

José Luis Galve Manzano

# Evaluación Psicopedagógica de las Dificultades de Aprendizaje

Consideraciones, procedimientos, instrumentos  
de evaluación y elaboración de informes

**VOLUMEN II**

CONCEPTUALIZACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (PARTE B),  
PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DE INFORMES Y EJEMPLIFICACIONES



# ÍNDICE

## PRIMERA PARTE

### BREVE CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

<b>BREVE INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL SOBRE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, LA ELABORACIÓN DE INFORMES Y LA ELECCIÓN DE PRUEBAS PARA LA EVALUACIÓN</b> .....	15
1.1. La evaluación psicopedagógica y la elaboración de informes .....	15
1.2. Información general que debe tener el manual de un test.....	16

## SEGUNDA PARTE

### VARIABLES INTERVINIENTES EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA RELACIONADAS CON LAS CONDICIONES PERSONALES

<b>PROCESOS LINGÜÍSTICOS. PROCESOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y DE LA LECTO-ESCRITURA</b> .....	23
2.1. Propuestas para la evaluación del lenguaje oral y la lecto-escritura. Introducción.....	23
2.2. Propuestas para la evaluación del lenguaje oral .....	24
2.3. Propuestas para la evaluación de la lecto-escritura: lectura y la escritura..	32
2.4. Propuestas para la evaluación de la comprensión lectora .....	62
2.5. Propuestas para la evaluación del rendimiento ortográfico .....	74
2.6. Resumen del capítulo .....	82
<b>PROCESOS RELACIONADOS CON EL ESTILO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b> .....	85
3.1. Propuestas para la evaluación del Estilo de Enseñanza-Aprendizaje.....	85
3.2. Resumen del capítulo .....	90

<b>PROCESOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR .....</b>	<b>93</b>
4.1. Propuestas para la evaluación de los procesos relacionados con el rendimiento escolar y las competencias básicas curriculares ( <i>áreas de lenguaje y de matemáticas</i> ).....	93
4.2. Resumen del capítulo .....	112
<b>PROCESOS RELACIONADOS CON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.....</b>	<b>125</b>
5.1. Propuestas para la evaluación de los procesos relacionados con las estrategias de aprendizaje y las técnicas de estudio .....	125
5.2. Resumen del capítulo .....	136
<b>PROCESOS RELACIONADOS CON LAS PREFERENCIAS E INTERESES PROFESIONALES.....</b>	<b>139</b>
6.1. Propuestas para la evaluación de los procesos relacionados con las preferencias e intereses profesionales.....	139
6.2. Resumen del capítulo.....	149

### TERCERA PARTE

## **SUGERENCIAS PROCEDIMENTALES PARA EL ABORDAJE DE CUALQUIER CASO EN GENERAL, Y DE FORMA MÁS ESPECÍFICA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE CON MÚLTIPLES INDICADORES, DESDE UNA PERSPECTIVA EMINENTEMENTE ESCOLAR**

<b>CONSIDERACIONES PREVIAS Y PROCEDIMIENTO A SEGUIR .....</b>	<b>155</b>
7.1. Introducción.....	155
7.2. Consideraciones a tener en cuenta antes del abordaje de un caso en general.....	156
7.2.1. Análisis de actuaciones previas: tutor, profesorado y Servicios de Orientación y Apoyo ante “un caso problemático”.....	168
7.2.2. La actuación del tutor y del orientador ante “un caso problemático”.....	176
7.3. Propuestas de evaluación por etapas educativas.....	191
7.3.1. Propuestas de perfil de evaluación para Educación Infantil.....	191
7.3.2. Propuestas de perfil de evaluación para Educación Primaria.....	198

7.3.3. Propuestas de perfil de evaluación para Educación Secundaria .....	207
7.4. Resumen del capítulo .....	215

## CUARTA PARTE

### IDEAS, SUGERENCIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ABORDAJE DE CASOS PRÁCTICOS

<b>IDEAS, SUGERENCIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ABORDAJE DE CASOS PRÁCTICOS</b> .....	221
8.1. Procedimientos y sugerencias para el abordaje de un caso práctico .....	221
8.2. Presentación de un caso práctico de dificultades de aprendizaje .....	226
8.3. Propuestas para la intervención .....	286
8.4. Resumen del capítulo .....	346
<b>MATERIALES COMPLEMENTARIOS</b> .....	347
<b>CAP.</b> Cuestionario de antecedentes personales .....	347
<b>CIDATU.</b> Cuestionario inicial de datos para tutores .....	354
<b>PROMATD.</b> Protocolo previo a las medidas de atención a la diversidad para la determinación de necesidades educativas .....	361
<b>ML.</b> Motricidad lateralidad .....	366
<b>ROLO.</b> Registro de observación del lenguaje oral .....	370
<b>ROGRA.</b> Registro de observación de la grafía .....	374
<b>REAM.</b> Registro del estilo de aprendizaje y la motivación para aprender .....	377
<b>RECUTE.</b> Registro de evaluación cualitativa de textos escritos .....	386
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	393
<b>SOBRE EL AUTOR</b> .....	397

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura y pruebas de la batería BECOLE .....	39
Figura 2. Rutas para el desarrollo de la ortografía.....	77
Figura 3. Estructura de las pruebas PRO 1-2-3 .....	78
Figura 4. Estructura de las pruebas PAIB. Evaluación de Aspectos Instrumentales Básicos de Lenguaje y Matemáticas.....	97
Figura 5. Estructura conceptual y fundamentación de las pruebas PAIB. Lengua.....	98
Figura 6. Fase I: Fase de detección y consulta de las dificultades de aprendizaje.....	168
Figura 7. Fase 2 y 3 de constatación de necesidades educativas y toma de decisión ...	169
Figura 8. Finalidad de la evaluación .....	174
Figura 9. Síntesis del proceso de respuesta a la diversidad.....	175

## ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1. Descripción cualitativa de las pruebas de PLON-r.....	29
Cuadro 2. Coeficientes de fiabilidad de la Batería BECOLE .....	42
Cuadro 3. Comparativa de pruebas cognitivas de evaluación de L-E.....	61
Cuadro 4. Estructura de las pruebas ECLE 1-2-3 .....	65
Cuadro 5. Prototipos de casos en función de los resultados (ECLE) .....	71
Cuadro 6. Descripción de la situación y causas (ECLE).....	72
Cuadro 7. Propuesta de desarrollo e integración de las pruebas de los perfiles de evaluación de la lectura y/o la escritura .....	81
Cuadro 8. Contribución de cada área curricular al desarrollo de la competencia .....	94
Cuadro 9. Distribución de las pruebas de PAIB 1-2-3, por niveles.....	99
Cuadro 10. Baterías EVALÚA. Tipos, variables evaluadas, tiempos de aplicación, tipo de aplicación.....	104
Cuadro 11. Estructura de las baterías INVE E2-E3-M-S.....	108
Cuadro 12. Descripción cualitativa de las variables de las baterías INVE E2-E3-M-S...	108
Cuadro 13. Relación entre competencias, niveles e indicadores.....	113

Cuadro 14. CEAM. Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación. Clasificación de Estrategias de Aprendizaje, tipos y características (Basado en el Manual de CEAM. de Ayala, Martínez Arias y Yuste (EOS. 2004). pp 3 y 4).....	127
Cuadro 15. PPSecundaria. Variables evaluadas, explicación de variables, tipo de profesiones, trabajos y valores (ESO a Bachilleratos).....	144
Cuadro 16. PPSecundaria. Variables evaluadas, explicación de variables, tipo de profesiones, trabajos y valores (ESO a F. Profesional).....	145
Cuadro 17. PPBachillerato. Variables evaluadas, explicación de variables, tipo de profesiones, trabajos y valores (Bachillerato a Universidad).....	146
Cuadro 19. Finalidad de la evaluación.....	156
Cuadro 20. Esquema básico de Análisis Funcional de Conducta.....	161
Cuadro 21. Proceso de Evaluación Psicopedagógica.....	184
Cuadro 22. Proceso de evaluación psicopedagógica: propuesta base.....	185

Las evaluaciones críticas de las pruebas analizadas en esta obra son responsabilidad del autor.

PRIMERA PARTE

BREVE CONCEPTUALIZACIÓN  
SOBRE LA EVALUACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA

---

Editorial cepes.es



editorial.cepep.ee

# Capítulo I

---

**Breve introducción conceptual sobre la evaluación psicopedagógica, la elaboración de informes y la elección de pruebas para la evaluación**

Editorial cepe.es

editorial.cep.ee

# Breve introducción conceptual sobre la evaluación psicopedagógica, la elaboración de informes y la elección de pruebas para la evaluación

## I.1. La evaluación psicopedagógica y la elaboración de informes

Como venimos indicando a lo largo de esta obra, consideramos que la evaluación psicopedagógica es una de las tareas más frecuentes, a la vez que importantes, de los psicólogos, pedagogos y psicopedagogos que trabajan en la escuela. Es prescriptiva en determinados supuestos, y de su correcta realización dependen decisiones y actuaciones relevantes, tanto por parte de la administración educativa como del profesorado. Conviene, pues, disponer de un buen modelo conceptual, de un conocimiento suficiente de las técnicas e instrumentos que permitirán llevarla a cabo, y, por supuesto, de experiencia suficiente para redactar un informe que reúna las condiciones que marca la normativa vigente, a la vez que técnica y funcionalmente intachable. Rara vez diferentes modelos teóricos se pueden compatibilizar, ya que cada modelo tiene un **esquema conceptual referencial operativo -ECRO-** que le da su razón de ser en base a su fundamentación teórico-conceptual. Hay que dejar claro que no es válido un modelo ecléctico, ya que lo que requiere es tener claro el *modelo conceptual (ECRO: Esquema Conceptual Referencial Operativo)* que vamos a utilizar, ya que si procedemos de este modelo emanará una **metodología** que le será específica, así como el uso de **instrumentos, materiales y técnicas** que deben dar respuesta a dicho modelo teórico en que se fundamentan. De esta vertebración emanará un **informe psicopedagógico** en el cual se integrarán las **conclusiones** explicativas y unas **orientaciones** conexas con el modelo de evaluación seguido, siendo toda esta coherencia la base de unas **propuestas de intervención** coherentes, organizadas y emanadas del modelo teórico-práctico seguido.

Así mismo, es necesario contar con las *disposiciones normativas* que la administración educativa vaya emitiendo para regular estas funciones tanto en los derechos como en los deberes de las personales implicados en dicho proceso (alumnos, padres y profesores).

Por último, hay que ser rigurosos en la elección de instrumentos de evaluación, tanto por su validación y justificación empírica (modelo teórico, justificación estadística). Para el análisis de un instrumento de evaluación, además de la ficha técnica, podríamos hablar de dos grandes bloques:

- Su fundamentación teórico-conceptual y aplicada (valorando su *fundamentación, estructura, contenidos, aplicación y justificación*).
- Su fundamentación estadística, o sea, su justificación empírica (*muestras, fiabilidad, evidencias de validez, puntuaciones –normas de aplicación y corrección-, baremación, materiales y aplicadores cualificados*).

Los informes tienen que tener rigurosidad científica, evidenciando información cualitativa y cuantitativa, no siendo una mera descripción de información, ya que todo informe debe ser replicable.

Por último, pueden existir diferentes modelos de presentación de resultados en función de su finalidad y/o destinatarios.

## 1.2. Información general que debe tener el manual de un test.

De forma sintética incluimos la propuesta desarrollada en el Capítulo VII del Volumen I, titulado: “**Crterios para el análisis y selección de pruebas. Las pruebas de evaluación. Sus utilidades y criterios de selección. Puntos fuertes y débiles**”.

Considerando que es un capítulo muy técnico, lo consideramos necesario a la hora de elegir, comprar y usar un instrumento de evaluación validado científicamente (está es la razón de incluirlo en ambos manuales, ya que cada uno se puede adquirir y leer de forma independiente).

Para el análisis de un instrumento de evaluación, además de la valoración de la ficha técnica, podríamos hablar de otros dos grandes bloques:

- a) Su **fundamentación teórico-conceptual y aplicada**, valorando su fundamentación, estructura, contenidos, aplicación y justificación de su uso.
- b) Su **fundamentación estadística**, o sea, su **justificación empírica** (desde la selección de muestras, a los procesos de validación, con diferentes tipos de **fiabilidad**, de **evidencias de validez como estructura interna o dimensionalidad**, que va desde la validez global y de cada una de sus pruebas, a los diferentes tipos de validez (validez de contenido, validez referida al criterio o validez predictiva, validez de constructo); junto al tipo de Puntuaciones utilizado, así como las normas para

aplicación, corrección, puntuación e interpretación. Al ser posible deberían de mostrar la existencia de diferentes tipos de **Baremos**. Describir los **materiales (manuales y documentación)** que forman cada instrumento (manual, cuadernos de aplicación, hojas de respuestas, perfiles, otros materiales,...), junto a la existencia de **propuestas o pautas para la intervención** (es sumamente recomendable que la elección de un instrumento lleve pareja la posibilidad de intervención, incluyendo pautas y orientaciones para generar esas propuestas de intervención).

Así mismo, debe dejar claro las condiciones requeridas al examinador/evaluador para poder aplicarlos, indicando el nivel de capacitación o de formación requerido.

A la hora de aplicar una prueba es muy importante, controlar el nivel de atención del alumno; conviene también controlar el nivel de interés, y el grado de colaboración del evaluado, así como el nivel de ansiedad de ejecución, ya que son variables que pueden contaminar la ejecución y, por consiguiente, los resultados que se obtengan. Es importante el control del nivel de comprensión a nivel verbal de las instrucciones, el nivel de comprensión a nivel conceptual (lo que se le pide que haga, o sea, el nivel de comprensión a nivel cognitivo), el nivel de memoria corto plazo y de velocidad de procesamiento pues son variables que pueden distorsionar los resultados.

Al analizar una prueba estandarizada (test, escala, prueba pedagógica,...) hay un principio básico que no se puede soslayar, y es que hay que utilizar solamente instrumentos de evaluación que tengan una información clara y completa; y esta información debe encontrarse en el Manual del test.

Los catálogos de las editoriales no muestran en profundidad los puntos fuertes y débiles de una prueba, ese estudio tiene que hacerlo el potencial usuario. Por lo que aconsejamos no fiarse de los catálogos y folletos publicitarios, sino que como profesional hay que tener un criterio crítico y analítico valorando el instrumento antes de su adquisición.

#### Valorar su ficha técnica básica, que deberá estar integrada por:

- **Nombre del test**
- **Fecha de publicación**
- **Fecha de revisión** (si la tiene)
- **Editor**
- **Autores**
- **Formas del test.** Formato: *papel y lápiz, ordenador, aplicación, individual /colectiva,...*
- **Costos de la aplicación y corrección**
- **Experiencia requerida** (*¿quién puede usar el test?*)

Valorar su **fundamentación, estructura, contenidos, aplicación y justificación** que contendrá lo siguiente:

- **Objetivos de la prueba:** Finalidad de cada prueba y subpruebas. Usos posibles.
- **Fundamentación teórica:** modelo teórico-conceptual que la sustenta.
- **Proceso general evaluado.** En el manual debe incluirse su **estructura:**
  - Contenidos de las pruebas
  - Tipos de estrategias
- **Versión original:** española o es una adaptación.
- **Aplicación:** individual y/o colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** cursos, edades, tipos de población,...
- **Duración/Tiempos de aplicación y de corrección.**

Valorar la **FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA. Respecto a las puntuaciones y valoraciones psicométricas de las pruebas** cabe precisar lo siguiente sobre la **Justificación estadística y proceso de tipificación:**

**Muestras de población.** Estadísticos descriptivos, características estudios muestras piloto, muestras de tipificación,...

**Fiabilidad global:** análisis de ítems; fiabilidad global y de sus pruebas, tipos,...

**Validez/Evidencias de validez como estructura interna o dimensionalidad:** validez global y de cada una de sus pruebas; diferentes tipos de validez (Validez de contenido, Validez referida al criterio o validez predictiva, Validez de constructo),...

**Puntuaciones (tipos).** Normas para aplicación, corrección y puntuación. Normas de interpretación. Claridad en las instrucciones,...

**Baremación:** Confección y tipos de baremos.

**Materiales (manuales y documentación):** Manual, cuadernos de aplicación, hojas de respuestas, perfiles, otros materiales,... Propuesta de posibilidad y pautas para la intervención.

**Condiciones requeridas al examinador/evaluador:** Nivel de capacitación/formación.

Aunque los autores y editores de los test y pruebas estandarizados son responsables de proporcionar en sus manuales los datos anteriormente descritos, la verdadera responsabilidad de la elección, compra y uso de estos materiales es del profesional que los va a utilizar (psicólogo, pedagogo, psicopedagogo, orientador, etc.) responsabilizándose de si cumplen con la adecuación/ idoneidad o no de cada instrumento para la población a la que se le pretende aplicar, y la finalidad para la que se quiere utilizar, así como de la valoración de los datos y resultados que con ellos se pueda obtener.

Esta obra está concebida desde una dinámica de las interacciones que se producen entre este autor y los alumnos de los diferentes cursos de postgrado, seminarios, ponencias y conferencias sobre esta temática. En su estructura no se sigue el modelo tradicional de una monografía temática, sino que más bien se desarrolla desde el abordaje de las dudas, preguntas, reflexiones y demandas que les surgen a muchos egresados a la hora de enfrentarse a la evaluación psicopedagógica en general, y de forma más específica de las dificultades de aprendizaje, y a la elaboración de informes que den respuesta a la demandas de los profesionales de la educación y, de los mismos padres y tutores legales del alumnado, así como a las necesidades educativas del alumnado.

Para facilitar el manejo y lectura de la obra se ha considerado adecuado elaborarlo en dos volúmenes. En el Volumen I (**Conceptualización, procedimientos e instrumentos de evaluación**), en el Cap. I y II, se analizan desde una perspectiva histórica basada en lo desarrollado en las dos últimas décadas, las tendencias, las características de los informes y la legislación que lo ha estado regulando. El abordaje del Cap. III, es sin duda novedoso, estando organizado en torno a un conjunto de preguntas que aparecen con relativa frecuencia, agrupándolas en los siguientes ámbitos: a) *Elaboración, procedimientos y finalidad de la evaluación y de los informes*; b) *La legalidad (normativa y uso)*; c) *El rigor científico en la praxis cotidiana del orientador/evaluador*; y d) *Otras cuestiones a considerar en el ámbito de la evaluación psicopedagógica*.

En los Cap. IV, a VI, se aborda la **conceptualización de las dificultades de aprendizaje**, tratando de aclarar una serie de términos de uso común y muchas veces confuso, ya que se usan de forma solapada; haciendo especial hincapié en las áreas de lenguaje y matemáticas. En el Cap. VII, analizamos los criterios que deben seguirse para la **selección de las pruebas de evaluación**, analizaremos las más significativas, fijaremos unos criterios de selección, su utilidad, sus puntos fuertes y débiles. En los Cap. VIII a XI, se realizan una serie de sugerencias procedimentales para el abordaje de cualquier caso específico y en general. Así mismo, se realiza una propuesta reflexionada sobre cada componente de la evaluación (en este volumen, los *procesos cognitivos, neuropsicológicos, habilidades específicas, relacionados con el equilibrio personal, emocional y afectivo-motivacionales,...*). En el Volumen II, se continúa con la conceptualización y de la selección de pruebas. En los Cap. II a VI, se abordan el resto de los componentes de la evaluación (*procesos de lenguaje, de lectura, de escritura, de enseñanza-aprendizaje, de rendimiento escolar, de estrategias de aprendizaje...*). En los Cap. VII y VIII, se incluye como ejemplificación un caso típico que se presenta a diario en el quehacer de los evaluadores, y que puede servir de base para abordar cualquier caso de dificultades de aprendizaje. Consideramos que es interesante el procedimiento seguido en la globalidad del caso, así como en la presentación y análisis de los resultados de los instrumentos utilizados.

En los anexos se incluyen materiales de apoyo que contribuyen a desarrollar estas prácticas evaluativas.

En suma, se trata de responder a: ¿qué dificultades presenta? –puntos fuertes y débiles–, ¿qué hay que hacer y con qué?, ¿cómo, cuándo, quién debe hacerlo?. y ¿por qué se plantea lo indicado en el informe?.



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 • 28006 Madrid (España)

Tel.: 91 562 65 24 • Fax: 91 564 03 54

clientes@editorialcepe.es • www.editorialcepe.es

