autismo.

Este libro dirigido a la enseñanza de los futuros profesionales es la primera introducción completa a los principios y prácticas de las NDBI y prepara para el mañana a los profesionales del autismo que trabajan sobre el terreno.

A través de este texto, tendrán una visión clara y detallada de las NDBI y examinarán de qué forma estos enfoques utilizan los entornos naturales y los intereses personales para motivar a los niños y conseguir avances duraderos, tanto conductuales como de habilidades. A continuación, explorarán los principios fundamentales de las NDBI, analizarán en profundidad los modelos de intervención que han tenido más éxito y aprenderán a utilizar estrategias específicas de NDBI para mejorar los resultados en las intervenciones.

Este libro prepara a los profesionales del futuro para...

- Identificar los indicadores de calidad de los programas NDBI.

# Intervenciones conductuales naturalistas y del desarrollo para trastornos del espectro del autismo

Yvonne Bruinsma, Mendy B. Minjarez, Laura Schreibman y Aubyn C. Stahmer

Traducción de Isabel Hoyos Seijo

ISBN: 978-84-18937-03-3

Publicación: Otoño 2023

Encuadernación: Rústica

## EN PREPARACIÓN



- Entender cómo encajan en el marco NDBI modelos NDBI ya probados, como el Tratamiento de Respuesta Esencial, el Modelo Denver de atención temprana (ESDM), el Milieu Teaching Mejorado (EMTP) y el Proyecto IMPACT.
- Seleccionar habilidades significativas para enseñar a los niños dentro de su entorno natural.
- Redactar objetivos medibles y realizables para todos los ámbitos del desarrollo.
- Capacitar a los padres para que utilicen las estrategias de las NDBI durante las interacciones cotidianas con sus hijos.
- Utilizar estrategias NDBI para dar apoyo a los niños en entornos inclusivos.
- Mejorar las habilidades de comunicación, la competencia social y las habilidades de juego de los niños.
- Apoyar el comportamiento positivo y la autorregulación a través de un marco NDBI.
- Incorporar las estrategias de las NDBI a las actividades y lecciones escolares.

# El modelo Jasper para niños pequeños con autismo

Estrategias para promover la atención conjunta, el juego simbólico, la conexión social y la regulación

Connie Kasari, Amanda C. Gulsrud, Stephanie Y. Shire y Christina Strawbridge

Traducción de Isabel Hoyos Seijo

ISBN: 978-84-18937-01-9

Publicación: Otoño 2023

Encuadernación: Rústica

## EN PREPARACIÓN

autismo ávila



## El modelo Jasper para niños pequeños con autismo

Estrategias para promover la atención conjunta, el juego simbólico, la conexión social y la regulación

Connie Kasari, Amanda C. Gulsrud, Stephanie Y. Shire y Christina Strawbridge



En un cómodo formato de gran tamaño, el manual incluye ejemplos de casos, ejercicios de aprendizaje y herramientas clínicas reproducibles.

Este manual a todo color para el profesional es la guía oficial para implementar la intervención JASPER (Atención Conjunta, Juego Simbólico, Compromiso y Regulación).

Basada en sólidas pruebas, JASPER proporciona una estructura clara y flexible para reforzar las habilidades tempranas que son fundamentales para el desarrollo de la comunicación social.

Las autoras muestran cómo evaluar a niños de 1 a 8 años que tienen un trastorno del espectro del autismo (TEA) y cómo definir objetivos de tratamiento, elegir materiales de juego atractivos, adaptar las estrategias JASPER a cada niño y solucionar los problemas más comunes.

## Acompañamiento activo a familias de niños pequeños con autismo

Cómo promover la conexión social, la comunicación y el aprendizaje

Sally J. Rogers, Laurie A. Vismara y Geraldine Dawson



Cada vez existen más pruebas que respaldan los beneficios de las intervenciones de alta calidad proporcionadas por los padres sobre el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación en niños de 0 a 5 años con trastornos del espectro del autismo (TEA).

¿Cómo pueden los médicos orientar a los padres para que incorporen eficazmente las oportunidades de aprendizaje a las rutinas diarias que se realizan en casa?

De la mano de destacadas expertas, este práctico libro explora el papel del orientador y revisa el qué, el por qué y el cómo de una colaboración exitosa con los padres. Entre los temas que trata se incluyen la estructura de las sesiones de orientación, la identificación de las necesidades de los niños, cómo facilitar una conexión divertida y la profundización en la comprensión por parte de los padres de que pueden potenciar el desarrollo de las habilidades durante las actividades diarias.

# Acompañamiento activo a familias con niños pequeños con autismo

Cómo promover la conexión social, la comunicación y el aprendizaje

Sally J. Rogers, Laurie A. Vismara y Geraldine Dawson

Traducción de Isabel Hoyos Seijo

ISBN: 978-84-18937-02-6

Publicación: Invierno 2023

## EN PREPARACIÓN

9 788418 937026

autismo ávila

# El Modelo Denver de atención temprana en la educación infantil

Estrategias para la intervención en grupo con niños pequeños con autismo

Giacomo Vivanti, Ed Duncan, Geraldine Dawson y Sally J. Rogers

Traducción de Isabel Hoyos Seijo

ISBN: 978-84-949639-5-7

Publicación: Primavera 2021

Número de páginas: 232 B/N

Encuadernación: Rústica

PVP: 27,00 euros

autismo ávila



Este libro describe la adaptación para la intervención en grupo del Modelo Denver de Atención Temprana (ESDM), concebido para niños pequeños con trastornos del espectro del autismo (TEA). En él se describen los principios y procedimientos del Modelo Denver de Atención Temprana para entornos grupales (G-ESDM) en el contexto de la educación infantil y se proporciona una orientación práctica y empírica para aplicar unos programas efectivos y asequibles en centros educativos y sanitarios. Los distintos capítulos describen la lógica y las estrategias utilizadas para diseñar y evaluar las intervenciones, crear equipos multidisciplinares y organizar los espacios de aprendizaje de forma que capten el interés de los niños. Los ejemplos sirven para ilustrar cómo las interacciones sociales en grupo proporcionan oportunidades para aprender, mejorar las habilidades interpersonales y reducir las conductas no deseadas. Además, el libro ofrece ideas para reformular las estrategias didácticas cuando un niño en concreto queda rezagado respecto al grupo.

## El Modelo Denver de atención temprana en la educación infantil

Estrategias de intervención en grupo para niños pequeños con autismo

Giacomo Vivanti, Ed Duncan, Geraldine Dawson y Sally J. Rogers



Entre otros, trata los siguientes temas:

- La creación de los objetivos de la intervención en el G-ESDM.
- La formación del equipo del G-ESDM y la preparación del entorno de aprendizaje.
- El desarrollo del currículo G-ESDM para la clase.
- Algunas herramientas prácticas, como los árboles de toma de decisiones, las plantillas de enseñanza y los sistemas para evaluar la fidelidad al modelo.
- Algunas formas de facilitar el aprendizaje a través de la participación social y las interacciones con otros niños.

*El Modelo Denver de atención temprana en la educación infantil, estrategias de intervención en grupo para niños pequeños con autismo* es un recurso imprescindible para profesores, trabajadores sociales, médicos, investigadores y otros profesionales de los campos de la psicología infantil y escolar, la intervención conductual, la psiquiatría y la pediatría.

## Atención temprana para su niño o niña con autismo

Cómo utilizar las actividades cotidianas para enseñar a los niños a conectar, comunicarse y aprender.

Sally J. Rogers, Geraldine Dawson y Laurie A. Vismara



Como se revela en algunas investigaciones de vanguardia relacionadas con niños pequeños que tienen un trastorno del espectro del autismo (TEA), el papel de los padres es crucial a la hora de ayudarlos a conectar con los demás, desarrollar su potencial y vivir una vida plena. En este manual, las creadoras del Modelo Denver de Atención Temprana proporcionan estrategias factibles y prácticas que se pueden utilizar todos los días. Prácticamente todos los niños pequeños tienen una sorprendente capacidad para aprender, y los niños que tienen un TEA no son la excepción. Utilizando un tono positivo y alentador, las doctoras Sally Rogers, Geraldine Dawson y Laurie Vismara hacen que parezca increíblemente sencillo convertir rutinas diarias como el desayuno o la hora del baño en experiencias de aprendizaje orientadas a adquirir habilidades que son cruciales para el desarrollo. Esas técnicas probadas se ilustran con ejemplos realistas que fomentan el juego, el habla y la participación de los niños.

«Este manual del Modelo Denver, dirigido a familias con niños o niñas pequeños con autismo o que presenten señales de alerta, es un recurso excelente, ya que acompaña a las familias en una etapa crucial del desarrollo de sus niños y facilita la comprensión de las alteraciones del

# Atención temprana para su niña o niño con autismo

Cómo utilizar las actividades cotidianas para enseñar a los niños a conectar, comunicarse y aprender

Sally J Rogers, Geraldine Dawson y Laurie A Vismara

Traducción de Isabel Hoyos Seijo

ISBN: 978-84-949639-0-2

Año de publicación: 2018

Número de páginas: 455 B/N

Encuadernación: Rústica

Material incluido: Manual, hojas de registro y listas para poner en la nevera.

PVP: 23,00 euros



neurodesarrollo implícitas en el autismo. Escrito con cariño y respeto, es una herramienta imprescindible para la atención temprana».

María Díez-Juan, certif. ESDM, Hospital Sant Joan de Dèu de Barcelona

«Este manual es muy útil para comprender el desarrollo infantil. Las autoras nos ofrecen una visión muy completa sobre cómo aprenden los niños a comunicarse. Esta habilidad se va adquiriendo en situaciones cotidianas y, aunque parece sencilla, en realidad es muy compleja. Nos explican de una forma muy accesible estrategias para poner en práctica e incluyen muchos ejemplos que pueden guiarnos en el recorrido de construir las relaciones con nuestros pequeños».

Sonsoles Perpiñán Guerras. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León

# Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo

Sally J. Rogers y  
Geraldine Dawson

Traducción de Isabel Hoyos Seijo

ISBN: 978-84-940322-2-6

Edición: 4ª

Año de publicación: 2018

Número de páginas: 520 B/N

Material incluido: Manual. No incluye Listas de Verificación del Currículo del Modelo Denver.

Encuadernación: Rústica

PVP: 31,50 €

autismo ávila



Este avanzado manual presenta el Modelo Denver de atención temprana (ESDM), el primer modelo de intervención completo y probado empíricamente, diseñado específicamente para niños pequeños con autismo. Respaldo por los principios de la psicología del desarrollo y del análisis conductual aplicado, las intensivas intervenciones didácticas del ESDM se aplican dentro de rutinas basadas en el juego y orientadas a fomentar las relaciones interpersonales.

Este manual proporciona estrategias prácticas estructuradas para trabajar con niños muy pequeños en entornos individuales y grupales, para fomentar el desarrollo en ámbitos clave como la imitación, la comunicación, la motivación social y las habilidades sociales, cognitivas y motoras, la conducta adaptativa y el juego.

La Dra. Sally J. Rogers es catedrática de Psiquiatría en el Instituto M.I.N.D. de la Universidad de California (Davis).  
La Dra. Geraldine Dawson es directora científica de

## Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo

Estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social

Sally J. Rogers y Geraldine Dawson

Cuarta edición



Autism Speaks, de Investigación en Psiquiatría en la Universidad de Carolina del Norte (Chapel),

«Este libro marca un hito significativo en el desarrollo de las intervenciones adecuadas para niños pequeños con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA). La integración de objetivos y estrategias de enseñanza procedentes de modelos basados en el desarrollo, la conducta y orientados al contexto es única».

Dra. Catherine Lord, ABPP Directora del Centro de Autismo y Trastornos de la Comunicación de la Universidad de Michigan.

«Increíblemente completo. La gran fortaleza de este manual es su mezcla de conocimientos científicos y prácticos, orientada a conseguir resultados importantes en el desarrollo de los niños. Presenta un instrumento de proceso y evaluación –la Lista de verificación del currículo del ESDM– que señala con precisión los objetivos importantes del desarrollo, así como información detallada acerca de las prácticas y la fidelidad de seguimiento del método».

Dr. Samuel L. Odom, Director del Frank Porter Graham Child Development Institute, Universidad de Carolina del Norte (Chapel Hill).



**ESDM**

Sally J. Rogers  
Geraldine Dawson

**LISTA DE VERIFICACIÓN DEL  
CURRÍCULO DEL MODELO DENVER DE  
ATENCIÓN TEMPRANA**

Nombre:

Fecha:

Evaluador:

Padre/madre entrevistado(s):

Otras personas entrevistadas:

Para realizar las anotaciones, léase lo siguiente:

A. Aquellos, el niño demuestra claramente la habilidad, y los informes de los padres indican que la habilidad se utiliza sistemáticamente.

B. Cuando se con ayuda el niño solo puede demostrar la habilidad de vez en cuando o con ayuda adicional, y los informes de los padres o de otras personas dicen lo mismo, o el niño realiza algunas partes de la habilidad (no todo).

C. El niño realiza un mensaje natural o un suceso derivado de la habilidad, y si puede u otras personas informan de esa dificultad.

D. En ocasiones de contacto, o en un momento para este niño.

La mayoría de las habilidades de los niños se agrupan en uno de los cuatro niveles de cada ámbito. No obstante, en el caso de niños cuya habilidad entera en los primeros objetivos de un determinado nivel, conviene asegurarse de marcar los objetivos finales del nivel anterior con el fin de describir el nivel de habilidad que no se consigue en él. De igual forma, si un niño supera casi todos los objetivos de un nivel y solo está en su punto por llegar antes cuando, hasta que alcanza el siguiente nivel y evaluar al menos la primera mitad de los elementos de ese ámbito, para asegurarse de que se tiene la información correcta acerca de cuál es el momento actual del niño. El intervalo en el que los datos empiezan a convertirse en datos no registrados es el área objetivo para la enseñanza en cada ámbito.

Instrucciones: Ofrece una lista de verificación para definir por cada ámbito, las habilidades más maduras del niño, aquellas que están aprendiendo y las que aún no se han desarrollado.

Para calificar la conducta en la columna correspondiente: observando (observación directa), informe de los padres, informe del educador o de otra persona, ofrece estas puntuaciones:

= 4 (Ejemplo) cuando el niño cumple la habilidad de forma sistemática en los momentos adecuados.

= 3 (Ejemplo) cuando el niño cumple la habilidad de forma sistemática en los momentos adecuados.

= 2 (Ejemplo) cuando la conducta sea difícil de observar.

= 1 (Ejemplo) cuando la conducta sea difícil de observar.

En la columna CÓDIGO anote el nivel de logro o dominio de la habilidad, teniendo en cuenta el resultado de las informaciones obtenidas (observación o informes de los padres y de terceros).

Diseñado por la Universidad de Colorado de la Universidad de Denver. The Guilford Press & Division of Guilford Publications, Inc. 70 Spring Street, New York, NY 10012. www.guilford.com. Derechos reservados de la publicación en castellano: Autismo Ávila © 2018. c/o Agustin Rodriguez Chaparro, S.L. 02600 Avila, España. Traducción: Isabel Hoyos Seijo, C.



Reservados todos los derechos. Queda prohibida, salvo las excepciones previstas en la ley la reproducción o la representación total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, de acuerdo con la legislación aplicable, sin el consentimiento expreso del editor. No obstante, se permite la explotación económica y la transformación de esta obra por el titular de los derechos de autor, siempre que se cite el nombre del editor y del autor. Se permite el uso en lenguaje sencillo de Manual del Modelo Denver de Atención Temprana (ESDM 0-3) editado por Autismo Ávila.

1

# Lista de verificación del currículo del modelo Denver de atención temprana

Sally J Rogers y Geraldine Dawson

Traducción de Isabel Hoyos Seijo

ISBN: 978-84-940322-4-0

Edición: 2ª

Año de publicación: 2018

Número de páginas: 16 (2 tintas)

Material incluido: 15 juegos de listas de verificación de 16 páginas cada uno. Manual no incluido.

Encuadernación: Grapado

PVP: 21,80 euros



autismo ávila

# Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo

ImPACT: guía para profesionales

Brooke Ingersoll y Anna Dvortcsak

Traducción de Álvaro Bejarano

ISBN: 978-84-949639-9-5

Publicación: Verano 2021

Páginas: 688 B/N

Encuadernación: Rústica

PVP: 33,50 euros

autismo ávila

9 788494 963995

El programa «Mejorar las habilidades de los padres como profesores de comunicación» (ImPACT, por sus siglas en inglés) se ha probado con cientos de familias en múltiples servicios de atención temprana. ImPACT es un programa de acompañamiento activo a madres y padres de niños de hasta seis años de edad con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y otras dificultades del desarrollo.

En esta guía para profesionales encontrará una ayuda, paso a paso, para formar a madres y padres con el objetivo de mejorar sus habilidades interactivas con el niño. Gracias a este programa, podrán mejorar, en un entorno natural, las habilidades de interrelación social del niño, así como sus habilidades de comunicación, imitación y juego.

## Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo

ImPACT: guía para profesionales

Brooke Ingersoll y Anna Dvortcsak



Con esta guía de 688 páginas también accederá a un amplio conjunto de vídeos, que le ayudarán a aprender dichas estrategias, así como a una serie de formularios que le facilitarán su aplicación. También se puede acceder a una serie de diapositivas cuya finalidad exclusiva es la enseñanza del presente programa a las familias (queda excluido cualquier otro uso). En la página <http://impact.autismoavila.org> encontrará estos materiales, así como información sobre la guía para familias.



## Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo

ImPACT: guía para familias

Brooke Ingersoll y Anna Dvortcsak



El programa «Mejorar las habilidades de los padres como profesores de comunicación» (ImPACT, por sus siglas en inglés) se ha probado con cientos de familias en múltiples servicios de atención temprana. ImPACT es un programa de acompañamiento activo a madres y padres de niños de hasta 6 años de edad con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y otras dificultades del desarrollo. En esta *Guía para familias* encontrará estrategias para mejorar la interrelación social del niño, así como sus habilidades de comunicación, imitación y juego, todo ello dentro de actividades significativas y rutinas de la vida diaria. Se recomienda utilizar esta guía con el apoyo de un profesional experto en autismo y con conocimientos de ImPACT.



Con esta guía también accederá a un amplio conjunto de videos, grabados con diversos niños y sus familias, que le ayudarán a aprender dichas estrategias, así como una serie de formularios que le facilitarán su aplicación. En la página <<http://impact.autismoavila.org>> encontrará estos materiales, así como información sobre el *Manual para profesionales*.

# Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo

ImPACT: guía para familias

Brooke Ingersoll y Anna Dvortcsak

Traducción de Álvaro Bejarano

ISBN: 978-84-949639-3-3

Publicación: Verano 2020

Páginas: 216 B/N

Encuadernación: Rústica

PVP: 23,00 euros

autismo ávila



«Un recurso maravilloso. Este manual es flexible, está basado en evidencias y es fácil aplicarlo en diversos entornos, tanto a nivel individual como grupal. Las madres y los padres aprenden cinco estrategias importantes: centrarse en el niño, adaptar su comunicación al niño, crear oportunidades, enseñar habilidades nuevas y dar forma a la interacción. Esas estrategias benefician a los niños que tienen distintos tipos de dificultades para la comunicación social, aparte de autismo de un tipo más clásico.»

Fred R. Volkmar. Centro de estudios sobre el niño (Escuela de Medicina de la Universidad de Yale, EE.UU.)

# El acceso al currículo por alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo

Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión

Gary Mesibov y Marie Howley

Traducción de Isabel Hoyos Seijo

ISBN: 978-84-949639-8-8

Edición: 2ª

Año de publicación: 2021

Número de páginas: 264 B/N

Encuadernación: Rústica

PVP: 26,00 euros

autismo ávila



Este libro sobre el programa TEACCH es probablemente el texto más esperado jamás publicado sobre la intervención educativa en los Trastornos del Espectro del Autismo. El programa TEACCH, tan extendido y utilizado en infinidad de centros y en todo tipo de servicios para personas con TEA, no contaba hasta ahora con documentación disponible en lengua española.

TEACCH se apoya en los puntos fuertes de las personas con TEA para permitirles acceder al Currículo y desarrollar al máximo su potencial, tal y como se demuestra en este libro, a través de ejemplos basados en casos reales de alumnos con diferentes edades y niveles de desarrollo de capacidades.

Tomando como base el Currículo de Infantil, Primaria y Secundaria, se explican los elementos clave de este programa: «la estructuración física», «los horarios», «los sistemas de trabajo individuales» y «la estructura e información visual complementaria», todos ellos

## El acceso al currículo por alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo

Uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión

Gary Mesibov y Marie Howley, con Signe Naflet

Segunda edición revisada y ampliada



de gran utilidad en cualquier modalidad de escolarización.

Esta nueva edición de «El acceso al currículo por alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión» proporcionará al personal docente los principios y las prácticas de la Enseñanza Estructurada y cómo aplicarlos para facilitar la accesibilidad del alumnado al currículo. Además, incluye ejemplos del uso de tecnologías innovadoras y es adecuada para diversos contextos educativos internacionales. Asimismo, incluye un capítulo nuevo sobre cómo integrar la Enseñanza Estructurada con otros sistemas.

«En el pasado, muchos educadores asociaban los enfoques especializados con los centros especializados; sin embargo, es en las aulas y en los centros inclusivos donde son más necesarios. Donde todo el entorno no se puede adaptar al niño que presenta un TEA, el programa TEACCH proporciona los principios y estrategias necesarios para llevar a cabo una diferenciación efectiva del currículo que permita el aprendizaje a los alumnos con TEA».

Dra. Rita Jordan. Profesora Emérita de Estudios sobre Autismo, Universidad de Birmingham

# Contextos amigables con el autismo

Hilos y colores de su entramado

Daniel Valdez



El autismo nos muestra formas diferentes de subjetividad, maneras distintas de ser en el mundo. El desarrollo de cada niño exige sistemas de apoyo para que pueda encontrar su propio camino frente a un amplio abanico de desafíos y posibilidades que se producen dentro de un continuo de múltiples dimensiones. Con las ayudas necesarias, sus logros pueden ser notables en la comunicación y el lenguaje, en las habilidades sociales, en las competencias intersubjetivas y en la progresiva flexibilidad.

En *Contextos amigables con el autismo: hilos y colores de su entramado*, Daniel Valdez propone a los profesionales del ámbito educativo su enfoque CODDA (Contextos, Desarrollo, Dimensionalidad y Apoyos) como una herramienta para comprender a las personas con autismo y a sus familias, y así brindar los apoyos que promuevan la participación en el mayor número de contextos posibles, en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Su trabajo subraya la importancia de la evaluación del desarrollo y de la intervención psicoeducativa centrada en las personas.

Los contextos amigables constituyen el motor de la inclusión: así como el buen aprendizaje crea desarrollo, los buenos apoyos generan inclusión. Árbol y bosque son importantes en una perspectiva

# Contextos amigables con el autismo

Hilos y colores de su entramado

Daniel Valdez

ISBN: 978-84-949639-4-0

Año de publicación: 2020

Páginas: 216 B/N

Encuadernación: Rústica

PVP: 26,00 euros

autismo ávila



ecológica del desarrollo humano que pondera procesos dinámicos e interactivos: no hay ambientes neutros ni recetas prefijadas, no hay contextos amigables en sí mismos, sino que dependen de cómo cada persona vive y experimenta estas interacciones con otros y con los entornos. La llamada «pedagogía del colibrí» supone un sutil equilibrio entre brindar ayudas y promover la autonomía, entre estar presente y, a la vez, promover espacios de autonomía y de autodeterminación.

## Sobre Daniel Valdez

Daniel Valdez es psicólogo clínico y educativo, profesor e investigador. Es doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, profesor de la Universidad de Buenos Aires y director de la Diplomatura sobre Prácticas Inclusivas en TEA de FLACSO, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Dirige la Diplomatura de Especialización en Trastornos del Espectro Autista de CPAL y la Universidad Católica de Perú.

# Manual ComFor. Precursores de la comunicación

Prueba de evaluación de las  
necesidades de sistemas  
aumentativos de comunicación

Roger Verpoorten, Ilsa Noens e Ina  
van Berckelaer-Onnes

Traducción de Emma Tobes

ISBN: 978-84-940322-3-3

Edición: 2ª

Año de publicación: 2018

Número de páginas: 143 B/N

Encuadernación: Rústica

Material incluido: Manual y 5  
formularios. No incluye el maletín  
de materiales de evaluación.

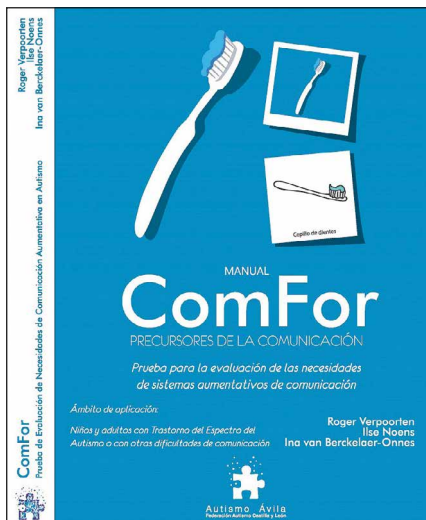
PVP: 31,50 euros

autismo ávila



Se trata de una prueba para la evaluación de las necesidades de sistemas aumentativos de comunicación en autismo y otras dificultades de Comunicación. Incluye 5 formularios de evaluación originales.

El presente instrumento de evaluación llega a nosotros como el primer test especialmente diseñado, y ahora traducido a la lengua española, para la identificación del Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación (SAAC) que más se ajusta a las necesidades concretas de cada niño y de cada adulto con autismo. Los profesionales que trabajamos y prestamos apoyo a las personas con autismo necesitamos saber lo que una persona comprende y percibe. También hemos de conocer el significado que atribuye a aquello que percibe, porque de ello dependerá el sistema de comunicación que elijamos para ella. Disponer de una prueba de evaluación válida y fiable que nos informe con precisión sobre todo lo anterior y nos indique cuál es el SAAC que debemos emplear en cada caso es una necesidad fundamental que el test ComFor



cubre satisfactoriamente. Con una presentación estructurada, instrucciones claras y un sistema de puntuación sencillo de aplicar y fácil de interpretar, es recomendable que este test se aplique a todas aquellas personas que puedan beneficiarse de un SAAC, pues la correcta elección de este será clave para su desarrollo y para el éxito de las intervenciones futuras.

Las personas con TEA necesitan gran cantidad de comunicación aumentativa, no solo cuando no tienen desarrollada la capacidad del habla, sino también cuando sí la tienen desarrollada. No obstante, la comunicación aumentativa tiene que personalizarse según el nivel de atribución de significados en el que se encuentre la persona con autismo. El ComFor o Forerunners in Communication (Precursores de la Comunicación) es un instrumento clínico que se puede utilizar para obtener una indicación precisa de las intervenciones comunicativas individualizadas, y en particular, de la comunicación aumentativa. Aborda dos cuestiones fundamentales: en primer lugar, cuál es la forma más adecuada de aumentar la comunicación, y en segundo, en qué nivel de atribución de significados pueden ofrecerse los medios elegidos.

ComFor Precursores de la Comunicación	
Nombre: .....	Discapacidad intelectual: (1) ninguna (2) leve (3) moderada (4) severa (5) profunda (6) desconocido
Sexo: (1) masculino (2) femenino	Diagnóstico: (1) trastorno del espectro del autismo (2) TGD-NE (3) discapacidad auditiva (4) discapacidad visual (5) discapacidad física (6) trastorno del lenguaje/ comunicación
Fecha de nacimiento: .....	(7) TDAH (8) otro: .....
Fecha de administración: .....	Nivel de desarrollo/ CI: .....
Edad cronológica: ... a ... m ... d	(1) Estimado (2) Medido con ..... en la fecha: .....
Residencia: (1) hogar familiar (2) centro residencial: .....	Resultados de otras tests/escalas con fecha de administración: ..... ..... .....
Centro educativo: (1) colegio: .....	
(2) centro de día: .....	
Examinador: .....	

# Formularios del test ComFor

Roger Verpoorten, Ilsa Noens e Ina  
van Berckelaer-Onnes

Traducción de Emma Tobes

ISBN: 978-84-949639-6-4

Año de publicación: 2018

Edición: 2ª

Número de páginas: 12 B/N

Material incluido: 10 juegos de  
formularios de 12 páginas cada  
uno. No incluye Manual ni Kit de  
Materiales de Evaluación.

Encuadernación: Grapado

PVP: 7,20 euros



# Historia del autismo

Conversaciones con los pioneros

Adam Feinstein

Traducción de Mercedes Belinchón

ISBN: 978-84-940322-7-1

Año de publicación: 2016

Número de páginas: 496 B/N

Encuadernación: Rústica

PVP: 31,50 euros

autismo ávila



«Nadie antes había intentado escribir la historia del autismo de un modo tan completo. El libro de Adam Feinstein, muy fácil de leer y, a la vez, extraordinariamente exhaustivo, contiene el tesoro de conversaciones con los científicos, profesionales, activistas y padres que han modelado el desarrollo del autismo, tanto en el plano de la investigación como en el de las políticas. Este libro aparece en un momento oportuno, puesto que la generación de los pioneros es ya "emérita". Cuando se cuentan historias nadie es totalmente objetivo, pero Feinstein (divulgador científico, padre y organizador de congresos internacionales) está mejor situado que nadie para documentar los cambios tan extraordinarios que le han sucedido a la comunidad mundial del autismo desde la década de 1940 en adelante. Este libro es una contribución muy importante a la historia de la medicina, y un recurso único para las generaciones futuras que quieran avanzar basándose en sus predecesores».

Simon Baron-Cohen. Universidad de Cambridge



«Este libro resume, con un enfoque absolutamente inusual, la historia de cómo se ha desarrollado el concepto de trastorno del espectro del autismo. El autor da vida a su relato con un nivel de detalle fascinante a través de sus entrevistas con destacados profesionales (y, si estos han fallecido, con sus hijos), así como con padres de personas con autismo y con adultos con esta condición. Feinstein pone de manifiesto las controversias que mantienen los profesionales y los problemas que todavía tienen las familias en los diferentes países, así como los progresos que se han conseguido. Un libro que me parece muy recomendable para cualquiera que se interese por el autismo».

Lorna Wing. Reino Unido

## Sobre Adam Feinstein

Es un reconocido estudioso del autismo, además de escritor, divulgador, poeta y traductor. Escribe regularmente acerca del autismo para diversas publicaciones. Famoso hispanista y traductor, en el 2004 la editorial Bloomsbury publicó una biografía suya del Premio Nobel chileno Pablo Neruda. Tiene un hijo con autismo.





Siempre hemos insistido en que tenemos que tratar de entender el autismo desde dentro. Debemos intentar ver el mundo desde la óptica del autismo, sin focalizar nuestra atención en las conductas para indagar más profundamente en las causas. Sin duda, el mayor reto para conseguir ayudar a las personas con autismo está en aprender a pensar como ellas... Esa es la parte más difícil y demanda un enorme esfuerzo de imaginación.

¿Por qué Hilde entiende tan bien el autismo? Desde hace muchos años es profesional a tiempo completo en el Centro de Entrenamiento en Autismo y es, además, la madre de un niño con autismo. De hecho, es capaz de ver el autismo desde los dos lados. Su hijo Thomas lo expresa mejor. Con frecuencia, Hilde encuentra la solución a problemas verdaderamente difíciles «porque mami es normal y a la vez tiene autismo».

«Hilde tiene el talento de explicar aspectos muy complejos con ejemplos de la vida cotidiana».

Theo Peeters

# El autismo desde dentro. Una guía

Hilde de Clercq

Coeditado con EITA, Perú

ISBN: 978-84-940322-0-2

Año de publicación: 2012

Número de páginas: 428 B/N

Encuadernación: Rústica

PVP: 26,00 euros

autismo ávila



## Sobre Hilde de Clercq

Hilde De Clercq es lingüista y autora de varias obras clave para la comprensión del autismo. Es madre de un niño con autismo y ofrece numerosas conferencias y cursos de formación en todo el mundo sobre temas como la comunicación, la forma de pensar de las personas con autismo, el síndrome de Asperger o la colaboración entre padres y profesionales. Sucedió a Theo Peeters en la dirección del centro de formación Opleidingscentrum Autisme de Amberes (Bélgica).

Es redactora de la revista *Good Autism Practice*, dirigida por Glenys Jones y Hugh Morgan en colaboración con la Universidad de Birmingham (Reino Unido). Sus méritos en materia de comprensión del autismo le han valido una afiliación al programa TEACCH (Tratamiento y educación para niños con autismo y otras dificultades comunicativas), de la Universidad de Carolina del Norte en Estados Unidos.

# Autismo con discapacidad intelectual grave

Guía para padres y profesionales

Rita Jordan

Traducción de Isabel Hoyos Seijo

ISBN: 978-84-940322-1-9

Año de publicación: 2012

Número de páginas: 352 (color)

Encuadernación: Rústica

PVP: 26,00 euros

autismo ávila



Este libro puede considerarse una obra maestra, pues recoge un conocimiento muy profundo y lo expresa de una forma sumamente sencilla y práctica. Hoy en día contamos con una amplia variedad de textos sobre el Trastorno del Espectro del Autismo. En las últimas décadas se han elaborado y documentado cantidad de métodos y programas efectivos sobre cómo intervenir en niños y en adultos con autismo, pero no así en el caso de personas que presentan autismo acompañado de otras discapacidades de importancia. Por ello, *Autismo con discapacidad intelectual grave* es un libro pionero, al abordar este doble diagnóstico.

A través de numerosos ejemplos, la Dra. Rita Jordan nos ayuda a comprender las conductas y a reducir las dificultades, aprovechando los puntos fuertes que estas personas tienen. Lo hace utilizando técnicas provenientes de una amplia variedad de programas y haciendo un recorrido por aspectos tan vitales como: las implicaciones del doble diagnóstico; la conducta y el desarrollo característicos; los apoyos educativos;

## Autismo con discapacidad intelectual grave

Guía para  
Padres y profesionales

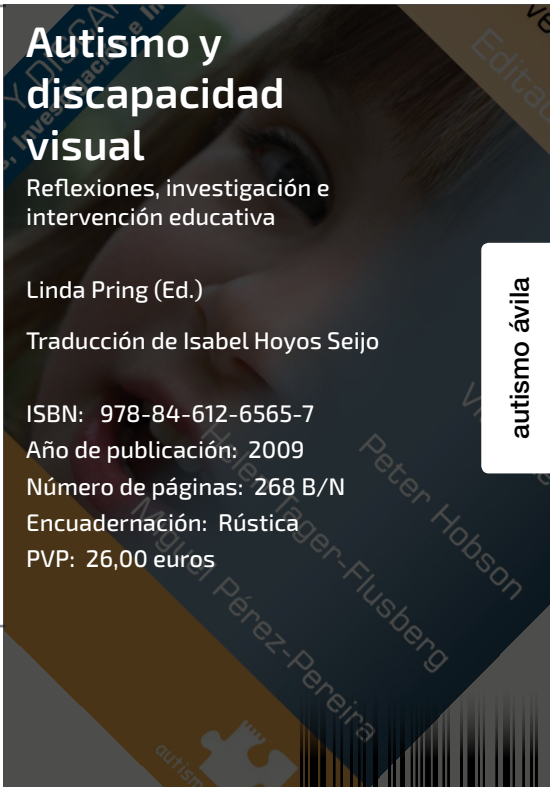
Rita Jordan



la comprensión y el manejo de conductas problemáticas; los apoyos para las familias; la sexualidad y la transición a la vida adulta. Es un libro con el que aprender a ver soluciones donde antes se veían problemas.

Este libro tiene un valor incalculable para padres y profesionales, así como para cualquiera que tenga la oportunidad de compartir su vida con una persona con autismo y discapacidad intelectual grave. También es de gran utilidad para investigadores y asesores, pues facilita una comprensión profunda de lo que significa «desarrollo» cuando hablamos de autismo, y de cómo este desarrollo puede potenciarse y producirse incluso en las condiciones más adversas.

En esta edición en lengua española, se ha contado además con la inestimable colaboración del ilustrador Miguel Gallardo, quien ha realizado una interpretación gráfica muy creativa de los textos de Rita Jordan y ha creado un conjunto de ilustraciones que nos acompañarán de forma cercana en cada capítulo y que reflejan vivencias con las que nos sentiremos muy identificados.



La obra *Autismo y Discapacidad Visual* se compone de trabajos de varios autores que abordan de forma conjunta varias temáticas que pueden resultar de gran utilidad para diferentes lectores.

Esta colección de artículos comienza recogiendo una serie de reflexiones teóricas acerca de la naturaleza del autismo y de la discapacidad visual, junto con un debate en torno a las similitudes entre ambas condiciones humanas, en el que se estudia si estas tienen un carácter superficial o profundo. Estas reflexiones se elaboran de la mano de los últimos resultados de investigación, que iluminan aspectos del desarrollo humano hasta ahora poco conocidos y que se apoyan en las mejores prácticas para investigar sobre estos grupos.

Si las personas con autismo aprenden mejor visualmente, tal y como demuestran múltiples estudios recientes, ¿cómo podemos plantear la intervención educativa para aquellas personas que presentan simultáneamente autismo y discapacidad visual? Para dar respuesta a esta pregunta, la serie de artículos finaliza con dos

importantes trabajos sobre intervención educativa, en los que se ofrecen soluciones prácticas basadas en la evidencia.

Esta obra pretende servir de puente para que los profesionales que trabajan o investigan en el ámbito de la discapacidad visual se acerquen al mundo del autismo y viceversa. Un puente que facilitará el conocimiento de ambas condiciones y que también conducirá a las personas con autismo y/o discapacidad visual hacia una situación en la que serán mejor comprendidas por quienes las rodean y en la que recibirán una mejor atención educativa.

# Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa

Theo Peeters

Traducción de Isabel Hoyos Seijo

ISBN: 978-84-612-4249-8

Año de publicación: 2008

Número de páginas: 259 B/N

Encuadernación: Rústica

PVP: 26,00 euros

autismo ávila

9 788461 242498

Theo Peeters es el fundador del Center for Training Professionals in Autism (Centro para la formación de profesionales en autismo), creado en Amberes en 1980. Durante las últimas tres décadas, en varios países europeos, él y su equipo han sido responsables de la enseñanza y la formación en este ámbito tan especializado.

*Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa* es su quinto libro sobre el autismo y el primero en ser traducido a la lengua española. Se trata de una obra esencial que aborda, con profundidad, la metodología para la incorporación y el uso de apoyos visuales en el entorno de niños y adultos con Trastornos del Espectro del Autismo, y que ofrece más respuestas que preguntas sobre dicha condición humana.

Acompañado de cientos de consejos prácticos y experiencias de las propias personas con autismo o síndrome de Asperger, supone uno de los trabajos más didácticos existentes para ayudarnos a comprender el

AUTISMO:  
De la comprensión teórica  
a la intervención educativa

Theo Peeters

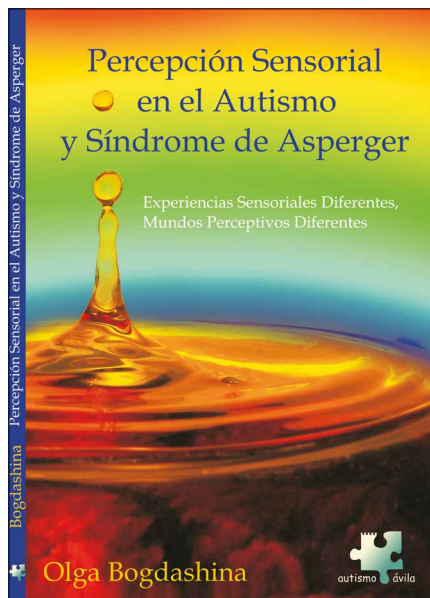


Theo Peeters AUTISMO: De la comprensión teórica a la intervención educativa



autismo y para, desde esa comprensión, ofrecer apoyos a las personas con autismo.

Apoyos para el aula, para el taller laboral, para la vivienda y para cualquier entorno en el que participen. Apoyos que ayudarán a las personas con autismo a comprender su mundo alrededor y también su propia vida y que, de esta manera, les permitirán 'aprender a aprender', ser más autónomas, tener mayor autoestima, mayor autocontrol y disfrutar más de las relaciones con los demás.



# Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger

Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes

Olga Bogdashina

Traducción de Ylenia Herrera y Gerardo Herrera

ISBN: 978-84-611-4807-3

Año de publicación: 2007

Número de páginas: 208 B/N

Encuadernación: Rústica

PVP: 21,80 euros

autismo ávila

Este libro se centra en el rol que juegan las diferencias de percepción sensorial en el autismo, tal y como las identifican las propias personas con autismo.

La primera parte del libro cubre las «inusuales» experiencias perceptivas y las sensibilidades que a menudo son ignoradas por los profesionales. La segunda parte se centra en la evaluación e intervención, junto con recomendaciones prácticas para elegir métodos y técnicas apropiadas que reduzcan los problemas y, a la vez, saquen partido a los puntos fuertes.

La Dra. Olga Bogdashina trabaja en el campo del autismo como profesora universitaria e investigadora, y su área de especialidad es la percepción sensorial y los problemas de comunicación en el autismo. Ha sido directora del primer Centro de Día para personas con autismo de Ucrania y tiene un hijo adulto con autismo. También es la presidenta de la Asociación de Autismo de Ucrania y profesora de cursos y seminarios en diferentes países.

«Olga Bogdashina es una pionera. Con la paciencia de un monje, ha conseguido reunir tantos testimonios de las denominadas personas con autismo de alto funcionamiento, aportar tantas visiones interiores profundas... Me alegra leer los análisis de Olga sobre tantos problemas sensoriales y su demostración (con la ayuda de los "expertos nativos") de que muchas conductas tienen una función protectora».

Theo Peeters. Director del Centro de Formación en Autismo, Bélgica



## LISTADO ALFABÉTICO DE TÍTULOS

---

*Acompañamiento activo a familias con niños pequeños con autismo*

978-84-18937-02-6  
9 788418 937026

*Atención temprana para su niña o niño con autismo*

Páginas 455 PVP 23,00

978-84-949639-0-2  
9 788494 963902

*Autismo con discapacidad intelectual grave*

Páginas 352 PVP 23,00

978-84-940322-1-9  
9 788494 032219

*Autismo y discapacidad visual*

Páginas 268 PVP 26,00

978-84-612-6565-7  
9 788461 265657

*Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*

Páginas 259 PVP 26,00

978-84-612-4249-8  
9 788461 242498

*Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. ImPACT: guía para familias*

Páginas 216 PVP 23,00

978-84-949639-3-3  
9 788494 963933

*Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. ImPACT: guía para profesionales*

Páginas 688 PVP 33,50

978-84-949639-9-5  
9 788494 963995

---

*Contextos amigables con el autismo*

Páginas 216 PVP 26,00



---

*El acceso al currículo para alumnos con TEA. Uso del programa TEACCH para favorecer la Inclusión*

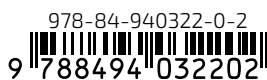
Páginas 232 PVP 26,00



---

*El autismo desde dentro. Una guía*

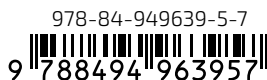
Páginas 428 PVP 26,00



---

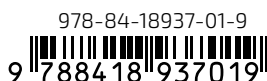
*El Modelo Denver de atención temprana en la educación infantil*

Páginas 232 PVP 27,00



---

*El modelo Jasper para niños pequeños con autismo*



---

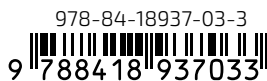
*Formularios del test ComFor*

Páginas 12 PVP 7,20



---

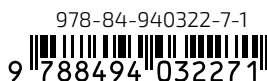
*Intervenciones conductuales naturalistas y del desarrollo para trastornos del espectro del autismo*



---

*Historia del autismo. Conversaciones con los pioneros*

Páginas 496 PVP 31,50



---

*Lista de verificación del currículo del modelo  
Denver de atención temprana*

978-84-940322-4-0  
9 788494 032240

Páginas 16 PVP 21,80

---

*Manual ComFor. Precursores de comunicación*

978-84-940322-3-3  
9 788494 032233

Páginas 143 PVP 31,50

---

*Modelo Denver de atención temprana para niños  
pequeños con autismo*

978-84-940322-2-6  
9 788494 032226

Páginas 520 PVP 31,50

---

*Percepción sensorial en el autismo y síndrome de  
Asperger*

978-84-611-4807-3  
9 788461 148073

Páginas 208 PVP 21,80

---