

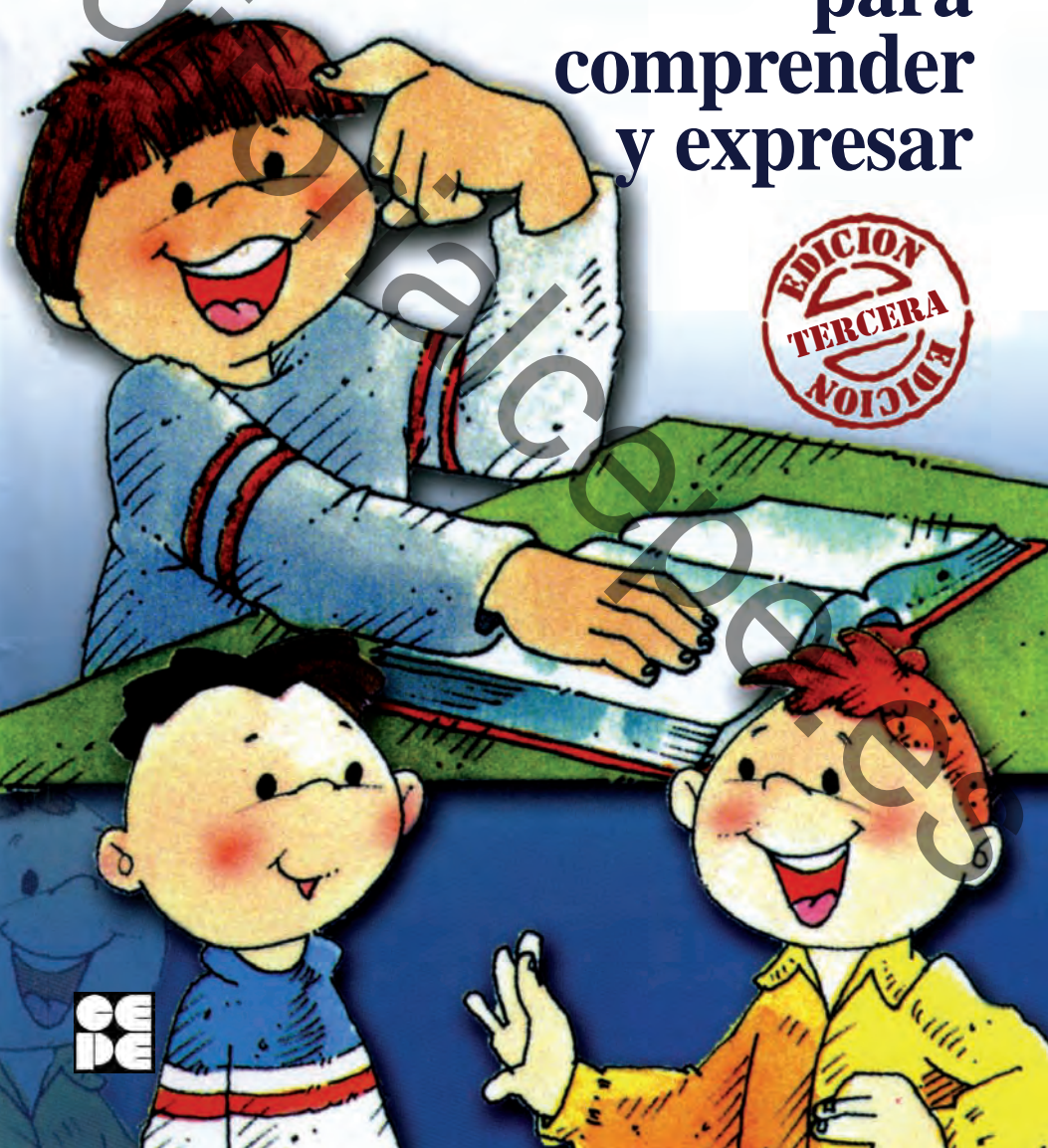
NARRACIONES

BREVES
PARA
HABLAR

leer

Araceli López Ramírez
Rosa María Martín García
María de la O Rubio Rubio
M^a del Carmen Martín García

15 historias
para
comprender
y expresar



ce
pe

Índice

	<u>Págs.</u>
La canguro	10
La multa.....	23
Los vecinos del tercero	34
Carnaval misterioso	45
Sopa a la grabadora.....	58
La crema de Elisa.....	70
El Rally	82
Apagón inoportuno.....	96
Productos capilares	109
La apuesta	121
¿Dónde está el equipaje?	135
Una noche complicada.....	148
Comida picante	164
Sola en la carretera.....	178
¿Qué hay en el portal?	190

Presentación

El lenguaje escrito es una de las herramientas más importantes para recibir información, adquirir conocimientos y por tanto para aprender. A través de la lectura se accede a una gran cantidad de información fundamental para nuestro desarrollo. Por eso, uno de los objetivos principales, a nivel educativo, es el dominio de la lectura.

Uno de los principales problemas que supone la pérdida auditiva es la dificultad de conseguir una competencia lectora funcional. Los niños sordos prelocutivos en el momento de iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura llegan con baja competencia lingüística, escaso dominio de la lengua oral y pobre conocimiento del mundo.

Muchas de las personas deficientes auditivas al leer un texto entienden algunas palabras y a partir de ahí se hacen una idea fragmentada del texto. Este tipo de lectura parcializada del mensaje escrito, hace que se fijen en esas partes conocidas del texto sin relacionarlas con el resto.

El manejo de la lengua oral tiene una importancia directa en los procesos implicados en la lectura, principalmente en cuanto al vocabulario y al conocimiento de la estructura sintáctica.

A veces, todos estos problemas nos llevan a simplificar excesivamente el nivel lingüístico de los textos que les presentamos a la hora de trabajar la comprensión lectora, infravalorando así la capacidad de la persona sorda.

Es necesario darse cuenta de la necesidad de unas estrategias que vayan verificando la comprensión del texto.

En las lecturas que presentamos hemos intentado que el lector mantenga el interés desde el comienzo y sienta curiosidad por lo que pueda ocurrir después. En este sentido, hemos elaborado una serie de ejercicios partiendo de las lecturas que ayuden a los chicos y chicas discapacitados auditivos a interiorizar y automatizar la morfosintaxis de la lengua oral.

En cada lectura se realizan diversos ejercicios para ayudar a su comprensión, empezando por el vocabulario que el lector no entienda y le será explicado, siguiendo por formar frases con expresiones del texto, ordenar partes del texto, preguntas, completar con la forma verbal correcta, completar con las preposiciones que faltan, completar el texto con las palabras que faltan, buscar los errores en las frases del texto, escribir preguntas a respuestas dadas, contar la historia oralmente, contar la historia por escrito, inventar un diálogo entre dos personajes de la historia y por último, discriminación auditiva de palabras y expresiones del texto.

Estas actividades permiten una y otra vez manejar el texto. Este proceso de repetición beneficia la memorización y esto les lleva a ir construyendo su lenguaje oral.

Aunque este trabajo está especialmente indicado para jóvenes discapacitados auditivos, también puede ser utilizado para todos aquellos que encuentren dificultades en este ámbito y también para todos aquellos que pretendan un aprendizaje del castellano.

Editorialcepe.es

La canguro

Raquel está estudiando medicina. Tiene diecinueve años y quiere sacarse el carné de conducir porque su novio vive a veinticinco kilómetros de su casa y solo pueden verse cada quince días. Tiene cinco hermanos así que sus padres tienen muchos gastos y no pueden pagarle el carné por el momento.

El viernes vio en el tablón de anuncios de la Facultad que necesitaban una canguro para el fin de semana. Llamó y le extrañó que la aceptaran sin haberla visto, pero como necesitaba el dinero quedó con ellos el sábado a las cuatro de la tarde.



Cuando llegó al portal de la casa empezó a oír gritos y golpes, fue subiendo por la escalera y el ruido era cada vez mayor, cuando quedaban dos escalones para llegar a la puerta, el jaleo era insoportable.

Llamó al timbre un poco asustada, el ruido cesó de repente. La puerta se abrió y apareció una mujer con cara de desesperación, el pelo sucio recogido en un moño y una bata de color azul desgastada, estaba rodeada de seis o siete niños que miraban a Raquel con curiosidad.

De repente, Raquel reaccionó y le dijo que era una vendedora de libros. La mujer contestó que no necesitaba nada y cerró la puerta de golpe. Raquel bajó las escaleras lentamente con gran alivio. Ya encontraría otro modo más fácil de ganar dinero.

Actividades:

1. Subraya las palabras que no entiendas, búscalas en el diccionario y escribe una frase con cada una de ellas:

2. Escribe frases con:

- Carné de conducir
- Tablón de anuncios
- Al portal
- Un poco asustada
- De golpe
- Con gran alivio
- Ganar dinero

3. Ordena las partes de la historia:

El viernes vio en el tablón de anuncios de la Facultad que necesitaban una canguro para el fin de semana. Llamó y le extrañó que la aceptaran sin haberla visto, pero como necesitaba el dinero quedó con ellos el sábado a las cuatro de la tarde.

De repente, Raquel reaccionó y le dijo que era una vendedora de libros. La mujer contestó que no necesitaba nada y cerró la puerta de golpe. Raquel bajó las escaleras lentamente con gran alivio. Ya encontraría otro modo más fácil de ganar dinero.

Raquel está estudiando medicina. Tiene diecinueve años y quiere sacarse el carné de conducir porque su novio vive a veinticinco kilómetros de su casa y solo pueden verse cada quince días. Tiene cinco hermanos así que sus padres tienen muchos gastos y no pueden pagarle el carné por el momento.

Llamó al timbre un poco asustada, el ruido cesó de repente. La puerta se abrió y apareció una mujer con cara de desesperación, el pelo sucio recogido en un moño y una bata de color azul desgastada, estaba rodeada de seis o siete niños que miraban a Raquel con curiosidad.

Cuando llegó al portal de la casa empezó a oír gritos y golpes, fue subiendo por la escalera y el ruido era cada vez mayor, cuando quedaban dos escalones para llegar a la puerta, el jaleo era insoportable.

4. Preguntas:

- ¿Qué está estudiando Raquel?
- ¿Por qué quiere sacarse el carné de conducir?
- ¿Por qué sus padres no pueden pagárselo?
- ¿Dónde vio el anuncio de un trabajo?
- ¿Para cuánto tiempo era el trabajo?
- ¿A qué hora quedó para el trabajo?
- ¿Qué ocurrió cuando llegó al portal de la casa?
- ¿Qué ocurrió cuando llamó al timbre?
- ¿Quién apareció al abrir la puerta?
- ¿Cómo era la mujer que apareció?
- ¿Qué le dijo Raquel al verla?
- ¿Por qué dijo Raquel que era una vendedora de libros?

5. Completa el texto con las preposiciones que faltan:

Raquel está estudiando medicina. Tiene diecinueve años y quiere sacarse el carné _____ conducir porque su novio vive _____ veinticinco kilómetros _____ su casa y solo pueden verse cada quince días. Tiene cinco hermanos así que sus padres tienen muchos gastos y no pueden pagarle el carné _____ el momento.

El viernes vio _____ el tablón _____ anuncios _____ la Facultad que necesitaban una canguro _____ el fin de semana. Llamó y le extrañó que la aceptaran _____ haberla visto, pero como necesitaba el dinero quedó _____ ellos el sábado _____ las cuatro _____ la tarde.

Cuando llegó al portal _____ la casa empezó _____ oír gritos y golpes, fue subiendo _____ la escalera y el ruido era cada vez mayor, cuando quedaban dos escalones _____ llegar _____ la puerta, el jaleo era insoportable.

Llamó al timbre un poco asustada, el ruido cesó _____ repente. La puerta se abrió y apareció una mujer _____ cara _____ desesperación, el pelo sucio recogido _____ un moño y una bata _____ color azul desgastada, estaba rodeada _____ seis o siete niños que miraban _____ Raquel _____ curiosidad.

_____ repente, Raquel reaccionó y le dijo que era una vendedora _____ libros. La mujer contestó que no necesitaba nada y cerró la puerta _____ golpe. Raquel bajó las escaleras lentamente _____ gran alivio. Ya encontraría otro modo más fácil _____ ganar dinero.

6. Completa el texto con los verbos que faltan:

Raquel _____ (**estar**) _____ (**estudiar**) medicina _____ (**tener**) diecinueve años y _____ (**querer**) sacarse el carné de _____ (**conducir**) porque su novio _____ (**vivir**) a veinticinco kilómetros de su casa y solo _____ (**poder**) verse cada quince días. _____ (**tener**) cinco hermanos así que sus padres _____ (**tener**) muchos gastos y no _____ (**poder**) pagarle el carné por el momento.

El viernes _____ (**ver**) en el tablón de anuncios de la Facultad que _____ (**necesitar**) una canguro para el fin de semana. _____ (**llamar**) y _____ (**extrañar**) que la _____ (**aceptar**) sin haberla visto, pero como _____ (**necesitar**) el dinero _____ (**quedar**) con ellos el sábado a las cuatro de la tarde. Cuando _____ (**llegar**) al portal de la casa _____ (**empezar**) a _____ (**oír**) gritos y golpes, _____ (**ir**) _____ (**subir**) por la escalera y el ruido _____ (**ser**) cada vez mayor, cuando _____ (**quedar**) dos escalones para _____ (**llegar**) a la puerta, el jaleo _____ (**ser**) insoportable.

_____ (**llamar**) al timbre un poco asustada, el ruido _____ (**cesar**) de repente. La puerta se _____ (**abrir**) y _____ (**aparecer**) una mujer con cara de desesperación, el pelo sucio recogido en un moño y una bata de color azul desgastada, _____ (**estar**) rodeada de seis o siete niños que _____ (**mirar**) a Raquel con curiosidad.

De repente, Raquel _____ (**reaccionar**) y le _____ (**decir**) que _____ (**ser**) una vendedora de

libros. La mujer _____ (**contestar**) que no _____ (**necesitar**) nada y _____ (**cerrar**) la puerta de golpe. Raquel _____ (**bajar**) las escaleras lentamente con gran alivio. Ya _____ (**encontrar**) otro modo más fácil de _____ (**ganar**) dinero.

7. Completa el texto con las palabras que faltan:

Raquel está estudiando _____. Tiene diecinueve años y quiere sacarse el _____ de conducir porque su _____ vive a veinticinco kilómetros de _____ casa y solo pueden verse _____ quince días. Tiene _____ hermanos así que sus padres tienen muchos gastos y no _____ pagarle el carné por el _____.

El viernes vio en el _____ de anuncios de la Facultad que necesitaban una _____ para el fin de semana. Llamó y le extrañó _____ la aceptaran sin haberla visto, _____ como necesitaba el dinero quedó con _____ el sábado a las cuatro de la tarde.

Cuando llegó al _____ de la casa empezó a oír _____ y golpes, fue subiendo por la _____ y el ruido era _____ vez mayor, cuando quedaban dos _____ para llegar a la puerta, el jaleo era _____.

Llamó al _____ un poco asustada, el _____ cesó de repente. La puerta se abrió y apareció _____ mujer con cara de _____, el pelo sucio recogido en un _____ y una bata de _____ azul desgastada,

estaba _____ de seis o siete niños _____ miraban a Raquel con curiosidad.

De _____, Raquel reaccionó y ____ dijo que era una vendedora de _____. La mujer contestó que _____ necesitaba nada y cerró la de golpe.

Raquel bajó _____ escaleras lentamente con _____ alivio. Ya encontraría otro _____ más fácil de ganar _____.

8. Busca los errores de las frases y escríbelas correctamente:

- Raquel está estudiaba la medicina.
- El su novio viven a veinticinco kilómetros de la su casa.
- Tiene cinco hermano y sus padres tiene muchas gastos.
- El viernes vio por el tablón de anuncios que necesitaban una la canguro.
- Quedó con ellos el la sábado en por la tarde.
- Cuando llegar al portal en la casa empezó a oído ruidos e golpes.
- Llamó a el timbre una poco asustada.

- La puerta si se abrió y aparece una mujer de cara de desesperación.
- Raquel reaccionar y le dijeron que era una vendedora para libros.
- Bajó las escalera lenta mente con gran alivio.

9. Haz preguntas para estas respuestas:

- ¿
Está estudiando medicina.
- ¿
Tiene diecinueve años.
- ¿
Porque su novio vive a veinticinco kilómetros de su casa.
- ¿
Vio en el tablón de anuncios que necesitaban una canguro.
- ¿
Quedó el sábado a las cuatro de la tarde.

- ¿
Llamó al timbre un poco asustada.
- ¿
Llevaba el pelo sucio
- ¿
Los niños miraban a Raquel con curiosidad.
- ¿
Le dijo que era una vendedora de libros.

10. Cuenta la historia:

11. Escribe la historia:

12. Inventa un diálogo entre dos personajes de la historia:

13. Discriminación auditiva:

MEDICINA	HERMANOS
KILÓMETROS	NOVIO
EXTRAÑO	PADRES
CARNÉ	SEMANA
PORTAL	MOMENTO
CUATRO	CURIOSIDAD
TARDE	CANGURO
DINERO	TABLÓN
GRITOS	ANUNCIO
SUCIO	BATA
VENDEDORA	GASTOS
VIERNES	MOÑO
ESCALONES	PUERTA
RODEADA	TIMBRE
NIÑOS	INSOPORTABLE
CONTESTÓ	SE

UNA
CERRÓ
GANAR
CESÓ
DÍAS
CUANDO

COMO
LENTAMENTE
AZUL
LIBROS
TIENE
QUINCE

- CARNÉ DE CONDUCIR
- A VEINTICINCO KILÓMETROS DE SU CASA
- PELO SUCIO
- CADA QUINCE DÍAS
- POR EL MOMENTO
- TABLÓN DE ANUNCIOS
- FIN DE SEMANA
- QUEDABAN DOS ESCALONES
- RECOGIDO EN UN MOÑO
- RODEADA DE NIÑOS
- CESÓ DE REPENTE
- UN JALEO INSOPORTABLE
- CON GRAN ALIVIO
- GRITOS Y GOLPES
- POR LA ESCALERA
- UN POCO ASUSTADA
- QUEDÓ CON ELLOS
- MIRABAN CON CURIOSIDAD
- DE COLOR AZUL
- APARECIÓ UNA MUJER
- CADA VEZ MAYOR

La colección

**NARRACIONES BREVES
PARA HABLAR, LEER Y HACER**

15 Historias para comprender y expresar tiene como objetivo ayudar a aquellas personas con baja competencia lectora o con dificultades en la adquisición del lenguaje a interiorizar la estructura de la lengua oral a través de una serie de lecturas con ejercicios prácticos que permiten una y otra vez manejar el texto.

Va dirigido a:

- Alumnos deficientes auditivos, por sus dificultades para aprender la lengua oral.
- Jóvenes con dificultades en el área verbal, comprensión y expresión escrita.
- Alumnos extranjeros, para afianzar el dominio de la lengua castellana.
- Escuelas de adultos, para reforzar el aprendizaje de la lectura comprensiva.

Las historias, de diferente temática, son la excusa para:

- Ampliar vocabulario.
- Formar frases con expresiones de texto.
- Ordenar partes del texto.
- Completar con la forma verbal correcta.
- Completar con las preposiciones que faltan.
- Completar el texto con las palabras que faltan.
- Buscar errores en frases.
- Escribir preguntas a respuestas dadas.
- Contar la historia por escrito.
- Inventar un diálogo.
- Discriminar auditivamente palabras y expresiones.



ISBN: 978-84-7869-652-9



9 788478 696529

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 - 28006 Madrid

Tel.: 915626524 - 915640354

clientes@editorialcepe.es

editorialcepe.es