

Alicia Jiménez García

La comunicación oral en el Síndrome de Down



ÍNDICE

Introducción	11
Capítulo I: CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOW	13
1. ¿Quiénes son las personas con Síndrome de Down?	13
2. ¿Cómo se origina el síndrome?	14
3. Características físicas de las personas con Síndrome de Down	15
4. Factores neuropsicológicos específicos	16
4.1. Aprendizaje	18
4.2. Atención	19
4.3. Memoria	19
4.4. Comunicación	20
5. Comportamiento y personalidad	20
Capítulo II: LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN LAS PERSONAS CON SINDROME DE DOWN: IMPLICACIONES EDUCATIVAS.....	23
1. La competencia comunicativa en las personas con Síndrome de Down	23
2. El desarrollo del lenguaje en las personas con Síndrome de Down.....	25
2.1. La directividad de los padres en sus interacciones comunicativas con sus hijos	26
2.2. Los desórdenes auditivos	27
2.3. El retraso motor	27
2.4. La influencia de la cognición	28

CAPÍTULO III: LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN.....		29
1.	Principios básicos de la evaluación del lenguaje oral en la discapacidad intelectual	29
2.	Objetivos de la evaluación.....	31
3.	Procedimientos de la evaluación.....	31
3.1.	Pruebas estandarizadas del lenguaje	32
3.2.	Pruebas no estandarizadas del lenguaje	33
3.3.	Análisis de muestras del lenguaje.....	34
CAPÍTULO IV: LA INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE ORAL DE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN.....		35
1.	Fundamentos de la intervención	35
2.	Principios de la intervención educativa	37
3.	La intervención temprana en la comunicación y el lenguaje de los niños con Síndrome de Down	38
4.	Programas de lectoescritura como favorecedores del desarrollo del lenguaje oral.....	38
5.	La tecnología de apoyo como medio para mejorar la capacidad comunicativa de las personas con Síndrome de Down	43
CAPÍTULO V: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN FONÉTICO-FONOLÓGICA.....		45
1.	El desarrollo fonológico en el Síndrome de Down.....	45
2.	La evaluación del desarrollo fonológico	47
2.1.	Logoexploración	47
2.2.	Praxias bucofaciales	48
2.3.	Respiración	48
2.4.	Soplo	48
2.5.	Discriminación y percepción auditiva	49
2.6.	La producción oral.....	49
2.7.	Pruebas estandarizadas para evaluar el desarrollo fonológico.....	49

3.	La intervención fonológica	50
3.1.	Principios básicos de la intervención fonológica	51
3.2.	Objetivos de la intervención.....	53
3.3.	Actividades – tipo	53
a.	Actividades de respiración	53
b.	Actividades de soplo.....	54
c.	Actividades de discriminación auditiva	55
d.	Actividades de motricidad bucofacial:	56
d.1.	Linguales	56
d.2.	Labiales	56
d.3.	Velo del paladar	57
d.4.	Mandibulares	57
d.5.	Actividades de memoria auditiva	58
d.6.	Actividades de articulación-fonación	58
CAPÍTULO VI: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN LÉXICO –SEMÁNTICA.....		61
1.	El desarrollo léxico-semántico en las personas con Síndrome de Down	61
2.	Evaluación léxico-semántica	62
2.1.	Pruebas estandarizadas	62
3.	Principios básicos de La intervención léxico-semántica	63
3.1.	Objetivos	65
3.2.	Contenidos	65
3.3.	Actividades–tipo	66
a.	Actividades para la identificación	66
b.	Actividades de ampliación del vocabulario con apoyos de láminas	66
c.	Actividades para comprender los errores o absurdos.....	66
d.	Actividades de familias semánticas	67
e.	Averiguar qué palabra no pertenece a una familia semántica...	68
f.	Buscar un nuevo elemento para la familia semántica	68
g.	Jugamos con los opuestos.....	68
h.	Juegos de asociaciones por utilidad	68
i.	Juegos de sinónimos.....	69

j. El juego de antónimos	69
k. Asociaciones de palabras.....	70
l. Análisis de conceptos	70
m. Jugar a las semejanzas y diferencias	70
n. Buscar los errores	70
ñ. Creaciones de historietas.....	71
CAPÍTULO VI: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN MORFOSINTÁCTICA.	73
1. El desarrollo morfosintáctico en las personas con Síndrome de Down ...	73
2. La evaluación morfosintáctica.....	75
2.1. En cuanto a los contenidos de la evaluación.....	75
2.2. Pruebas estandarizadas	76
3. La intervención morfosintáctica.....	78
3.1. Principios básicos de la intervención morfosintáctica	78
3.2. Objetivos	80
3.3. Actividades tipo	81
a. Concordancia de número.....	81
b. Concordancia entre sujeto y predicado.....	82
b.1. Completar frases	82
b.2. Cambiar el número	83
c. Concordancia de género	83
d. Concordancia verbal de tiempo y persona.....	84
e. Ampliación de estructuras morfosintácticas	86
f. Actividades de ordenación de las palabras en las frases	87
CAPÍTULO VII: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PRAGMÁTICA EN LAS	
PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN	89
1. El desarrollo pragmático en las personas con Síndrome de Down	89
2. La evaluación de la pragmática.....	92
2.1. Pruebas estandarizadas	92
2.2. Pruebas no estandarizadas	92
2.3. Observación conductual	93
3. La intervención pragmática.....	93

3.1. Principios básicos de intervención	95
3.2. Objetivos	95
3.3. Actividades tipo	96
a. Actividades para trabajar la intencionalidad comunicativa	96
a.1. Describir acciones mientras las realizamos	96
a.2. Describir láminas con historias.....	97
a.3. Dibujar y contar historias.....	97
a.4. Completar historietas.....	97
b. Actividades para desarrollar un discurso coherente	97
b.1. Contar historias de experiencias personales.....	97
b.2. Describir situaciones que hayan ocurrido o están ocurriendo.....	98
b.3. Conversar por teléfono con otras personas	98
b.4. Juegos de semejanzas y diferencias entre dos cosas	98
b.5. Responder a preguntas para solucionar problemas .	98
b.6. Juegos con secuenciaciones	99
b.7. Expresión de sentimientos y emociones.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101

INTRODUCCIÓN

Las personas con Síndrome de Down presentan una especial dificultad en el desarrollo de su lenguaje oral, lo que tiene repercusiones en su capacidad para interactuar con su entorno. Esa limitación se manifiesta en su lenguaje expresivo, más que en el comprensivo. Pero la buena noticia, como sabemos es, que con una adecuada estimulación-intervención su progreso es evidente. Y es ahí, donde, por supuesto, nos vamos a centrar.

Pero para ello es imprescindible, acercarnos a conocer, de una manera lo más sintética posible, porque se ha tratado de escribir un libro eminentemente práctico, el mundo de las personas con Síndrome de Down.

Porque, desde luego, no podemos olvidar nunca, a la persona a quien dirigimos y nos dirige en nuestra intervención. Y eso es lo que se ha intentado en los cuatro primeros capítulos de este libro, acercamos a conocer las aportaciones de diferentes autores y los principales estudios en relación a cuestiones fundamentales sobre las personas con Síndrome de Down y su lenguaje. Se habla así de sus aspectos específicos tanto en lo referente a sus características físicas y sus repercusiones sobre la inteligibilidad de su lenguaje como a sus procesos neuropsicológicos también específicos, las características de su atención, su manera específica de aprender, las características de su memoria visual y auditiva que serán aspectos relevantes a la hora de planificar nuestra intervención en el lenguaje. Y por supuesto, sería una intervención muy muy coja, francamente, inútil, si no tuviéramos como aspecto relevante y fundamental sus características de personalidad, qué les hace reír o llorar, les motiva, les pone la atención a tope y los ojos con chiribitas.

En los cuatro siguientes capítulos, se habla de la intervención en los diversos niveles del lenguaje con actividades que se consideran relevantes para trabajar específicamente cada uno de esos niveles... ¿Se trata de disgregar un todo, parcelarlo, sin orden ni concierto? Nada más lejos de nuestro interés, cuyo objetivo fundamental es trabajar la comunicación con nuestros alumnos, conscientes de que es la envoltura y envolvente, el hilo conductor,

la canalizadora, de cualquier intervención en lenguaje. Pero ello no debe desdibujarnos las ventajas de las intervenciones específicas, que nos guían y orientan, para que en ese cúmulo de interacciones en que se basa el lenguaje no haya ningún nivel sin trabajar.

Porque es importante que cuando planifiquemos nuestra intervención, aspecto que es fundamental y al que dedicaremos todo el tiempo y el esfuerzo necesario, tengamos una idea muy clara del conjunto que hay que trabajar, que seamos muy conscientes de ese todo, pero sin dejar de lado ninguna de las partes, porque su contribución al todo es muy relevante. Por eso se ha realizado una evaluación e intervención, claro, de cada uno de los aspectos que conforman el lenguaje (fonológicos, léxico-semánticos, morfosintácticos y semánticos), con los aspectos fundamentales de su desarrollo en personas con Síndrome de Down. Cada uno de los capítulos finaliza con una selección de actividades tipo, que siempre el profesional puede enriquecer enormemente con el bagaje de su trabajo diario y personal.

Las personas con Síndrome de Down presentan una especial dificultad en el desarrollo de su lenguaje oral, lo que tiene repercusiones en su capacidad para interactuar con su entorno. Esa limitación se manifiesta en su lenguaje expresivo, más que en el comprensivo.

Pero la buena noticia es que con una adecuada estimulación-intervención su progreso es evidente.

Para ello es imprescindible, acercarnos a conocer, de una manera lo más sintética posible, porque se ha tratado de escribir un libro eminentemente práctico, el mundo de las personas con Síndrome de Down.

Porque, desde luego, no podemos olvidar nunca, a las persona a quien dirigimos y nos dirigen en nuestra intervención. Y eso es lo que se ha intentado en los cuatro primeros capítulos de este libro, acercamos a conocer las aportaciones de diferentes autores y los principales estudios en relación a cuestiones fundamentales sobre las personas con Síndrome de Down y su lenguaje.

En los cuatro siguientes capítulos, se habla de la intervención en los diversos niveles del lenguaje con actividades que se consideran relevantes para trabajar específicamente cada uno de esos niveles y que siempre el profesional puede enriquecer enormemente con el bagaje de su trabajo diario y personal.

ISBN: 978-84-7869-998-8



9 788478 699988



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 - 28006 MADRID

Teléf.: 91 562 65 24 - Fax: 91 564 03 54

clientes@editorialcepe.es

www.editorialcepe.es