

José María Maíllo

# PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

En una perspectiva educativa



## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN. Teorías y modelos explicativos del desarrollo ..... | 9   |
| <b>Capítulo 1.</b> EDAD BEBÉ (0-12 meses).....                    | 25  |
| <b>Capítulo 2.</b> PRIMERA INFANCIA (1-3 años) .....              | 39  |
| <b>Capítulo 3.</b> SEGUNDA INFANCIA (3-6 años) .....              | 87  |
| <b>Capítulo 4.</b> TERCERA INFANCIA (6-9 años) .....              | 121 |
| <b>Capítulo 5.</b> MADUREZ INFANTIL (9-12 años) .....             | 155 |
| <b>Capítulo 6.</b> PREADOLESCENCIA (12-14 años) .....             | 185 |
| <b>Capítulo 7.</b> ADOLESCENCIA (14-16 años) .....                | 211 |
| ÍNDICE ANÁLITICO .....  | 251 |
| BIBLIOGRAFÍA .....  | 263 |

Capítulo Introdutorio

TEORIAS Y MODELOS  
EXPLICATIVOS del DESARROLLO



*“La mejor práctica es una buena teoría”*

## INTRODUCCIÓN

### TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS del DESARROLLO

#### A. NEXO

#### B. MOTIVACION

#### C. OBJETIVOS

#### D. CONTENIDOS

##### I. PRECEDENTES HISTÓRICOS

##### II. TEORÍAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO

1. Biogénica
2. Psicoanalítica
3. Filosófico-cultural
4. Antropológico-cultural
5. Somato-psíquica
6. Conductista
7. Gestaltica
8. Estratigráfica
9. Otras

##### III.- MODELOS DE DESARROLLO EVOLUTIVO

1. Infantil
2. Historicista
3. Organico-madurativo
4. Psicodinamico
5. Modelo S→R
6. Etológico
7. Cognitivo
8. Procesamiento de la información
9. Otros

#### E. ACTIVIDADES

#### F. EVALUACION

#### G. INFLUJO POSTERIOR

## TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO

### **A. NEXO con los conocimientos anteriores**

En Historia de la Filosofía el alumno ha estudiado cómo el pensamiento **filosófico** de un autor no muere con ese autor; sino que siempre hay alguien que continua su línea. Eso es lo que ocurre con las teorías **psicológicas**.

### **B. MOTIVACIÓN:**

“Dime cómo piensas y te diré cómo te comportas”

### **C. OBJETIVOS**

#### **a) GENERALES**

1. Conocer las principales **teorías** que existen sobre Psicología del **desarrollo**.
2. Describir las ideas, principios y criterios de esas teorías.
3. Aplicar a casos concretos la orientación procedente de esas **escuelas o teorías**.
4. Llegar a una **SÍNTESIS** por encima de la diversidad de teorías.

#### **b) ESPECÍFICOS**

1. Deducir aplicaciones a la situación escolar
2. Analizar críticamente esas teorías

## PLAN DE LA LECCION

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ESQUEMA en “T” de la Lección</b></p> <p><b>1. ¿QUÉ?</b><br/>CONTENIDOS<br/>– Los de esas Teorías<br/>– Conceptos y Estructuras de ellas<br/>– Soporte filosófico, psicológico, pedagógico de esas Teorías y Modelos: precedentes.</p> <p><b>2. ¿PARA QUÉ?</b><br/>CAPACIDADES<br/>– Adquirir sentido crítico<br/>– Estructurar los estudios posteriores<br/>– Facilitar el <b>aprendizaje</b><br/>– Dar continuidad y sistema al programa<br/>– Quedarse con lo <b>verdadero, bueno, útil...</b></p> | <p><b>3. VALORES–ACTITUDES</b><br/>– Búsqueda de la <b>verdad</b><br/>– Adquirir una <b>actitud crítica</b><br/>– Saber <b>sopesar</b> estudios, lecturas subsiguientes...</p> <p><b>4. ¿CÓMO?</b><br/>PROCEDIMIENTOS<br/>– Lectura de textos<br/>– Comentario de los mismos<br/>– Expresión gráfica de la estructura de esas teorías<br/>– Enjuiciar <b>críticamente</b> esas teorías</p> <p><b>5. CUESTIONES ¿? = Evaluación</b><br/>(Cfr. E.)</p> <p><b>6. ¿CÚANDO? = Temporalización</b><br/>(Cfr. Apartados E y F).</p> |
|--|--|

## D. CONTENIDOS

### I. PRECEDENTES HISTÓRICOS

#### FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (1880–1912)

- **Wilhem Preyer**: Embriólogo de la conducta y psicólogo infantil

En su libro *“La Mente del Niño”* establece un método aún vigente: “La Observación o estudio de casos”. Preyer estudió y anotó diariamente los cambios evolutivos de su hijo durante los TRES primeros años, en aspectos como la risa, sonrisa, actividad, motricidad, autoconciencia, desarrollo cognitivo.

Ese método fue seguido pronto por autores como Millicent Shin y Gesell

Comparó las observaciones anotadas sobre su hijo con las de animales. Concluyó que la mente humana no nace según decía Locke “como una tabla rasa”; sino “como una pizarra escrita ya antes del nacimiento”, ... hay una naturaleza pre-programada en sus secuencias...

Se estima que Preyer es el creador de la teoría **“Embriología de la conducta”** (Gottlieb, 1973). Él es el iniciador de la **“Psicología Ontogenética”** (Maunn, 1965) y el creador del **método “observacion de casos”**. Dejó normas precisas sobre lo que debe anotarse de la conducta de niños y animales

- **Stanley Hall**: Organizador y promotor

Realmente es el primer autor en sentido pleno: Primer Doctor en Psicología, primer catedrático, creador de la primera revista (*“American Journal of Psychology, 1887”*),

primer rector de la universidad de Clark (1888), fundador de la primera revista sobre desarrollo "Pedagogical Seminary" (1891), autor del primer libro sobre "Adolescencia", 1904.

Alumnos suyos fueron Hopkins, Cattell, John Dewey, y más tarde Gesell y Terman.

Su influencia se debe a su **eclecticismo teórico**. Lo cual le convierte más en importador y amplificador de ideas que en creador. Nadie ha influido cómo él en los estudios infantiles posteriores, que resultan ser así herencia suya...

• **Baldwin, James Mark:** Teórico del desarrollo.

Verdadero creador del "**Método Genético**". (Estudio del *origen y evolución* de los procesos): Es una orientación evolutiva, fuera del atomismo y del mecanicismo; porque estos despojan a *la vida y a la mente* de su más rico significado.

Sucede que las cosas nuevas se alcanzan diariamente *en la vida, en la mente y en la sociedad* (cosas estas que no pueden interpretarse en términos de un mera composición de elementos asociados

**Conclusiones.** "Toda serie realmente genética es irreversible". "Cada nuevo estadio o término de una serie realmente genética constituye un nuevo modo de presencia en la realidad".

Aplicó su método a tres áreas:

#### 1. *Lógica genética del desarrollo motor*

Ya aborda allí el desarrollo cognitivo "Investigación de los principios que rigen el desarrollo de los procesos mentales".

Ese desarrollo procede por **estadios**: pre-lógico, lógico, hiper-lógico. Sólo en el nivel más avanzado los razonamiento silogístico adquieren fuerza independiente, y emerge el pensamiento puro... el individuo cede ante la formulación formal: es la lógica formal.

Propuso que la **evolución de la inteligencia** seguía una analogía con la teoría biológica. (Es la línea que seguirá luego Piaget, como reconoce este autor, aunque no se conocieron).

#### 2. *Desarrollo social y de la personalidad*

En lo social, Baldwin enfatiza el influjo del contexto social: "El individuo, dice, es un "*producto social*", y no una "*unidad social*" (en lo que se aparta de la concepción filosófica o jurídica).

Las teorías **sociológicas** también inciden en las interpretaciones del desarrollo humano (Cf *Calhoun, Craig et al (1997)*). Así, para el *Organicismo*, el niño será considerado como lo que cuenta lo individual en la vida de los insectos sociales (hormigas, abejas) (Cf. *Castillo, José "Sociología"*).

La Personalidad se va configurando sobre todo por **imitación** del medio. La naturaleza del niño varía con su situación en el *escenario y en el contexto social*.

#### 3. *Selección orgánica*

Es una idea común al evolucionismo determinista de corte darwiniano, impregnada del principio de la "selección natural".

"Baldwin relaciona los hechos del evolucionismo biológico con el desarrollo cognitivo, la teoría de la interacción simbólica y la ontogenia como guía de la filogenia" (Cairns – Omsteim en la obra citada de Marchesi, 1991).

**Nota.**—Sin embargo no podemos aceptar ingenuamente muchas de esas afirmaciones: “La ontogénesis no repite la filogénesis” etc..).

Lo interesante es que muchas de esas ideas se las atribuyeron posteriormente otros, como genialidad de ellos...

- **Binet**, Psicólogo experimental infantil y de la personalidad

Comprobó que en el aprendizaje del lenguaje los niños aprendían mejor la palabras enlazadas en una frase con sentido, que si las estudiaban aisladamente.

“Incluso los niños tienden a substituir las palabras difíciles de un texto elevado por otras más fáciles cuyo sentido entienden...”.

De modo similar hoy se sabe que la memoria realiza una tarea activa e integradora de materiales significativos. Hoy se siguen sus huellas en el estudio de los procesos de aprendizaje, memoria y pensamiento.

**Evaluación del funcionamiento de la inteligencia.**—Binet rechazó la interpretación atomista de la inteligencia: propone, con Simón unas *Escalas de inteligencia* (1905) con las que determina la *edad mental* de los sujetos. El valor así obtenido lo divide por la *edad cronológica* y lo multiplica por 100. Es el famoso *Cociente Intelectual*. Varias veces mejoró esa escala intelectual.

- **Terman-Merrill** completaron esas escalas

Las técnicas de evaluación experimental han progresado inmensamente en los actuales tests.

- **Freud:** Una teoría **evolutiva** de la **psicología**. (Cfr. infra).



## II. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO

Las diversas Escuelas Psicológicas proponen su propia visión del ser humano a la hora de enfocar el **desarrollo evolutivo** de cada etapa vital del hombre. (Cfr. *la síntesis de Pedrosa, 1978*).

**Nota.** Para no hacer demasiado teórica nuestra exposición, vamos a presentara a modo de ejemplo cómo se refleja en una determinada etapa evolutiva la perspectiva de esas Escuelas y Teorías. Veamos cómo enfocan la adolescencia las diversas teorías:

### 1. TEORÍA BIOGÉNICA (**Teoría Psicofisiológica de la Recapitulación**)

Pretende dar un enfoque desde el discutido principio evolucionista “la ontogénesis repite la filogénesis”, de modo que entiende que el desarrollo del individuo pasa por las etapas de evolución de la especie humana (Cfr. introducción de Monedero, (1979). “Psicología Evolutiva”).

Y así, acerca de la **adolescencia**, pretende decir que esa edad sería respecto del individuo lo que las épocas turbulentas revolucionarias fueron respecto del progresivo desarrollo de la humanidad o de las nacionalidades... (Cfr. Stanley Hall).

**Observaciones.** Es muy sugerente ese paralelismo; pero es también una generalización exagerada, porque está asentada sobre aquel principio evolucionista anterior, que, además, no es verdadero.

### 2. TEORÍA PSICOANALÍTICA: (**Freud etc.**)

Esta teoría, pone en correspondencia cada evolución de la persona con las evoluciones de la libido.

Así considera que la **adolescencia** está bajo las urgencias del sexo, más que ninguna otra de las etapas anteriores, dada la aparición de la pubertad.

Psicoanalistas posteriores, como Fromm y Erikson, han desplazado el centro de gravedad de los intereses del joven hacia los comportamientos sociales, y hacia la búsqueda de la identidad del YO.

Incluso Ana Freud considera que el YO puede superar lo instintivo.

Otto Ranck (evadido del grupo de Freud) coloca la voluntad como núcleo de la persona en evolución. (¡Basta considerar cómo se empeñan los jóvenes en sus aficiones deportivas!).

### ACTIVIDAD 1

---

Conviene leer algo más sobre estos personajes en los tratados clásicos. V.g. Marx Hillis “Sistemas y Teorías psicológicos contemporáneos”.

### 3. TEORÍA FILOSÓFICO – CULTURAL: (**Dilthey, Spranger, Bühler**)

Considera que la **adolescencia** es evolución de la estructura psíquica más que de la fisiológica. Dado que Dilthey considera a la Psicología, como “ciencia del espíritu” en un nivel muy superior al de las “ciencias de la naturaleza”; y por eso mismo debe atenderse a la jerarquía de valores que adopte el joven; precisamente estos autores clasifican los tipos humanos de jóvenes según la orientación que éstos adopten ante los valores.

#### 4. TEORÍA ANTROPOLÓGICO-CULTURAL (Mead, Benedit ...)

La Adolescencia presenta problemas que no son connaturales a ella misma; sino a la situación en que la **sociedad** coloca al adolescente.

Así ocurre que en los pueblos primitivos la duración de las edades evolutivas es muy cambiante, e incluso la adolescencia puede ser muy breve a causa de las urgencias o necesidades que la tribu pueda tener de los servicios del joven, como ocurre en casos de guerra, o de hambre (en esas circunstancias se adelantan los ritos de iniciación, o “mayoría de edad”).

#### ACTIVIDAD 2

---

Conviene hacer alguna lectura de un tratado de Antropología, y comentarla:  
(Cfr. Tratados de Antropología: Cencillo, L, García, L. et al. 1970, Antropología cultural. Madrid: Syntagma. Vol. 1-3. Cfr. Alvarez Villar, A. 1965. “Psicología de los pueblos primitivos. Madrid: Biblioteca Nueva).

#### 5. TEORÍA SOMATO-PSICOLÓGICA (Teoría del Campo: Kurtz Lewin y Roger Baker)

Existe un *campo* o espacio vital donde se combinan todas las variables: biológicas, sociales, psicológicas, ambientales, que intervienen en el desarrollo del individuo.

Pues bien: durante la adolescencia se vive una situación de cambio o traslado de ese campo, que va de un grupo a otro, de una economía biológica a otra...; y, en esa mutación, el sujeto ignora las direcciones de su campo, sus posibilidades, el alcance de sus metas ... topa con las barreras de los adultos, de la ley, se cree un marginado, vive la ambigüedad de querer estar en los dos grupos: el de los adultos y el de los niños... en suma, vive una *crisis* de timidez, marginación, agresividad, conflicto de valores.

#### 6. TEORÍA CONDUCTISTA (Gesell, A.)

Este autor acumula una ingente cantidad de información de datos empíricos, con los que trata de establecer las características de esta edad.

También es típico de esta teoría la inclusión del principio de *adaptación*, y en consecuencia afirma que la *adolescencia* es un proceso de *amoldamiento*, que viene condicionado por la *herencia* (factores genéticos), además del influjo *ambiental-cultural*.

Comienza a los 11 a. y termina a los 24 a., con dos sub-etapas:

- De 11 a 16 años: *adolescencia* o *juventud*. Atomiza este período describiendo las peculiaridades año por año.
- De 16-24 años.

**Objeción.** No parece que pueda generalizarse esa clasificación ni la aparición de las características año por año; puesto que el momento de aparición de la pubertad cambia mucho de unas latitudes a otras (Cfr. infra).

### ACTIVIDAD 3

---

Buscar en los libros de Gesell ejemplos de sus atomizadas descripciones acerca del progreso evolutivo en las diversas edades. Confecciona una ficha con una *lista de progresos* del niño. Comprueba si se dan esos pormenores en alguno de los niños que tú conozcas.

#### 7. TEORÍA GESTÁLTICA (Psicología de la “forma”)

Bajo cierto influjo filosófico alemán, y de la teoría de la *forma* (“Gestalt”), autores como **Kroh** y **Oswald** (1888-1955) crearon la teoría de las *etapas* y *fases* evolutivas:

“La evolución es un proceso que envuelve a la personalidad *toda* (= “GESTALT”) y que se desarrolla en tres etapas:

1) **Infancia**: Se refiere a la primera niñez . (Tiene tres sub-etapas).

Entre esta etapa y la siguiente se intercala un período de *negativismo*.

2) Edad **escolar**: (comprende otras tres sub-etapas).

Entre esta etapa y la siguiente se intercala otro período de *negativismo*.

3) **Adolescencia**: “Tiempo de maduración”. Comprende:

\* Fase de inestabilidad emocional

\*\* Fase de gran interés por las operaciones mentales y por la persona.

\*\*\* Fase de apertura a lo social y al realismo de la vida.

### ACTIVIDAD 4

---

Recuerda algún ejemplo de *negativismo* que hayas visto en algún niño pequeño. Indica la edad.

### ACTIVIDAD 5

---

Comprueba si se dan en los **adolescentes** esas tres *Fases* de la Gestalt: precisa algún ejemplo.

### ACTIVIDAD 6

---

Asocia esta teoría con las *Leyes gestálticas* de la *percepción* que puedes buscar en cualquier tratado de Psicología General.

#### 8. TEORÍA ESTRATIGRÁFICA: (Philips Lersch, Remplein, H.)

Esta teoría está asentada en principios de filosofía clásica. Ha elaborado una teoría de la personalidad muy estructurada, que si bien ha sido desplazada por los abundantes datos de la investigación empírica, conserva, no obstante, un poder sugerente de sistematización. En breves palabras diremos que considera a la personalidad organizada en:

• Estrato de **funciones físicas**: como el *sueño*, los *instintos*, *sensación*, *descanso*, funciones *vegetativas* automáticas como la *digestión*, *respiración*...

- Estrato **endotímico**: funciones superiores a las biológicas que no dependen directamente de funciones orgánicas. Ej.: la *fantasía*, *actitudes*, *intereses* y las pasiones del alma humana correspondientes a la filosofía clásica.

- Estrato **personal**: dirigido por las capacidades superiores: **inteligencia** y **voluntad**.

Respecto de la *Psicología evolutiva* (Remplein) divide las etapas de la vida en tres:

- **infancia**
- **niñez**
- **maduración**.

Extiende la **adolescencia** desde 12 años hasta los 22.

Comienza con un período de *negativismo* subsiguiente a la niñez.

Lersch, siguiendo su consideración estratigráfica de la persona, trata de explicar los cambios habidos en la **adolescencia**, como si fueran tensiones orogénicas similares a las que tienen lugar en los estratos de la tierra (incluso habla con términos geológicos de *geotectónica de la personalidad* para explicar las modificaciones habidas en cada persona al estilo de los movimientos orogénicos que explican la formación de las montañas...).

Y así dice que con la llegada de la pubertad, los cambios hormonales habidos en el fondo de la personalidad influyen en los otros estratos, crean hipersensibilidades, inestabilidades emocionales...

En el segundo estrato (*Endotímico*) aparecen también nuevos impulsos energéticos (nacidos de la fantasía exuberante, de sus apasionamientos, de sus afanes e intereses, de las actitudes...) que actúan sobre el *tercer estrato* en cuanto a la formación de nuevas *jerarquías de valores*, que se configuran en la adolescencia.

#### **Aplicaciones:**

1). Consecuencias de aquellas tensiones entre los estratos surgen *inadaptaciones* en el adolescente, así como *regresiones*, *rebeldías*, *retraimientos*...

2). Se debe educar para la *madurez* de cada uno de los estratos.

Remplein deduce consecuencias pedagógicas para el modo de tratar al adolescente: A la vez con *energía* y *tolerancia*, con *blandura* e *intransigencia*.

**Enjuiciamiento.** No están exentas de tino estas observaciones, a juzgar por lo que ocurre en otros campos de la ciencia. Ej.: La tecnología de hoy usa este “*modelo*”: Donde hay un punto de grandes tensiones se recurre a materiales de propiedades antagónicas; así sucede con los materiales antifricción usados en los ejes y rodamientos de vehículos: constan de una aleación de dos metales, uno de los cuales es muy duro –*wolframio*– y el otro es muy blando –*plomo*–.

**Objeción:** Lersch lleva demasiado lejos sus comparaciones estratigráficas con la geotectónica de la Tierra. El resultado es una configuración de la personalidad demasiado estática. No explica adecuadamente la plasticidad dinámica del psiquismo humano.

### ACTIVIDAD 7

Expresa GRÁFICAMENTE esta teoría de los estratos: pínalos, ponle los nombres aquí indicados. Comprueba tu gráfico con los que aparecen en los libros de Philips Lersch, Remplein (V.g. "La Personalidad". Madrid: Oriens).

### ACTIVIDAD 8

Confeccionar un cuadro comparativo de estas **Teorías**. Puede verse el **cuadro** de nombres y la equivalencia de las principales teorías sobre las edades evolutivas (en Pedrosa, 1976, p. 69).

### ACTIVIDAD 9

Buscar una **síntesis** donde se vea mejor y de modo más sencillo las corrientes dominantes: cfr. Gratiot et al. (1978). *Tratado de Psicología del niño*. Madrid: Morata. vol. 1. p 62 s.): Línea Americana (Stanley Hall), línea Europea (Stern), fenómenos juveniles de la post-guerra -2ª mitad del s. XX.

## III. MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO HUMANO

**Noción.** Por **modelo** se entiende la representación de los datos que se deben manejar. Un modelo se construye a partir de hechos conocidos para llegar a otros hechos nuevos.

Ej.: Freud confeccionó su modelo sobre la *histeria* a partir de síntomas, suponiendo que arrancaban de traumas sexuales del sujeto no asimilados por él.

A partir de ese modelo de la *histeria* crea los modelos de otras *neurosis*...

**Doctrina** es un conjunto de creencias no demostradas ni demostrables, que facilita al científico una exposición coherente de su disciplina (Cfr. Monedero, 1986, p 75).

**Teoría** es la representación lógica que favorece la utilización de los datos científicos

**Nota.** El **modelo** es más restringido en el campo de aplicación, y sólo vale en tanto en cuanto es útil.

Estos son los modelos que se han dado en la *historia*:

#### 1. MODELO INFANTIL

El modelo **infantil** se ha mantenido entre los psicólogos educativos, con la pretensión de querer desvelar a partir de la **infancia** las siguientes edades evolutivas. De ese modo el científico tenía "in mente" un planteamiento *finalista*. (Estudiaba la infancia con *El Fin* de conocer al adulto).

Finalista era **Piaget**, que incluye presupuestos antropológicos y filosóficos del hombre.

**Nota:** Por eso se acusa a este modelo de prejuicios antropológicos y de estaticismo: el resultado final es el hombre de siempre.

### ACTIVIDAD 10

---

Recordar la teoría de las *Cuatro Causas*, campos donde están presentes, el diferente modo de influir de cada una.

¿Cuál es el aspecto típico de *Finalismo*? ¿Es un *Fin* ajeno, extrínseco, artificial, postergado?

#### 2. MODELO HISTORICISTA

Otra corriente de modelos es la **Historicista**: Muy influida por los evolucionismos filosófico, sociológico y por la presión del ambiente.

Estos autores pretenden explicar una época o acontecimiento histórico por lo precedente y lo ambiental.

No concluyen en una concepción acabada del hombre adulto, como los anteriores, de donde resulta que el hombre adulto será siempre un interrogante.

Estos dos modelos tienen detrás, a su vez, otro modelo que ha influido mucho en las Ciencias Humanas: el paradigma "**herencia-ambiente**":

– **Los finalistas** acentúan la importancia de la **herencia biológica**.

– **Los historicistas** acentúan la importancia del **ambiente cultural**.

Ambos modelos se suceden y alternan en la corta historia de la Psicología y de las Ciencias Humanas.

### ACTIVIDAD 11

---

Consultar en tratados clásicos esta polémica **herencia-ambiente**, y la conclusión o síntesis a que se ha llegado. V.gr. Anastasi, A. *Psicología Diferencial*.

Ambos elementos son **factores** de un producto. Hacer ver que si un factor (v.gr. el ambiente cultural) es casi nulo, el producto será casi cero. Y viceversa, respecto de la **herencia biológica**.

#### 3. MODELO ORGÁNICO-MADURATIVO

Supone que la maduración psicológica está principalmente condicionada por el proceso de maduración biológica.

Es defendido, por médicos, biólogos, y por los psicólogos seguidores de esta línea.

V.gr.: **Gesell**, conductista de los años 40 y ss., describe con minuciosidad los factores madurativos biológicos no sólo de las etapas evolutivas, sino también de cada uno de los años y aún meses de la vida del niño. (¡No se detiene a considerar el influjo del ambiente!).

Incluso **Piaget**, cuando expone los períodos de desarrollo intelectual, propone una cronología del desarrollo tan rigurosa que está presuponiendo la fuerza determinante de los factores orgánico-madurativos (¡Comprensible dado que Piaget fue inicialmente biólogo!). Por eso sus críticos le acusan de que los progresos cognoscitivos debidos al aprendizaje son lentos desde la perspectiva de Piaget, mientras que los psicólogos del aprendizaje proponen métodos para acelerar notablemente la adquisición de esos aprendizajes (¡Los piagetianos siempre han creído que se necesita esperar a que el niño madure para adquirir adecuadamente los aprendizajes escolares...!).

### ACTIVIDAD 12

---

Busca el concepto **maduración** en un diccionario de Psicología. Describe brevemente de qué se trata. Pon un ejemplo.

### ACTIVIDAD 13

---

Pregunta al profesor o consulta en la Biblioteca casos de aceleración o adelanto del aprendizaje antes del momento oportuno de maduración: v.g. estimulación precoz...

Podemos incluir aquí una **sub-escuela: La Estratigráfica**, cuyos seguidores (**Jackson, Arellano, Lerch, Remplein...**) suponen que se dan unos correlatos o paralelismos, entre los estratos del sistema nervioso y los del psiquismo: puntualizan con excesiva minuciosidad correlaciones entre bases neurológicas, tronco del encéfalo, zonas primitivas del sistema nervioso y los estratos psico-espirituales más elevados. Así explican que irían apareciendo progresivamente los rasgos psíquicos evolutivos más desarrollados a lo largo de las etapas de crecimiento del ser humano, y de su evolución ontogénica. (Cfr. supra IIº nº 8).

**Nota:** Esta pretendida ubicación neurológica de aspectos psicológicos se ha repetido más veces en la historia de la Psicología (v.gr. Brodman).

Las teorías estratigráficas de la Personalidad han perdido actualidad, pero siempre mantienen tesis sugerentes.

### ACTIVIDAD 14

---

Busca en el capítulo del Sistema Nervioso la numeración de las Áreas Cerebrales efectuada por Brodman. Dibuja alguna de ellas: indica su nombre y función.

#### 4. MODELO PSICODINÁMICO

A partir del Psicoanálisis, se ha pretendido entender cómo las experiencias psíquicas del sujeto evolucionan en su interior e interactúan unas con otras..., de ahí proceden los rasgos caracterológicos y las conductas.

Las experiencias de la primera infancia tienen particular importancia en este modelo. Etólogos como **Lorenz** y **Harlow**, han hallado ejemplos del influjo determinante de estas experiencias infantiles v.gr. el troquelado, niños criados en ambientes desorganizados (Cfr. Spitz, Klein).

### ACTIVIDAD 15

---

Buscar en tratados de Psicología General ejemplos de **troquelado**. Tomar nota de algún ejemplo de Lorenz. Proponer otros similares...

### 5. MODELO S → R

De tipo conductista, propugna un excesivo determinismo mecanicista entre los estímulos y las respuestas del sujeto.

#### S → R

Muy criticado, tuvo que ser modificado por el neo-conductismo (v. gr. Tholman), introduciendo las variables propias del sujeto: **S – O – R**.

Ha sido muy utilizado por la psicología del aprendizaje y en las ciencias sociales.

Por lo que hace a nuestra Psicología Evolutiva, este modelo acentúa la importancia de los factores ambientales.

**Nota:** Este modelo y el Psico-dinámico coinciden en que: los **estímulos** del conductismo son las **experiencias** de los psico-dinamistas. Además ambos son igualmente materialistas!!....

### ACTIVIDAD 16

Pon nombres a las siglas de aquellas dos fórmulas. Compáralas. Enjuícialas.  
Busca autores de ambas corrientes en cualquier tratado de Psicología...

### 6. MODELO ETOLÓGICO

A partir de los años 70, cunde la idea de que es preciso estudiar la Psicología Infantil, *ubicando al niño en su medio natural...*

(¡Por eso se desprecian las observaciones de laboratorio respecto del niño!).

Es obvio que este modelo toma su nombre de los etólogos **Lorenz** y **Timbergen**, que pusieron de relieve la riqueza de la conducta animal en su medio natural....

Es evidente también que el niño, en su medio natural, se expresa, desarrolla y aprende en forma óptima. De ahí la valoración creciente del ambiente familiar, de los aprendizajes realizados en éste, tales como el lenguaje, los hábitos, el apego materno-filial. (Bowlby).

**Nota:** Este modelo tiene limitaciones cuando se trata de aprendizajes superiores, acelerados, o por imposibilidad física y económica v.gr.: aprendizaje de idiomas, ...

### 7. MODELO COGNITIVO

Los abusos y limitaciones de Conductistas y Psico-dinamistas han hecho surgir una poderosa corriente moderna que reivindica el *conocimiento intelectual*.

En realidad es la vieja corriente Socrática que afirma la preponderancia de la mente o inteligencia sobre las otras capacidades humanas.

¡Es la vuelta al *logos*, al primado de la razón de Sto. Tomás!. Además, se ha vuelto a reconocer el *imperio* de la *voluntad* presente en el juego de *libertades* (de que tanto se precian la democracias modernas...). En suma: Es la vuelta al *humanismo clásico* de la *civilización cristiano-occidental*.

### 8. MODELO DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Arranca de los descubrimientos en Psico-lingüística y de la evidente actualidad de las ciencias de la información (informática...).



En Psicología ha tenido un gran éxito el *análisis transaccional*: Entiende a la persona como una computadora que procesa información (v.gr.: Berne).

#### 9. OTROS MODELOS Y TEORÍAS...

Relación con los métodos y modelos de *sociología*

Esta ciencia no es extraña a nuestra materia En efecto las diversas *teorías y modelos* sociológicos inciden en nuestra elaboración. Cf. Calhoun, Craig et al (1997), p 19 : las diversas Teorías.

Los métodos de experimentación de las ciencias Humanas son paralelos . Ambas usan la Inducción Científica. Ambas acentúan la *Observación* (primera etapa de la inducción de Galileo). Esta es usada con tal profusión, que la primera tarea de Piaget era *observar*. El método de las encuestas es también común a ambas ciencias (Cf Calhoun, Craig et al (1997), p 30 s).

#### E. ACTIVIDADES

Hacer un “*resumen*” de la lección: A modo de sumario. Éste debe ser *analítico*; Vd. debe procurar que las cuestiones fundamentales queden ahí reflejadas, así como las razones, las causas, los efectos esenciales, de modo que, en pocas palabras, se diga lo substancial de la lección.

Vd puede confeccionar una “*sinopsis*”, o esquema grafico, que centre la lección en una página o dibujo

Para ayudarse a conseguir esa visión totalizante de la lección, en forma grafica, le sugerimos dibujar un árbol y escribir sobre los elementos fundamentales del árbol, los aspectos típicos de la lección del siguiente modo:

EJEMPLO:

1. Centro o nucleo 1°
2. Otros nucleos: 2°, 3°...
3. Bases o fundamentos
4. Ramas y otras líneas
5. Nudos, puentes o nexos
6. Aplicaciones

*Estudio en grupo* (= Aprendizaje *social*):

Compara tu gráfico y *resumen-sinopsis* con los trabajos de tus compañeros.

Vd puede utilizar *imagenes mentales*. Así ayuda a la *imaginación* a expresar los contenidos.

Vd puede ser *creativo*, conectando estos conceptos con otros aprendizajes.

## F. EVALUACIÓN-VERIFICACIÓN-EXAMEN

- a. Confeccionar un test para comprobar los **conocimientos** que el alumno ha obtenido de la lección: mediante preguntas, cuestiones.
- b. Comprobar si las actividades sugeridas a lo largo de la lección pueden ser respondida por los alumnos
- c. Comprobar si el estudiante ha añadido *ampliaciones*.
- d. Comprobar si el estudiante ha trabajado en *equipo*.
- e. Comprobar si el alumno ha sido *creativo*.
- f. Otros elementos dignos de tenerse en cuenta en la *evaluación*.

Capítulo 1

EDAD BEBÉ

(0 -12 meses)



El recién nacido tiene ya más de **20 Reflejos Congénitos**

*En el primer año de vida se dan mayores progresos que en ninguna otra etapa posterior*

## Sumario Capítulo 1

### EDAD BEBÉ (0-12 meses)

#### **A. NEXO**

#### **B. MOTIVACIÓN**

#### **C. OBJETIVOS**

#### **D. CONTENIDOS:**

1. PRIMEROS REFLEJOS: a) De protección. b) Alimentarios. c) De Moro. d) Tónico cervical. e) De Bawinski. f) Otros.
2. LEY GENERAL DE EVOLUCIÓN DEL PSIQUISMO INFANTIL.
3. MÁXIMA PLASTICIDAD: EN LOS TRES PRIMEROS MESES.
4. *EL OBJETO PRECURSOR: "LA SONRISA"*
  - Noción. Características. Función. Entidad. Importancia.
  - Consecuencias. Comentarios y aplicaciones
5. *SEGUNDO ORGANIZADOR DE SPITZ. "LA CONSTITUCIÓN DEL OBJETO"*.
  - a) Noción. b) Criterio. c) Condición. d) Consecuencias. e) Progresos.
6. ORÍGENES DE LA INTELIGENCIA, MEMORIA E IMAGINACIÓN.
  - a) En general.
  - b) En el recién nacido.
  - c) Primeras manifestaciones de la memoria.
  - d) Manifestaciones de la imaginación.
  - e) "Inteligencia senso-motora" (Bühler).
  - f) Etapas de Piaget.

#### **E. ACTIVIDADES**

#### **F. EVALUACION**

#### **G. INFLUJO POSTERIOR**

# Capítulo 1

## EDAD BEBÉ

(0 –12 meses)

### Desarrollo Psíquico e Intelectivo

#### A. NEXO: con la etapa fetal.

La vida ha empezado bastante antes. El feto ya es capaz de recibir ciertas sensaciones, de manifestar un cierto psiquismo y aun de ser condicionado, como se ha demostrado con la música que haya podido escuchar en la última etapa fetal.

#### B. MOTIVACIÓN

Nunca volverá a conseguir el ser humano tan grandes adaptaciones como en el primer año de vida.

#### C. OBJETIVOS

- Generales: Establecer las características de esta edad.
- Particulares: Conseguir un aprendizaje activo de esos rasgos y obtener aplicaciones.

#### D. TABLA DE CONTENIDOS

1. PRIMEROS REFLEJOS. Los Reflejos congénitos –innatos– son unos veinte. Vg. *succión, deglución, prensión, reptación, natatorios, estática (de pie), marcha, de Moro, Bawinski, coordinación ocular, palpebral...*

Suelen agruparse en bloques para su estudio, del siguiente modo:

a). **Reflejos de protección**, encaminados a la defensa del organismo, son:

- Reflejo de **parpadeo**: se produce al exponer al niño a la luz intensa.
- Reflejos de **tos y estornudo**: limpian las vías respiratorias.
- Reflejo de **bostezo**: facilita inspirar una fracción suplementaria de aire.

b). **Reflejos alimentarios**: facilitan o contribuyen a la alimentación + Reflejo de **busqueda (hociqueo)**: el lactante gira la cabeza hacia cualquier cosa que toca su mejilla. Es su forma de alcanzar el alimento.

- Reflejo de **succión**: va asociado al anterior.
- Reflejo de **deglución**: va asociado al anterior.
- Reflejo de **vómito**: se da cuando tiene en la boca más alimento del que traga.

**Aclaraciones y aplicaciones:**

- 1). La importancia de un examen de reflejos en el recién nacido es capital en orden a determinar *Síntomas* de “*Narcosis*”, “*Lesión cerebral*”, “*Retraso mental*” (cf. Apgar).
- 2). En los *prematuros*: los reflejos están debilitados, por lo que hay que suplirlos; vg. la *Succión* debe suplirse por medio de alimentación con *sonda*.
- 3). El reflejo de **presión** es congénito, se da también en los *pies*. Por medio de ese reflejo el bebé puede asir, por breve tiempo un objeto que se le ponga en las manos o en los pies; luego lo deja caer.

En conexión con ese reflejo de **presión** está el mal llamado reflejo de **Darwin**, atribuido por los evolucionistas a un resto *ancestral*, heredado de la braquiación practicada por los antepasados antropomorfos de la especie humana, en virtud del cual el niño se agarra con ambas manos –e incluso con los pies– a cualquier objeto asible.

**Intepretación.** Lo cierto es que esa mayor facilidad que tiene el niño en agarrar que en soltar, se debe a la *inmadurez* del sistema nervioso que tarda más en controlar los músculos antagonistas que los protagonistas: por eso la mano del bebé está permanentemente *cerrada* los primeros meses (cfr. Nickel, vol. 1, p. 113).

Tratemos de buscar la explicación por vía de un camino más *fácil*. (Es difícil, si no imposible, probar la existencia de una pretendida huella mnémica hereditaria de la habilidad de braquiación; porque está en contra de la *no heredabilidad* de habilidades adquiridas, recuérdese el fracaso de las leyes de Lamarck y de los experimentos de Lysenko). (Cf. Templado, 1970, 35 ss).

c). **Reflejo de Moro:** consiste en una especie de autodefensa, con extensión repleción de brazos y piernas en actitud de defensa, cuando el bebé se siente en ingravidez. O bien, si estando en decúbito supino, tranquilo, sin ropa, y damos un golpe imprevisible, o una palmada, el bebé flexiona las piernas, con las plantas de los pies giradas una contra otra y la superficie inferior de los dedos casi tocándose unos contra otros, a la vez que cierra los brazos en actitud de abrazar.

Mueve simétricamente los dos pares de extremidades para quedarse en posición fija y rígida.

Es más intenso en los dos primeros meses y dura como el reflejo de **marcha**.

Luego se va debilitando progresivamente hasta extinguirse, aproximadamente en el mes 5º.

d). **Reflejo tónico cervical** o “Reflejo Tónico del Cuello”, o “**Reflejo de esgrima**”, o “**Reflejo de espadachín**”: Consiste en el hecho de que cuando el niño está acostado, boca arriba, gira la cabeza hacia un lado, y entonces las extremidades de ese lado hacen *extensión*, a la vez que las otras dos extremidades hacen *flexión* (¡semejante a la posición de un espadachín en actitud defensiva!).

Se da ya en el *feto*, entre las semanas 20 y 28; dura hasta las semanas 18-20 del bebé.

e). **Reflejo de Bawinski:** Se produce al tocar la planta del pie. También tiene valor diagnóstico de lesiones nerviosas y valor pedagógico en orden a la creación de reflejos condicionados (Cf. Nickel, vol. 1, p. 113).

f). Otros reflejos congénitos: **deglución, estornudo, bostezo, palpebral**, etc.

## 2. LEY GENERAL DE EVOLUCIÓN del psiquismo infantil

**Contexto.**—Los antropólogos han postulado la tesis del “*Desfondamiento básico*” del hombre (Cf. Cencillo, L. 1970. vol. 1, p. 53), según la cual el ser humano nace en un estado de total plasticidad, sin estar predeterminado para nada; pero a la vez es capaz de adaptarse a todo. No sucede así en las demás especies, las cuales ya nacen “fondadas”, es decir, con unas seguridades, y unos instintos muy determinantes de su conducta. v.gr.: Tales instintos están dados a cada naturaleza en orden a la supervivencia como es el caso de hacerse la vivienda, al modo de andar, nadar, volar... El ser humano tiene que aprenderlo todo; pero como contrapartida nosotros gozamos de una mayor *adaptabilidad* o *plasticidad* cerebral, de tal modo que podemos aprender y desarrollar *hábitos* que ninguna otra especie consigue. Bien es cierto que las cualidades innatas nos hace distintos (Cf. Calhoun, Craig et al (1997).

El *momento cumbre* de esa *adaptabilidad* tiene lugar cuando más *acelerado* es el *crecimiento*, cosa que ocurre en el *primer año* de vida: las adaptaciones del recién nacido son de tal naturaleza que no volverá a ocurrir nada semejante en el resto de la vida.

### ACTIVIDAD 1

Poner de relieve las adaptaciones del recién nacido, enumerarlas, indicar la profundidad de esos cambios, compararlas con otras similares en el resto de la vida.

## 3. MÁXIMA PLASTICIDAD en los TRES primeros meses

(Cf. Spitz, 1976, p. 30). En ese trimestre se dan especiales circunstancias:

a). La **impotencia** del **lactante** ante el mundo exterior: El recién nacido es incapaz de provocar una acción específica para la descarga de la energía libidinal (Cf. Freud, 1895, “*El nacimiento del psicoanálisis*”), por lo que el recién nacido recurre a fenómenos difusos, no específicos, tales como *pataleo*, *gritos*, *lloros* (Cf. supra: carácter **totalizante** de las reacciones del r.n.).

De ahí que pueda adoptar *cualquier conducta*: es a lo que llamamos *plasticidad*.

b). El carácter de **transición** que tiene ese **primer año** entre dos géneros de vida —**fetal** y **vida ordinaria**— hace que se den continuos cambios, transformaciones *rápidas* e incluso *violentas* y *tempestuosas*, de tal modo que bien puede decirse que el primer año es un tiempo de “*Status nascendi*” (Spitz, 1976, p. 31), lo cual viene confirmado por el hecho de que la maduración del bebé, al cabo de ese año es la equivalente a la que tiene la mayoría de los mamíferos al nacer. (Cf. Calhoun, Craig et al (1997), 270: Course Transition”).

c). Debido a la **ausencia** de una **organización del “YO”**:

No existe una estructura psíquica bien establecida y diferenciada. La teoría Psicoanalítica tiene como *principio básico*:

“El YO es la organización psicológica utilizada por la persona para los intercambios con el mundo exterior, mediante las funciones de dominio-defensa de los **reflejos congénitos**.”

Éstos desaparecen relativamente pronto, para volver a aparecer como **habilidad** adquirida, resultado de un **aprendizaje**, una vez conseguida la maduración suficiente.

### ACTIVIDAD 2

---

Confeccionar un **cuadro** de doble entrada con los **reflejos congénitos**, **características**, **función** de ese reflejo, **estimulación**, **aplicaciones educativas**...

### ACTIVIDAD 3

---

**Añadir** otro cuadro similar con los **otros reflejos**: describirlos y expresarlos gráficamente con dibujos o fotos, sugerir **aplicaciones** pedagógicas...

La persona se defiende de los estímulos que el YO desea ignorar, *incorpora* los estímulos que cree útiles, *se adapta* a unos estímulos, *destruye* otros. Al no existir un YO definido, en los primeros momentos de la vida (*lactancia*), el bebé es moldeado, dominado, plasmado etc, por todo lo que el mundo exterior le envía.

### ACTIVIDAD 4

---

– Buscar ejemplos de maduración biológica en mamíferos, compararlos con el estado de invalidez del recién nacido: (Cf. Etología de Lorenz).

### ACTIVIDAD 5

---

– Hacer ver cómo el niño es mucho más “plástico” que los demás seres v.g. en el tipo de sonidos que puede emitir; o en el hecho de aprender, incluso, conductas de animales: cfr. caso de niños-lobo capaces de “lobizarse”. (Cf. concepto de **adaptación** en diccionarios y tratados, v.g. en Pedrosa, Psicología Evolutiva).

#### 4. “EL OBJETO PRECURSOR”: “La sonrisa” (primer organizador de la personalidad, según Spitz)

• NOCIÓN. “Es la **sonrisa social** como **señal gestaltica** cosificada”

• CARACTERÍSTICAS:

– **Momento**: Aparece entre 1 y 3 meses, cuando el bebé es capaz de distinguir una cara humana, a la que sonríe...

– **Función**: cumple la misión de ser una **señal**, o signo, mediante el cual el niño llega al conocimiento de otra realidad,

(Nota. El concepto de **signo** tiene una amplia dimensión y aplicación en los saberes



humanos como *filosofía, lingüística, teología- liturgia*. (Cf. Humberto Eco, 1974, "El Signo", Barcelona: Labor. Ferdinand Saussure. 1965. B.Aires: Kapelusz.).

– **Entidad.** Es la cristalización del interés que mostró el lactante por el rostro humano en el segundo año de vida (Cfr. "Estadio preobjetal").

– **Importancia.** Marca el tránsito de la *pasividad* total, al comportamiento *activo*.

– **Condición.** Que el rostro del adulto, sea quien sea éste, se muestre de *frente* y se *mueva*. Mejor si se mueve acercándose al niño. (Cf supra, "Caretas de Spitz").

– **Limitación.** No es una *relación objetiva* propiamente dicha; el bebé no capta el objeto.

– **Valor psicológico.** Es un estado psíquico superador de la meramente fisiológico.

– **Transcendencia.** Ningún otro objeto, ni siquiera el alimento, llega a provocar esta respuesta. Lo destacable es que la *motivación es supramaterial*. Estamos ante una realidad de orden "*suprasensible*", cuyo precedente hay que buscarlo en los elementos del *concepto* socrático.

• CONSECUENCIAS:

Según Spitz, (o.c. 1981, p. 28), pueden establecerse *diez* consecuencias que marcan el alcance teórico del establecimiento del *objeto precursor*:

1. El momento en el que bebé capta el **signo** es el punto en el que el niño se aparta de la "recepción *interna* de la experiencia" para acercarse a la "*percepción externa* del estímulo".

2. Presupone el establecimiento de indicios conscientes de **memoria**, en el psiquismo del niño, para poder conservar esa señal gestáltica que es el *objeto precursor* del *inconsciente*.

3. Supone una división entre **preconsciente-consciente**, ambos separados.

4. **Actividad consciente** se puede hablar de *iniciación del pensamiento*.

5. A su vez, ese **pensamiento inicial** permite al niño realizar *un rodeo* ante el obstáculo de las cosas: es la asunción del "*principio de realidad*" de Freud.

6. Comienza el "**nacimiento del yo**", como una organización rectora central. Así el niño coordina sus actos *intencionalmente*, con función de unos  *fines*, de *defensa*, de *dominio*.

Harman llama a este estrato del YO "*esfera libre de conflictos*" porque, en efecto, el niño se retira a esa entidad incipiente: el YO, y en el YO se da una perfecta *unidad de sensaciones y apetencias*.

7. La disminución del umbral o barrera defensiva contra los estímulos al cabo de un mes (cf. supra umbral sensitivo del recién nacido) hace que las sensaciones ya no sean una "**excitación difusa**"; sino una acción **diferenciada**.

8.– La nueva capacidad para la acción dirigida hace que el niño progrese rápidamente en el desarrollo de sus estratos del YO primero del “*yo corporal*”, luego de los niveles psíquicos. Así resulta que la acción no es sólo la forma de canalizar los energías libidinales y agresiva, sino también el *instrumento* de su psiquismo.

9.– Para el conductismo es la transición de la *pasividad* a la *actividad* dirigida.

10. –Por último, la instauración del “*objeto precursor*”, implica la iniciación de las reacciones *sociales* en el ser humano, como *primicias* o *prototipos* de las posteriores relaciones humanas.

---

#### ACTIVIDAD 6

– Exponer la filosofía del “**signo**”, y su aplicación en los campos de lingüística y teología (Cf. la **palabra** como signo lingüístico; la **liturgia** y los **sacramentos** como signo de vida religiosa, las **manifestaciones teofánicas** como vías de conexión con la divinidad.)

---

#### ACTIVIDAD 7

– Expresar gráficamente esas DIEZ consecuencias; servirse de la representación GRAFICA del “APARATO PSÍQUICO” de la teoría freudiana.

- COMENTARIOS Y APLICACIONES en torno al “Primer organizador”

**Etimología** del término “*organizador*”. Spitz lo toma de la embriología.

Esa ciencia llama *organizadores* a ciertas estructuras que se desarrollan en un determinado momento evolutivo del ser, donde coinciden varias líneas de desarrollo, de forma tal que antes de configurarse esos organizadores, un tejido puede ser transplantado de lugar, y en la nueva ubicación se desarrolla igual que los nuevos tejidos que lo rodean.

Pero si el tejido en cuestión es transplantado después que se haya desarrollado el “*organizador*”, sucede que el nuevo tejido seguirá desarrollándose en la línea que venía haciéndolo. Tenemos ejemplos en la naturaleza, como en el caso de las células ganglionares, en el origen ganglionar de las células que conforman las cápsulas suprarrenales.

**Precedentes.** Scott (1950) llega a un concepto similar al de “*organizador*” a partir de lo que él llama “*períodos críticos*”, éstos son momentos en los que las corrientes de desarrollo se integrarán, por una parte, unas corrientes con otras, y por otra se integrarán en el proceso general de *maduración*.

Además, esa integración supone un proceso delicado y vulnerable.

**Ventajas positivas** para el bebé. Éste desvía su atención desde la *sensación propioceptiva* (del interior de sí) para orientarse a la *percepción del mundo exterior*.

– A su vez, el hecho de diferenciar *preconsciente* de *inconsciente*, permite una mayor finura de organización perceptiva.

Colección

## Propuestas Curriculares 13



Este tratado de "Psicología del DESARROLLO en una perspectiva Educativa" ha sido pensado para ayudar a los Educadores, Estudiantes Universitarios y Familias que desean tener un conocimiento preciso de aspectos determinados del desarrollo humano desde la primera edad hasta la adolescencia.

Se ha procurado ser fiel a los autores que han creado toda una terminología muy precisa de las etapas de desarrollo, de los problemas educacionales más frecuentes y de las manifestaciones del educando.

Por eso hemos dado algunas citas y referencias de obras que pudieran considerarse clásicas, e históricamente apreciables, porque han abierto camino a las generaciones posteriores. Esos términos y clasificaciones han sido creados por personajes tan próceres como Piaget, Wallon, Spitz, Gesell, Freud, Jung, Ericsson, Sheldon, etc. Sus adquisiciones son ya piedras *miliare*s, sin las que no podemos hacer referencia a los problemas de los niños, muchachos y adolescentes de nuestro mundo.

Por eso, también, damos una clasificación y estructura tales que permiten encontrar rápidamente aquellos aspectos de interés en un determinado tema.



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 - 28006 Madrid

Tel.: 915626524 - Fax: 915640354

[clientes@editorialcepe.es](mailto:clientes@editorialcepe.es)

[www.editorialcepe.es](http://www.editorialcepe.es)