

APRENDER A CONVIVIR

3

Programa para la adquisición de habilidades sociales en educación infantil



CUADERNO DE TRABAJO



Fernando Justicia Justicia (Coordinador)



ÍNDICE

DESARROLLO DE LOS BLOQUES TEMÁTICOS

Introducción	7
Actividades del bloque 1. Las normas y su cumplimiento	
Unidad 1. Valoramos y cumplimos las normas sobre el orden y desarrollo de la clase, y sobre las actividades de juego	10
Unidad 2. Participamos en las actividades de clase y de juego, respetando y atendiendo al maestro/a y a los compañeros/as	14
Unidad 3. Identificamos y solucionamos los problemas que origina la falta de cumplimiento de las normas	25
Actividades del bloque 2. Sentimientos y emociones	
Unidad 1. Mis emociones	38
Unidad 2. Controlando las emociones	47
Unidad 3. Las emociones de los demás	53
Actividades del bloque 3. Habilidades de comunicación	
Unidad 1. Nos expresamos de manera adecuada	60
Unidad 2. Nos comunicamos de manera efectiva	71
Unidad 3. Aprendemos a comunicarnos bien.....	77
Actividades del bloque 4. Ayuda y cooperación	
Unidad 1. Compartimos y ayudamos.....	82
Unidad 2. Cooperamos	89
Unidad 3. Trabajamos y jugamos en equipo	97

INTRODUCCIÓN

El programa **Aprender a convivir 3** tiene por objeto dotar de competencias y habilidades sociales a los niños desde edades muy tempranas. Es un programa que se desarrolla en la escuela, desde el currículo escolar y es impartido por los propios maestros de Educación Infantil, con la colaboración de los padres. Es un programa orientado a la prevención del comportamiento antisocial pues proporciona a los niños medios suficientes para abordar con garantía los conflictos y problemas que les plantea la convivencia en los centros educativos.

El programa trabaja cuatro bloques de contenidos, en dos sesiones semanales, durante 12 semanas. Los bloques son: las normas y su cumplimiento; sentimientos y emociones; habilidades para la comunicación; la ayuda y la cooperación.

Se desarrollan con la participación directa del niño en una serie de actividades que están a su alcance: presencia y participación en los diálogos con las marionetas; debates en pequeños grupos y con toda la clase;

escuchar y hablar con los otros niños y adultos; favorecer actividades de ayuda y cooperación; fichas para colorear, recortar o rellenar; manipular objetos y hacer puzzles; juegos, cuentos, canciones,...

Es importante que cada niño participe, rellene y complete las actividades. El trabajo ha de ser sistemático y repetitivo para que el niño actúe, capte los contenidos y desarrolle las competencias que intenta promover el programa.

El cuaderno del alumno contiene, de forma ordenada, los distintos materiales que se trabajan en las diversas actividades de cada sesión. También recoge las fichas para realizar en casa, con los padres, durante la semana. Normalmente, son fichas que los niños han de colorear o recortar con la ayuda de los padres. La finalidad de estas fichas no es otra que involucrar a los padres y hacerlos participar también en el programa mediante el recuerdo y el refuerzo de los objetivos que se trabajan en cada unidad.

Editorial Cepe.es

BLOQUE 1

LAS NORMAS Y SU CUMPLIMIENTO

UNIDAD 1

VALORAMOS Y CUMPLIMOS LAS NORMAS SOBRE EL ORDEN Y DESARROLLO DE LA CALSE, Y SOBRE LAS ACTIVIDADES DE JUEGO

Sesión 1.

Ordenamos los materiales de la clase y respetamos el turno de al hablar

Sesión 2.

Valoramos y cumplimos las normas referentes a las actividades del juego



Sesión 1

Tenemos el cuarto ordenado

1

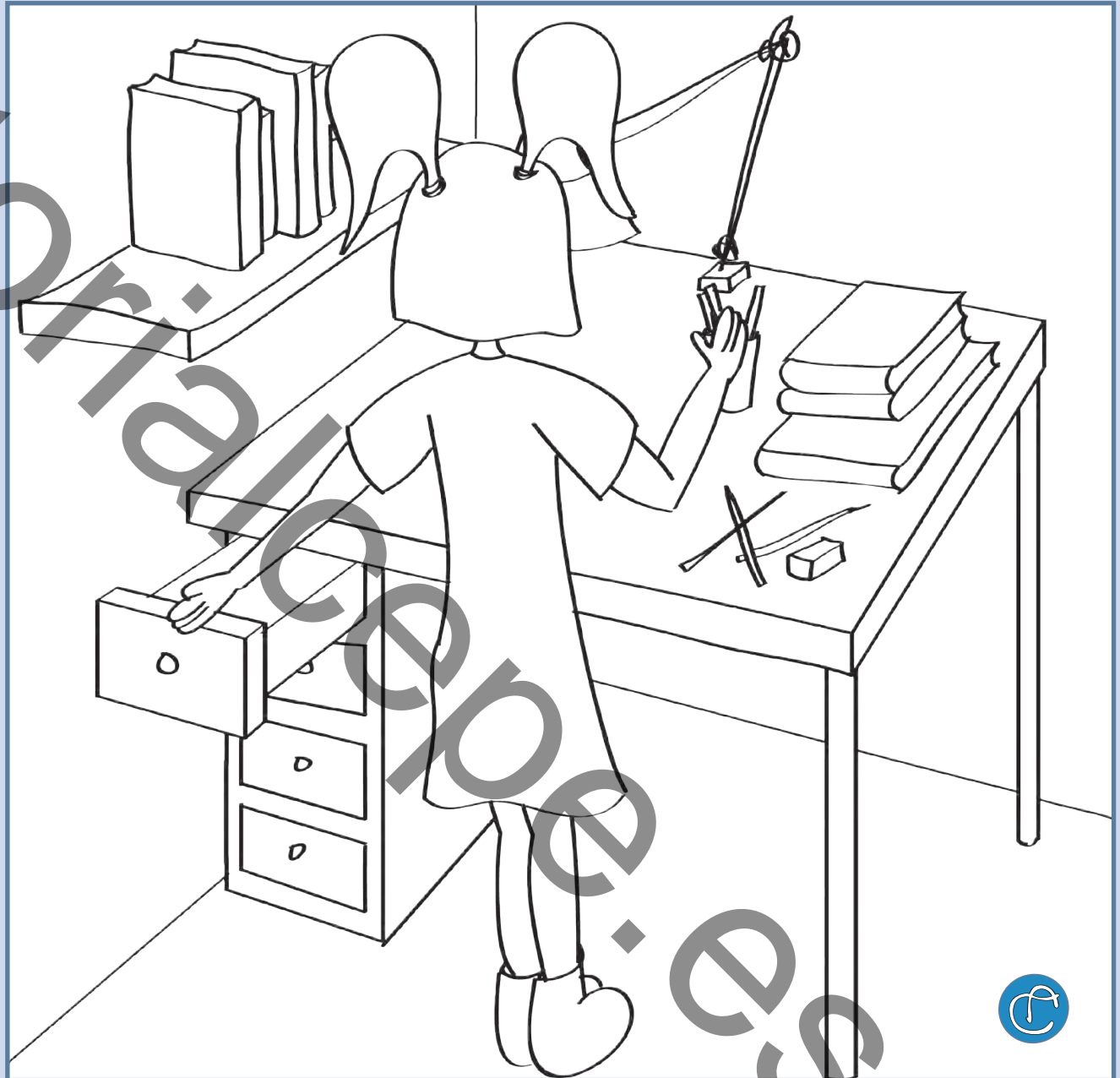
¿Quién ayuda al niño/a a colorear esta actividad?

2

¿Cuánto tiempo tardaron en realizarla?

3

Nombre del niño/a



BLOQUE 1

LAS NORMAS Y SU CUMPLIMIENTO

Esta semana hemos puesto en marcha, el Programa **Aprender a Convivir 3**. Es un programa que tiene como objetivo dotar a los niños de habilidades sociales para favorecer la convivencia y enseñarlos a resolver los pequeños conflictos que se plantean entre ellos. El programa lo desarrollamos en la clase, pero consideramos muy importante vuestra participación como padres, no sólo para que sepáis lo que hacemos con vuestros hijos sino para que colaboréis y reforcéis, en casa, lo que se hace en el colegio. Son actividades sencillas relacionadas con los objetivos del programa. Vuestro papel debe ser ayudarles a realizarlas, al

tiempo que dialogáis y mostráis interés por el contenido de la actividad y lo que hacen sobre ella en el colegio.

Durante unas semanas vamos a trabajar **“Las normas y su cumplimiento”**. En clase se establecerán unas normas para que se respeten y se cumplan (cuidar sus cosas, ordenarlas, no gritar, no pelearse,...). Conviene que estas normas u otras sencillas del funcionamiento de la casa se hagan cumplir y respetar igualmente. Vuestro papel será favorecer su cumplimiento y reforzar al niño cuando las haga bien.

Actividad para la casa

Una de ellas es cuidar y preocuparse por las cosas de la casa. Se trata de que el niño coloree el dibujo (**“Ordenamos el cuarto”**) y, al mis-

mo tiempo, le hagamos comprender que es importante cuidar sus cosas y tenerlas ordenadas.

Actividad alternativa para la casa

Si se prefiere, bien como **alternativa a la ficha**, o bien como complemento podemos trabajar esta norma a través de un juego. Los niños le van a enseñar a sus padres esta semana la canción de las normas que han aprendido en clase. Todos los días los padres buscarán un momento en el que le dirán al niño que ordene su cuarto, o los juguetes, y juntos cantarán la canción. El niño lo verá como un juego y además dejará todo ordenado.

Hay que ordenar la clase, a que sí.

Hay que ordenar la clase, a que sí.

Y la casa también, tararirori, tararirora,

Y la casa también tararirorirorirora.

14.2 colección ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIA SOCIAL



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 • 28006 Madrid
Telfs.: 91 562 65 24 - 91 564 03 54  717 77 95 95
clientes@editorialcepe.es • editorialcepe.es

