

JAVITOR, EL CASTOR LECTOR Y LOS AMIGOS DE LAS LETRAS

SEGUNDO NIVEL



Rosa Mary González Seijas, Fernando Cuetos Vega, Silvia López Larrosa
Alfredo Rodríguez López-Vázquez, Pilar González Seijas



CUADERNO DEL ALUMNO



Índice

Presentación.....	7
Actividad 2.3.....	8
Actividad 3.2.....	10
Actividad 6.3.....	14
Actividad 7.1.....	19
Actividad 7.2.....	22
Actividad 8.1.....	25
Actividad 8.2.....	30
Actividad 9.1.....	33
Actividad 10.1.....	36
Actividad 13.1.....	39
Actividad 14.1.....	42
Actividad 14.2.....	44
Actividad 14.3.....	46
Actividad 15.1.....	48
Actividad 15.2.....	50
Actividad 15.3.....	52
Actividad 16.2.....	54

* La numeración de las actividades corresponde a la estructura de ejercicios programados en la guía del profesor.



Hola amiguito,
soy Javitor,
el castor lector.
¿Me recuerdas?
Vamos a divertirnos y
a aprender muchas
cosas. ¿Preparado?
Pues empezamos
escribiendo tu nombre
en el recuadro.

Mi dibujo:

Nombre:

Curso:

Mi dibujo:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw. A large, diagonal watermark 'aplicaciones.es' is overlaid on this area.

ACTIVIDAD 2.3

Vamos a contar el número de palabras que tienen las siguientes frases. Debes poner el número de palabras en el recuadro. ¡Ánimo!



la mesa es azul

4

las uvas están verdes

Juan corre

el oso es grande

hoy hace sol

mis ojos son de color

Lucía juega

Pepe nada en la piscina

la moto hace ruido

me gusta el color rojo

la casa es grande

el pato está en el lago

ACTIVIDAD 3.2

Ahora, presta atención: tienes que escribir el número de trocitos que tiene cada palabra.

Cas-tor tiene 2 trocitos.





gallina



corbata



calabaza



camiseta



chocolate



cocodrilo



empanada



desayuno

ACTIVIDAD 6.3

Ahora vamos a fijarnos en la letra por la que **empiezan y terminan** las palabras. ¡Presta atención!
Debes escribir la letra.



Escribe la letra por la que empiezan las 3 imágenes.

 <p>aquacate</p>	 <p>abrigo</p>	 <p>anillo</p>
---	---	---

Empiezan por a

 <p>erizo</p>	 <p>edificio</p>	 <p>enchufe</p>
---	--	---

Empiezan por _____

 <p>iguana</p>	 <p>imán</p>	 <p>igual</p>
---	---	--

Empiezan por _____

ACTIVIDAD 7.1

Seguimos fijándonos en el sonido por el que empiezan las palabras. ¡Presta atención! Tienes que escribir la letra por la que empiezan las 3 palabras de cada serie.



Escribe la letra inicial de cada grupo de 3 imágenes.

 paloma	 paraguas	 percha
---	---	---

Empiezan por _____

 pescado	 pulpo	 policía
--	---	---

Empiezan por _____

 lagartija	 ladrillo	 leche
--	---	--

Empiezan por _____

ACTIVIDAD 7.2

La actividad que viene ahora es superdivertida. ¡Es la tabla loca! Se volvió loca porque lió todos los sonidos y ahora no sabe a qué palabras corresponden. Por favor, ¡ayúdale!



Escribe las palabras que se forman combinando los sonidos/letras de la segunda y tercera columna con las palabras de la primera columna. Luego debes encerrar en un círculo las palabras que existen.

	l	m
1. una	<u>luna</u>	muna
2. oca	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
3. azo	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
4. ana	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
5. ano	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
6. ono	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
7. esa	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
8. ina	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
9. oto	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
10. opa	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

JAVITOR, EL CASTOR LECTOR Y LOS AMIGOS DE LAS LETRAS

SEGUNDO NIVEL

En un sistema alfabético, como el español, la primera tarea a la que se enfrentan los niños durante el aprendizaje de la lectura es la de conseguir identificar las letras que componen el alfabeto y aprender los sonidos correspondientes, esto es, aprender las correspondencias entre grafemas y fonemas para la lectura y las correspondencias entre fonemas y grafemas para la escritura. Además de aprender esas correspondencias, tienen que automatizarlas para leer y escribir diferentes palabras de manera fluida. Existe acuerdo respecto a que la escritura es más difícil que la lectura dado que requiere la producción de una secuencia de letras, no ofrece claves contextuales y exige un número mayor de decisiones de conversión de fonema a grafema.

“JAVITOR, EL CASTOR LECTOR Y LOS AMIGOS DE LAS LETRAS” es un material **complementario** a cualquier método de enseñanza de la lectura y de la escritura en español para niños desde los 3 años; por tanto se trata de un programa claramente preventivo, pero también se puede utilizar con niños de primaria que tengan dificultades en la lectoescritura.

Está dirigido a profesores de educación infantil, educación primaria, orientadores, psicólogos, psicopedagogos, logopedas, especialistas en audición y lenguaje, en pedagogía terapéutica y en educación especial, así como a todos aquellos profesionales que trabajan con alumnos con y sin dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura para apoyar el aprendizaje de las mismas.

Lo innovador de “*Javitor, el castor lector y los amigos de las letras*” es que acerca a los niños de infantil y primaria al procesamiento fonológico y al aprendizaje del código alfabético de manera secuenciada y motivadora.

Javitor contextualiza y dirige cada objetivo a través de diversos materiales manipulativos y multisensoriales, con actividades secuenciadas de menor a mayor dificultad, adaptadas a cada nivel y especialmente lúdicas.

Los objetivos, las instrucciones, las actividades y los materiales son muy precisos y facilitan la aplicación en el aula.

“*Javitor, el castor lector y los amigos de las letras*”, se ha diseñado para trabajar los precursores tempranos de la lectura y de la escritura y prevenir dificultades en el aprendizaje de las mismas. El programa proporciona materiales y procedimientos que facilitan la intervención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, y orienta en la prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Este programa tiene los siguientes objetivos:

Para los profesores:

- Asegurar, en la mayoría de los alumnos, las bases para que sean lectores fluidos y buenos escritores.
- Valorar la importancia de la intervención temprana en los precursores de la lectura y la escritura.
- Disminuir el número de niños que requieren ayuda adicional, en la lectura y la escritura, en la educación primaria.

Para los alumnos:

- Adquirir habilidades de conciencia fonológica y velocidad en denominación, para lograr una mayor fluidez en la lectura y la escritura.
- Activar estrategias que hagan más explícitos los procesos cognitivos implicados en la lectura y la escritura.
- Desarrollar estrategias que permitan un aprendizaje independiente y un éxito continuado en la lectura y la escritura más allá de la instrucción.

El programa consta de los siguientes materiales:

- La guía del profesor estructurada en cuatro niveles.
- Un cuadernillo para el niño de cada uno de los 4 niveles.
- El cuento “*Javitor, el castor lector y los amigos de las letras*”.



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 • 28006 Madrid (España)

Tel.: 91 562 65 24 • Fax: 91 564 03 54

clientes@editorialcepe.es • www.editorialcepe.es

