

# FICHAS DE LENGUAJE Y LECTURA COMPRENSIVA / 2

INÉS BUSTOS SÁNCHEZ



elefante  
8



zapato  
6



árbol  
5



avión  
5



barco  
5



perro  
5



coche  
5



camello  
7

## PRESENTACIÓN



**E**STOS ejercicios de lenguaje han sido elaborados a partir del trabajo realizado con niños cuyas edades correspondían a un nivel escolar de Primaria, si bien sus niveles pedagógicos se situaban por debajo de los contenidos dados en el aula ordinaria.

Las causas de este desfase edad-nivel pedagógico son diversas pero podemos agruparlas de la siguiente manera:

- Niños con un proceso de escolarización deficitario y que por imperativos de su edad cronológica son incorporados al curso académico correspondiente a pesar de presentar lagunas importantes en cuanto a conocimientos y hábitos de trabajo.
- Niños con potencial intelectual algo bajo que han seguido un proceso de escolarización normal, aunque con diversas dificultades que se traducen en un ritmo lento de aprendizaje. En estos casos, el acceso a niveles pedagógicos propios de Primaria evidencia más las dificultades ya que los contenidos escolares exigen un mayor grado de abstracción y de autonomía, coincidiendo ello con un cambio importante de la dinámica escolar (aumento del número de profesores y de asignaturas).
- Niños integrados a la escuela ordinaria procedentes de centros de educación especial; en términos generales, suelen presentar unos correctos hábitos de trabajo y unas respuestas ante el aprendizaje en consonancia con su potencial. De allí la necesidad de que sean incorporados a la escuela ordinaria garantizándoles un apoyo psicopedagógico que les permita seguir avanzando en su propio proceso de aprendizaje.
- Niños con fuerte problemática emocional que evidentemente repercute en su ritmo de aprendizaje. Presentan problemas de adaptación al grupo y de relación con el profesor; les es difícil asimilar hábitos de trabajo así como los contenidos escolares a pesar de tener un potencial intelectual adecuado. En estos casos, el tratamiento es de tipo psicológico, si bien puede llevarse a cabo, paralelamente y dentro del marco escolar, una reeducación atendiendo ésta a los factores motivacionales del niño, a partir de los cuales puedan trabajarse globalizadamente sus deficiencias.

En todas las problemáticas hasta aquí mencionadas, fue necesario realizar un programa individualizado que tomara como punto de partida el nivel pedagógico del niño así como sus propios intereses, lo cual conduce indispensablemente a la adaptación de los objetivos de la reeducación a dichos intereses. Por esta misma razón, este libro pretende sugerir un tipo de ejercicios no con el objeto de ser trabajados sistemática y ordenadamente, sino con la finalidad de ser aplicados e incluso modificados según el centro de interés que se haya elaborado en un momento determinado de la reeducación.

La selección de estos ejercicios se ha hecho teniendo en cuenta dos áreas fundamentales y generalmente aún no asimiladas en los niños que nos ocupan: **ejercicios de clasificación** que permitan acceder a niveles de **generalización y abstracción** posteriores y ejercicios de **comprensión-expresión escrita**, elaborados desde un punto de vista dinámico y funcional.

En la presente edición se ha ampliado el contenido de la versión original con el objetivo de incorporar Unidades Didácticas (UD) desarrolladas a partir de la lectura de un breve texto, utilizado como base para globalizar diferentes contenidos del Área de Lenguaje que se imparten en Primaria. Los contenidos han sido adaptados para niños con el tipo de problemática que reseñábamos en la introducción.

## FUNDAMENTACIÓN

Consideramos que el dominio de la comprensión-expresión escrita constituye un largo proceso de aprendizaje que atraviesa diferentes fases a lo largo de la etapa escolar; en un intento de abstraer las características propias de cada fase, nosotros las hemos denominado:

- fase primaria;
- fase analítica, y
- fase de síntesis.

Durante la **fase primaria** (6-8 años) las estructuras de pensamiento y lingüísticas que están en período de evolución, posibilitan establecer sólidas relaciones entre los signos gráficos y el significado al que hacen referencia; el niño consigue cierto nivel de mecanización y la lectura y escritura comienzan a ser portadoras de un mensaje que se comprende o emite.

Esta fase se consolida en el Ciclo Inicial, siendo imprescindible que el aprendizaje de la lecto-escritura se trabaje de manera conjunta con las actividades orientadas a la estimulación del lenguaje oral.

Al entrar en la fase que llamamos **analítica**, Segundo Ciclo de Primaria el niño atraviesa el período de las operaciones concretas descritas por Piaget. El trabajo de la Lengua en el aula centra su objetivo en el progresivo dominio de la frase, considerándola como una estructura dinámica; “jugar” con la frase, cambiar, reducir, ampliar sus diferentes elementos de acuerdo con la función que desempeñan dentro del contexto, facilitará la incorporación de una terminología gramatical básica y la consolidación de estructuras gramaticales cada vez más próximas a las del adulto.

La lectura también ha de trabajarse analíticamente: comprender lo que se lee va más allá de la simple retención de datos; supone poder “operar” con la nueva información, confrontarla con los conceptos ya conocidos para finalmente integrarla o asimilarla. Operaciones como seriar, ordenar, relacionar, asociar, comparar y clasificar según diferentes criterios, son las que permitirán trabajar dinámicamente las estructuras lingüísticas.

En las UD desarrollamos actividades que corresponden a esta fase (analítica) y a la siguiente.

La fase que denominamos de **síntesis**, corresponde a los niveles educativos del Tercer Ciclo de Primaria. Desde el punto de vista de la inteligencia se accede al pensamiento formal (12 años); en el ámbito escolar ocurre un importante cambio respecto a la dinámica profesor-alumno:

- incremento del número de profesores,
- mayor exigencia en cuanto a autonomía y hábitos de trabajo individual.

Paralelamente, el material de lectura que se trabaja en las diferentes asignaturas se hace cada vez más complejo y específico.

Por todo ello, el niño habrá de estar preparado para lograr un conjunto de objetivos propios de este ciclo educativo, que implican cierto grado de abstracción; entre estos objetivos:

- Desarrollar la capacidad de síntesis para extraer las ideas centrales de un texto, esquematizar, resumir...
- Incrementar el vocabulario general y el específico de cada asignatura.
- Saber recurrir a fuentes de información complementarias para ampliar conocimientos o resolver dudas.
- Valorar críticamente lo leído para sacar conclusiones, formarse una opinión, estar de acuerdo o diverger con la opinión del autor...
- Desarrollar la aptitud para organizar y formular ideas de manera oral y escrita para lo cual será necesario:

- Utilizar de manera precisa el vocabulario.
- Saber dar unidad, coherencia, variedad y complejidad a la estructura de la frase.
- Usar correctamente los signos de puntuación y las reglas ortográficas.

## **LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

Las Unidades Didácticas (UD) podrán servir como referencia metodológica a la hora de estructurar el trabajo reeducativo con niños que presenten dificultades de comprensión –expresión escrita– tan estrechamente relacionadas al grado de competencia lingüística del niño –y que incluye el dominio del vocabulario, conceptos básicos, espacio– temporales y de un variado número de funciones mentales que posibilitarán operar con el lenguaje y acceder a aprendizajes escolares cada vez más complejos.

El dominio y riqueza de la frase ha sido el eje fundamental que ha guiado la elaboración de cada UD.

Partiendo de esta propuesta, el reeducador podrá hacer las modificaciones que crea oportunas seguir él o los niños a las que se aplique. Igualmente podrá crear nuevas UD guiándose por los contenidos que se detallan en la ficha técnica que introduce cada UD.

### **El texto**

La selección de los textos ha sido especialmente cuidadosa para que pueda ser asimilada con agrado por los lectores e introducirlos en el tema propuesto.

Los textos son breves y con un número progresivo de palabras, desde 84 hasta 270 en el último tema.

El nivel de las obras seleccionadas es adecuado para niños entre 8 y 12 años, confiamos en que los libros de los que se han extraído breves fragmentos puedan ser escogidos posteriormente por el niño como lectura recreativa.

### **Estructura de la UD**

Cada UD viene precedida por una ficha técnica de identificación donde se detalla: el tema que se ha globalizado en cada caso, el texto, la extensión del mismo así como las actividades trabajadas en los diferentes bloques temáticos.

Los bloques temáticos son los siguientes:

- Comprensión escrita.
- Vocabulario.
- Conceptos gramaticales.
- Sintaxis. Expresión escrita.
- Ortografía.



- Funciones.
- Conceptos básicos.

## BLOQUES TEMÁTICOS

1. **Comprensión escrita:** incluye preguntas de retentiva, vocabulario y abstracción (R-V-A, respectivamente) sobre el texto que se ha leído.

En muchos libros de texto e incluso en libros especializados en la reeducación de diferentes aspectos lingüísticos, no se formulan únicamente preguntas de retentiva para trabajar la comprensión lectora del niño, sino la capacidad de captar momentáneamente detalles y conceptos que luego no son generalizados en situaciones próximas al niño (abstracción) que es donde reside el valor intrínseco de la lectura. Es por ello que además introducimos preguntas de abstracción de conceptos e ideas expresadas en el texto y preguntas sobre el vocabulario leído para que sea factible su incorporación al lenguaje usual.

2. **Vocabulario:** incluye según las posibilidades que ofrece cada texto, el uso de sinónimos, antónimos, familia de palabras, derivados, etc.

Hemos querido reforzar el **vocabulario básico habitual** y reflexionar sobre su uso, más que incrementando con términos complejos que difícilmente se incorporan al lenguaje cotidiano. Recordemos que en niños con dificultades en el área de lenguaje como los que aquí consideramos el nivel de vocabulario es bajo, por lo que el trabajo reeducativo deberá tender a lograr una mayor eficacia en el dominio del vocabulario básico, a partir del cual se podrán incorporar términos cada vez más complejos. De aquí la dificultad en encontrar textos o lecturas que se adapten al nivel de vocabulario de estos niños.

3. **Conceptos gramaticales:** su objetivo es reforzar el concepto de nombre y adjetivo calificativo con sus respectivos cambios morfológicos y la utilización del verbo en la frase.

4. **Sintaxis. Expresión escrita:** ha sido especialmente trabajado, ya que como dijimos anteriormente nuestro principal objetivo en las UD es lograr el progresivo dominio de la frase y una mayor **flexibilidad funcional** en el uso de la misma; aspectos como el cierre gramatical, la modificación de elementos de la frase, la descripción, el diálogo o la narración, han tenido especial importancia en el desarrollo de cada UD.

5. **Ortografía:** tiene por objetivo reforzar el **vocabulario visual** utilizando para ello las palabras con dificultad ortográfica que se presentan en el texto.

6. **Funciones:** incluye la estimulación de variados aspectos estrechamente relacionados al grado de competencia lingüística tales como establecer **diferencias y analogías, asociar, abstraer, observar, clasificar** y, finalmente, **investigar**.

Este último aspecto se ha incorporado desde el tema III, ya que lo consideramos de gran importancia dentro del proceso de madurez lectora. La búsqueda de información a partir de ciertos datos del texto, permite generalizar situaciones y asociarlas con elementos ya conocidos, nuevos o diferentes.

Finalmente, en la parte inferior de cada ficha técnica, se mencionan los **ejercicios complementarios** que podrán realizarse, consultando las páginas de este libro que se indican en cada caso. ●

Explica las diferencias que hay entre estas dos imágenes. En este caso, usa las palabras: *más ancho*, *más estrecho*, *más corto*, *más largo*



— Ejemplo: Este camino es más corto y más estrecho.

● Fíjate en la cara y el pelo



- Utiliza las expresiones: «*el doble de.....*», «*la mitad de.....*».



● \_\_\_\_\_



● \_\_\_\_\_

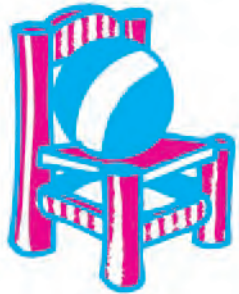


● \_\_\_\_\_

En estas imágenes verás que una de las dos está coloreada.

- Explicalo utilizando la palabra «que».

– Ejemplo:



Está pintada la pelota *que* está en el suelo.



● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_



- Explícalo utilizando la palabra «que».



● \_\_\_\_\_



● \_\_\_\_\_



● \_\_\_\_\_

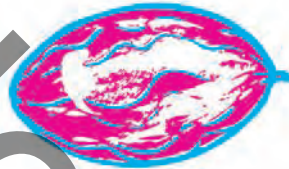
- Escribe el nombre de un objeto de acuerdo a las características dadas:

NOMBRE	FORMA	COLOR	CLASE
cereza	redonda	rojo	alimento
	cuadrada	marrón	mueble
	redonda	marrón	instrumento musical
	ovalada	blanco	alimento
	redonda	dorado	joya
	redonda	azul	juguete
	rectangular	marrón	parte de la casa

- Haz una cruz en tamaño, forma o color si la palabra de la izquierda se refiere a una de estas tres cualidades.

EJEMPLO	TAMAÑO	FORMA	COLOR
redondeada		x	
amarillento			
gigantesco			
alargada			
rojizo			
ovalado			
rectangular			
enorme			
diminuto			

- Busca entre todas las palabras escritas en la página anterior las que mejor convengan a estos dibujos y escríbelas. Si al ver los dibujos se te ocurre alguna palabra nueva, añádela a la página anterior.




**17** | colección ●●●  
**CUADERNOS DE RECUPERACIÓN**



GENERAL PARDIÑAS, 95  
28006 MADRID - ESPAÑA

Tel.: 91 562 65 24

[clientes@editorialcepe.es](mailto:clientes@editorialcepe.es) / [www.editorialcepe.es](http://www.editorialcepe.es)

ISBN: 978-84-8623-571-0



9 788486 235710