



Informe Colectivo

Fecha Aplicación: **05/10/2015**

Año Escolar: **2015/2016**

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E1**

Baremo: **General España**

Grupo: **B**

Nombre de Alumno/a

CI	Estimaciones Globales					Pruebas Básicas						Complementarias			Cualificaciones	
	IG	RR	VV	NN	EE	1Rv	2Rn	3Re	4Nn	7Vv	8Ge	5Ma	6Ae	9De	EF	OM
	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	%	Nº
74	43 11	26 26	21 39	4 1	18 40	11 54	3 4	12 73	1 10	10 30	6 23	10 7	0 2	15 81	53	10
75	44 13	24 20	21 39	7 3	16 28	13 80	4 7	7 19	3 14	8 11	9 45	19 48	13 17	11 36	45	11
69	38 4	16 5	19 27	8 4	11 10	9 32	2 2	5 8	6 20	10 30	6 23	11 8	13 17	18 98	50	2
87	56 32	33 53	29 93	14 18	13 15	17 99	9 31	7 19	5 17	12 52	6 23	17 29	17 59	14 73	63	8
71	40 7	20 12	19 27	4 1	17 34	10 42	2 2	8 26	2 12	9 19	9 45	9 6	3 3	14 73	43	3
114	82 90	37 72	25 68	31 91	26 83	13 80	13 64	11 60	18 93	12 52	15 87	14 15	16 40	16 88	77	1
79	39 5	24 20	20 33	9 5	10 6	10 42	7 20	7 19	2 12	10 30	3 6	8 4	16 40	17 93	45	4
76	45 14	23 18	26 75	7 3	12 13	13 80	5 11	5 8	2 12	13 64	7 30	9 6	16 40	9 20	54	8
75	44 13	26 26	24 62	8 4	12 13	14 88	5 11	7 19	3 14	10 30	5 17	14 15	8 8	17 93	48	4
87	56 32	28 33	15 11	18 33	23 69	9 32	8 25	11 60	10 46	6 4	12 66	13 12	3 3	15 81	52	0
67	36 3	15 4	15 11	7 3	14 19	6 11	3 4	6 14	4 15	9 19	8 38	17 29	0 2	11 36	34	2
81	50 21	26 26	22 46	15 23	13 15	10 42	7 20	9 37	8 31	12 52	4 11	13 12	11 12	17 93	62	15
53	28 1	14 3	10 1	2 1	16 28	5 7	2 2	7 19	0 10	5 2	9 45	19 48	12 14	15 81	29	1
95	64 50	25 23	23 54	15 23	26 83	11 54	4 7	10 48	11 50	12 52	16 93	16 23	13 17	16 88	65	4
84	53 27	25 23	21 39	7 3	25 78	11 54	4 7	10 48	3 14	10 30	15 87	19 48	4 4	15 81	62	10
68	37 3	16 5	15 11	9 5	13 15	8 22	5 11	3 3	4 15	7 7	10 53	11 8	0 2	8 14	50	20
112	80 87	37 72	27 83	25 65	28 89	14 88	13 64	10 48	12 57	13 64	18 99	23 85	15 28	17 93	74	0
73	42 9	22 16	25 68	0 1	17 34	14 88	0 1	8 26	0 10	11 40	9 45	7 3	14 21	14 73	42	7
61	31 2	20 12	12 4	7 3	12 13	8 22	2 2	10 48	5 17	4 1	2 3	11 8	0 2	15 81	32	1
51	21 1	14 3	9 1	2 1	10 6	8 22	2 2	4 5	0 10	1 1	6 23	9 6	2 3	8 14	28	18
			13 6	5 1		4 4	4 7		1 10	9 19		14 15	11 12	2 1		
64	34 2	21 14	20 33	6 2	8 2	14 88	4 7	3 3	2 12	6 4	5 17	8 4	2 3	8 14	36	0
77	46 15	22 16	21 39	6 2	19 47	8 22	1 1	13 82	5 17	13 64	6 23	18 37	17 59	12 46	53	17
98	67 57	31 45	22 46	27 76	18 40	10 42	11 46	10 48	16 81	12 52	8 38	8 4	15 28	10 27	63	1
95	64 50	37 72	26 75	13 14	25 78	14 88	11 46	12 73	2 12	12 52	13 74	9 6	12 14	18 98	66	0
91	60 39	33 53	20 33	15 23	25 78	13 80	10 39	10 48	5 17	7 7	15 87	8 4	5 5	18 98	70	10



Informe Colectivo

Fecha Aplicación: **05/10/2015**

Año Escolar: **2015/2016**

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E1**

Baremo: **General España**

Grupo: **B**

Nombre de Alumno/a	Estimaciones Globales					Pruebas Básicas						Complementarias			Cualificaciones	
	IG	RR	VV	NN	EE	1Rv	2Rn	3Re	4Nn	7Vv	8Ge	5Ma	6Ae	9De	EF	OM
	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	%	Nº
	a.(IG)	b.(RR)	c.(VV)	d.(NN)	e.(EE)	f.(1Rv)	g.(2Rn)	h.(3Re)	i.(4Nn)	j.(7Vv)	k.(8Ge)	l.(5Ma)	m.(6Ae)	n.(9De)	o.(EF)	p.(OM)
A) Nº de Muestra Grupo:	25	25	26	26	25	26	26	25	26	26	25	26	26	26	25	25
B) Media Aritmética Grupo:	48,00	24,60	20,00	10,42	17,08	10,65	5,42	8,20	5,00	9,35	8,88	12,85	9,15	13,46	51,84	6,28
C) Desviación Típica Grupo:	15,25	7,07	5,29	7,81	6,01	3,17	3,75	2,83	4,80	3,10	4,36	4,46	6,27	4,02	13,89	6,19
D) Media Aritmética Baremo:	63,18	31,32	22,03	21,36	19,78	10,33	10,92	10,00	10,40	11,62	9,69	18,64	15,18	12,02		
E) Desviación Típica Baremo:	14,84	8,41	5,13	7,19	6,23	3,10	4,07	3,29	5,44	2,87	4,30	4,66	4,03	3,32		

IG - INTELIGENCIA GENERAL	RR - RAZONAMIENTO	VV - FACTOR VERBAL	NN - FACTOR NUMÉRICO	EE - FACTOR ESPACIAL
1Rv - RELACIONES ANALÓGICAS	2Rn - PROBLEMAS NUMÉRICOS	3Re - MATRICES LÓGICAS	4Nn - CÁLCULO NUMÉRICO	7Vv - ÓRDENES VERBALES COMPLEJAS
8Ge - FIGURAS GIRADAS	EF - EFICACIA	OM - NÚMERO DE OMISIONES	5Ma - MEMORIA VISOAUDITIVA	6Ae - ALTERACIONES ESCRITURA
9De - DISCRIMINACIÓN DIFERENCIAS	PD - Puntuación Directa, Aciertos	PC - Puntuación Centil Baremada		



Comparativa de Medias Aritméticas entre distintos Grupos/Secciones por Factores

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E1** Baremo: **General España**

Año Escolar: **2015/2016**

IG INTELIGENCIA GENERAL

Media Baremo: **63,18**

A	B
<u>51,33</u>	<u>48,00</u>

RR RAZONAMIENTO

Media Baremo: **31,32**

A	B
<u>27,04</u>	<u>24,60</u>

VV FACTOR VERBAL

Media Baremo: **22,03**

A	B
<u>19,30</u>	<u>20,00</u>

NN FACTOR NUMÉRICO

Media Baremo: **21,36**

A	B
<u>16,56</u>	<u>10,42</u>

EE FACTOR ESPACIAL

Media Baremo: **19,78**

A	B
<u>15,48</u>	<u>17,08</u>

1Rv RELACIONES ANALÓGICAS

Media Baremo: **10,33**

A	B
<u>8,81</u>	<u>10,65</u>

2Rn PROBLEMAS NUMÉRICOS

Media Baremo: **10,92**

A	B
<u>8,85</u>	<u>5,42</u>

3Re MATRICES LÓGICAS

Media Baremo: **10,00**

A	B
<u>9,37</u>	<u>8,20</u>



Comparativa de Medias Aritméticas entre distintos Grupos/Secciones por Factores

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E1** Baremo: **General España**

Año Escolar: **2015/2016**

7Vv ÓRDENES VERBALES COMPLEJAS

Media Baremo: **11,62**

A	B
<u>10,48</u>	<u>9,35</u>

4Nn CÁLCULO NUMÉRICO

Media Baremo: **10,40**

A	B
<u>7,70</u>	<u>5,00</u>

8Ge FIGURAS GIRADAS

Media Baremo: **9,69**

A	B
<u>6,11</u>	<u>8,88</u>

6Ae ALTERACIONES ESCRITURA

Media Baremo: **15,18**

A	B
<u>14,26</u>	<u>9,15</u>

5Ma MEMORIA VISOAUDITIVA

Media Baremo: **18,64**

A	B
<u>15,59</u>	<u>12,85</u>

9De DISCRIMINACIÓN DIFERENCIAS

Media Baremo: **12,02**

A	B
<u>11,93</u>	<u>13,46</u>



Centro: [REDACTED]

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Grupo: **B**

Batería: **BADyG/E1**

Año Escolar: **2015/2016**

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

ESTIMACIONES GLOBALES

En el conjunto de las seis pruebas básicas realizadas del BADyG, [REDACTED] obtiene resultados algo bajos en inteligencia general actual. Maneja diversas modalidades de información con algunas dificultades de comprensión y elaboración lógica. Debe tener en cuenta que la Inteligencia es una aptitud mejorable. Con estimulación y apoyo adecuado podrá mejorar mucho. Debe apoyarse en las áreas en las que manifiesta mayor capacidad.

Su razonamiento lógico alcanza niveles algo por debajo de la media aritmética. Se valora el conjunto de tres pruebas específicas de razonamiento.

Maneja con rendimiento medio contenidos verbales tanto en pruebas de comprensión como de razonamiento.

Resuelve con muchas dificultades los problemas presentados en el conjunto de dos pruebas con modalidad de contenido numérico.

En la modalidad viso-espacial se presenta información para procesar en forma de figuras geométricas, es decir visualmente. Sus resultados han sido medios.

PRUEBAS APTITUDINALES BÁSICAS

Detecta con facilidad media relaciones de significado análogo entre conceptos al mismo tiempo que comprende su significado.

Realiza, con mucha dificultad y muy poco acierto, cálculos aritméticos y problemas básicos numérico-verbales que se suelen plantear en el aprendizaje matemático.

Halla con facilidad las relaciones que ordenan cambios lógicos en conjuntos de figuras para establecer la que debe ir en un determinado lugar.

Comprende con alguna dificultad el significado de conceptos o palabras que le sugieren realizar determinadas acciones con órdenes verbales complejas, escritas.

Soluciona con bastante dificultad sencillos cálculos mentales de sumar y restar.

Percibe con escasa facilidad los cambios de orientación y giros necesarios para determinar la igualdad de la figura resultante después de un giro mental.

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS

Cuando escribe comete muchas alteraciones entre las letras, sílabas y palabras. Es preciso tenerlas en cuenta para corregirlas y que no se estanque en su proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

[REDACTED] recuerda con bastante dificultad detalles de dibujos observados previamente e integrados en una escena.



Centro: [REDACTED]

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Grupo: **B**

Batería: **BADyG/E1**

Año Escolar: **2015/2016**

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS

Es alta su capacidad de concentrarse ante tareas de percepción visual bastante simples, pero que requieren un esfuerzo atencional intenso.

APRECIACIÓN PEDAGÓGICA GLOBAL DE LAS PRUEBAS BÁSICAS

En el conjunto de las seis pruebas básicas sus resultados han sido bajos. Pero debe saber que la inteligencia se puede y debe mejorar mucho a base de pequeños esfuerzos, proponiéndose pequeñas metas y retos, que pueden parecer inicialmente difíciles pero que se irá alcanzando progresivamente. Tiene múltiples ocasiones tanto en experiencias de la vida diaria como en los esfuerzos por asimilar el currículum académico.



Centro: [REDACTED]

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Grupo: **B**

Bateria: **BADyG/E1**

Año Escolar: **2015/2016**

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

ESTIMACIONES GLOBALES

[REDACTED] posee una capacidad intelectual general media. Esta apreciación se obtiene de las seis pruebas básicas. Procesa con suficiente eficacia varias modalidades de información, comprendiéndola y realizando adecuadas operaciones lógicas. Al menos en aquellas áreas por las que demuestre interés podrá obtener un aceptable rendimiento, dada su normal aptitud general para el aprendizaje.

Alcanza, en el conjunto de las tres pruebas básicas y más específicas de razonamiento lógico, niveles algo bajos.

Son medios los resultados obtenidos en las pruebas que manejan contenidos de información verbal.

Es media-baja la puntuación obtenida al evaluar el conjunto de dos pruebas realizadas con contenidos numéricos.

En la modalidad viso-espacial se presenta información para procesar tanto lógicamente como en giros espaciales. Sus resultados han sido muy positivos.

PRUEBAS APTITUDINALES BÁSICAS

Detecta con facilidad media relaciones de significado análogo entre conceptos al mismo tiempo que comprende su significado.

Comprende poco problemas numérico-verbales que se le plantean y realiza con bastante dificultad los sencillos cálculos numéricos necesarios para solucionarlos.

Detecta medianamente bien las analogías que regulan un conjunto de figuras o la lógica establecida en series matriciales de dibujos.

Comprende con facilidad media el significado de conceptos o palabras que le sugieren realizar determinadas acciones con órdenes verbales complejas, escritas.

Muestra una suficiente agilidad mental para realizar cálculos de sumar y restar.

Gira figuras mentalmente con notoria facilidad y seguridad para reconocerlas después del giro, respetando sus formas y posiciones iniciales relativas.

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS

Cuando escribe comete alteraciones entre las letras, sílabas y palabras. Aunque son las normales y habituales en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, conviene tenerlas en cuenta para corregirlas.

[REDACTED] demuestra poseer capacidad algo baja para retener en la memoria a corto plazo dibujos observados previamente e integrados en una escena.

Percibe muy adecuadamente y con rapidez pequeñas diferencias en figuras, lo que demuestra su alta capacidad de concentración y atención detallista.



Centro: [REDACTED]

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Grupo: **B**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E1**

Año Escolar: **2015/2016**

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

APRECIACIÓN PEDAGÓGICA GLOBAL DE LAS PRUEBAS BÁSICAS

Sus resultados han sido positivos en el conjunto de las seis pruebas básicas. Tiene que saber que la inteligencia se puede y debe mejorar con estímulos adecuados a través de experiencias de la vida diaria, proponiéndose metas y retos que puedan parecer inicialmente difíciles pero que se irán alcanzando progresivamente.



Distribución por niveles de los resultados de los alumnos del grupo por Factor

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E1** Baremo: **General España**

Grupo: **B**

Año Escolar: **2015/2016**

Factores / Nº de Alumnos

NIVELES / Rango Percentil

	a.IG	b.RR	c.VV	d.NN	e.EE	f.1Rv	g.2Rn	h.3Re	i.4Nn	j.7Vv	k.8Ge	l.5Ma	m.6Ae	n.9De
1. MUY ALTO (94 - 99)						4% (1)					4% (1)			12% (3)
2. ALTO (75 - 93)	8% (2)		15% (4)	8% (2)	23% (6)	35% (9)		4% (1)	8% (2)		15% (4)	4% (1)		42% (11)
3. MEDIO-ALTO (61 - 74)		12% (3)	12% (3)	4% (1)	4% (1)		8% (2)	8% (2)		12% (3)	8% (2)			12% (3)
4. MEDIO (31 - 60)	23% (6)	15% (4)	38% (10)	4% (1)	19% (5)	35% (9)	15% (4)	35% (9)	15% (4)	27% (7)	27% (7)	15% (4)	19% (5)	12% (3)
5. MEDIO-BAJO (16 - 30)	8% (2)	38% (10)	8% (2)	15% (4)	12% (3)	15% (4)	12% (3)	27% (7)	19% (5)	31% (8)	31% (8)	12% (3)	23% (6)	8% (2)
6. BAJO (7 - 15)	27% (7)	12% (3)	12% (3)	4% (1)	27% (7)	8% (2)	31% (8)	12% (3)	58% (15)	12% (3)	4% (1)	35% (9)	19% (5)	12% (3)
7. MUY BAJO (1 - 6)	31% (8)	19% (5)	15% (4)	65% (17)	12% (3)	4% (1)	35% (9)	12% (3)		19% (5)	8% (2)	35% (9)	38% (10)	4% (1)
	a.IG	b.RR	c.VV	d.NN	e.EE	f.1Rv	g.2Rn	h.3Re	i.4Nn	j.7Vv	k.8Ge	l.5Ma	m.6Ae	n.9De
Media de Factores Grupo	48,00	24,60	20,00	10,42	17,08	10,65	5,42	8,20	5,00	9,35	8,88	12,85	9,15	13,46
Media del Baremo Muestra	63,18	31,32	22,03	21,36	19,78	10,33	10,92	10,00	10,40	11,62	9,69	18,64	15,18	12,02

Factores por debajo de la Media



1Rv - RELACIONES ANALÓGICAS	2Rn - PROBLEMAS NUMÉRICOS	3Re - MATRICES LÓGICAS	4Nn - CÁLCULO NUMÉRICO	5Ma - MEMORIA VISOAUDITIVA
6Ae - ALTERACIONES ESCRITURA	7Vv - ÓRDENES VERBALES COMPLEJAS	8Ge - FIGURAS GIRADAS	9De - DISCRIMINACIÓN DIFERENCIAS	EE - FACTOR ESPACIAL
IG - INTELIGENCIA GENERAL	NN - FACTOR NUMÉRICO	RR - RAZONAMIENTO	VV - FACTOR VERBAL	



Centro: [REDACTED]

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Grupo: **B**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E1**

Año escolar: **2015/2016**

Informe Individual



Prueba	Código	Descripción	PD	Percentil	Gráfico
INTELIGENCIA GENERAL	IG	Evalúa capacidad general actual para establecer relaciones significativas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las seis pruebas básicas: 1+2+3+4+7+8.	82	90	
RAZONAMIENTO	RR	Evalúa capacidad general actual para establecer o detectar leyes lógicas inductivas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las tres pruebas básicas de razonamiento: 1+2+3.	37	72	
FACTOR VERBAL	VV	Evalúa capacidad actual para establecer relaciones significativas con contenidos verbales. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas verbales: 1+7.	25	68	
FACTOR NUMÉRICO	NN	Evalúa capacidad actual para establecer relaciones numéricas significativas y operar con números. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas numéricas: 2+4.	31	91	
FACTOR ESPACIAL	EE	Evalúa capacidad actual para relacionar significativamente figuras geométricas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas espaciales: 3+8.	26	83	
RELACIONES ANALÓGICAS	1Rv	Evalúa aptitud para establecer relaciones analógicas y significativas entre conceptos.	13	80	
PROBLEMAS NUMÉRICOS	2Rn	Evalúa habilidad para realizar sencillos problemas numéricos que requieren de las cuatro operaciones básicas y entender el planteamiento de conceptos aritméticos presentado.	13	64	
MATRICES LÓGICAS	3Re	Evalúa aptitud para encontrar leyes inductivas lógicas en la organización de figuras geométricas.	11	60	
ÓRDENES VERBALES	7Vv	Evalúa la comprensión de conceptos básicos espaciales comprobando la correcta asimilación de significados básicos para la comprensión verbal.	12	52	
CÁLCULO NUMÉRICO	4Nn	Evalúa la rapidez y seguridad para realizar sencillos cálculos numéricos de sumar y restar.	18	93	
FIGURAS GIRADAS	8Ge	Evalúa habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con el patrón inicial de referencia.	15	87	
EFICACIA	EF	Proporción de respuestas acertadas en relación a la totalidad de las respuestas emitidas en las seis pruebas básicas.	77 %		
ALTERACIONES ESCRITURA	6Ae	Evalúa alteraciones en la escritura, relacionadas con dificultades de tipo disléxico. Una puntuación alta indica ausencia de alteraciones.	16	40	
MEMORIA VISOAUDITIVA	5Ma	Mide capacidad retentiva de significados escuchados en una narración y seguidos visualmente en un espacio gráfico.	14	15	
DISCRIMINACIÓN	9De	Evalúa la capacidad atencional para reconocer con rapidez pequeñas diferencias entre figuras y dibujos geométricos.	16	88	



Centro: [REDACTED]

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Grupo: **B**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E1**

Año escolar: **2015/2016**

Informe Individual



Prueba	Código	Descripción	PD	Percentil	Gráfico
INTELIGENCIA GENERAL	IG	Evalúa capacidad general actual para establecer relaciones significativas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las seis pruebas básicas: 1+2+3+4+7+8.	64	50	
RAZONAMIENTO	RR	Evalúa capacidad general actual para establecer o detectar leyes lógicas inductivas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las tres pruebas básicas de razonamiento: 1+2+3.	25	23	
FACTOR VERBAL	VV	Evalúa capacidad actual para establecer relaciones significativas con contenidos verbales. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas verbales: 1+7.	23	54	
FACTOR NUMÉRICO	NN	Evalúa capacidad actual para establecer relaciones numéricas significativas y operar con números. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas numéricas: 2+4.	15	23	
FACTOR ESPACIAL	EE	Evalúa capacidad actual para relacionar significativamente figuras geométricas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas espaciales: 3+8.	26	83	
RELACIONES ANALÓGICAS	1Rv	Evalúa aptitud para establecer relaciones analógicas y significativas entre conceptos.	11	54	
PROBLEMAS NUMÉRICOS	2Rn	Evalúa habilidad para realizar sencillos problemas numéricos que requieren de las cuatro operaciones básicas y entender el planteamiento de conceptos aritméticos presentado.	4	7	
MATRICES LÓGICAS	3Re	Evalúa aptitud para encontrar leyes inductivas lógicas en la organización de figuras geométricas.	10	48	
ÓRDENES VERBALES	7Vv	Evalúa la comprensión de conceptos básicos espaciales comprobando la correcta asimilación de significados básicos para la comprensión verbal.	12	52	
CÁLCULO NUMÉRICO	4Nn	Evalúa la rapidez y seguridad para realizar sencillos cálculos numéricos de sumar y restar.	11	50	
FIGURAS GIRADAS	8Ge	Evalúa habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con el patrón inicial de referencia.	16	93	
EFICACIA	EF	Proporción de respuestas acertadas en relación a la totalidad de las respuestas emitidas en las seis pruebas básicas.	65 %		
ALTERACIONES ESCRITURA	6Ae	Evalúa alteraciones en la escritura, relacionadas con dificultades de tipo disléxico. Una puntuación alta indica ausencia de alteraciones.	13	17	
MEMORIA VISOAUDITIVA	5Ma	Mide capacidad retentiva de significados escuchados en una narración y seguidos visualmente en un espacio gráfico.	16	23	
DISCRIMINACIÓN	9De	Evalúa la capacidad atencional para reconocer con rapidez pequeñas diferencias entre figuras y dibujos geométricos.	16	88	



Verdaderos valores del CI e IG con nivel de confianza

Fecha Aplicación: **05/10/2015**

Año Escolar: **2015/2016**

Centro: **[REDACTED]**

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

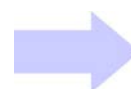
Batería: **BADyG/E1**

Baremo: **General España**

Grupo: **B**



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor del CI para un nivel de confianza del 95%



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor de IG para un nivel de confianza del 95%

Nombre de Alumno/a	CI Estimado	CI min	CI max
[REDACTED]	74	65	83
[REDACTED]	75	66	84
[REDACTED]	69	60	78
[REDACTED]	87	78	96
[REDACTED]	71	62	80
[REDACTED]	114	105	123
[REDACTED]	79	70	88
[REDACTED]	76	67	85
[REDACTED]	75	66	84
[REDACTED]	87	78	96
[REDACTED]	67	58	76
[REDACTED]	81	72	90
[REDACTED]	53	44	62
[REDACTED]	95	86	104
[REDACTED]	84	75	93
[REDACTED]	68	59	77
[REDACTED]	112	103	121
[REDACTED]	73	64	82
[REDACTED]	61	52	70
[REDACTED]	51	42	60
[REDACTED]	64	55	73

IG Estimada	IG min	IG max
43	34	52
44	35	53
38	29	47
56	47	65
40	31	49
82	73	91
39	30	48
45	36	54
44	35	53
56	47	65
36	27	45
50	41	59
28	19	37
64	55	73
53	44	62
37	28	46
80	71	89
42	33	51
31	22	40
21	12	30
34	25	43



Verdaderos valores del CI e IG con nivel de confianza

Fecha Aplicación: **05/10/2015**

Año Escolar: **2015/2016**

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **1º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E1**

Baremo: **General España**

Grupo: **B**



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor del CI para un nivel de confianza del 95%



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor de IG para un nivel de confianza del 95%

Nombre de Alumno/a
XXXXXXXXXX
XXXXXXXXXX
XXXXXXXXXX
XXXXXXXXXX

CI Estimado	CI min	CI max
77	68	86
98	89	107
95	86	104
91	82	100

IG Estimada	IG min	IG max
46	37	55
67	58	76
64	55	73
60	51	69

IG- Inteligencia General

CI - Cociente Intelectual