

JOAQUÍN SÁNCHEZ-CABEZUDO

PROGRAMAS de REFUERZO de APRENDIZAJE



Diseño y puesta en práctica de un P.R.A.
MANUAL CON SOLUCIONARIO A LOS CUADERNOS DEL ALUMNO



ÍNDICE

	<u>Páginas</u>
PRÓLOGO	9
1. Introducción	11
2. ¿Qué son y por qué surgen los Programas de Refuerzo de Aprendizaje?	19
3. Bases que debemos tener presentes en todo Programa de Refuerzo	25
4. Cómo elaborar un Programa y su puesta en práctica	33
5. Un programa elaborado: El P ₃	39
5.1. Personajes del programa	47
5.2. Variables de estudio:	49
5.2.1 Cálculo Numérico	49
5.2.2 Vocabulario	63
5.2.3 Comprensión Lectora	68
5.3. Algunos modelos de actividades	75
5.3.1 Actividades sobre el Cálculo	76
5.3.2 Actividades sobre el Vocabulario	81
5.3.3 Actividades sobre la Comprensión Lectora	85
6. SOLUCIONARIO	93
6.1. Nivel 1: INICIACIÓN	95
6.2. Nivel 2: MEDIO	107
6.3. Nivel 1: AFIANZAMIENTO	125

PRÓLOGO

Los *Programas de Refuerzo de Aprendizaje*, expresados como los vamos a ofrecer en esta obra, han surgido de una larga experiencia, llevada a cabo durante años con grupos de alumnos. En este tiempo recopilamos una serie de actividades para que el profesor o persona que fuese a trabajar con ellos tuviera material bien estructurado y que el esfuerzo a realizar fuera el menor posible a la vez que gratificante; pero, tras un período inicial practicando actividades en algunos campos de estudio, vimos la necesidad de apoyarnos en un plan de trabajo bien diseñado y elaborado, con el fin de alcanzar el mejor provecho posible durante los períodos dedicados a esta tarea.

Por lo tanto, queremos sacar este trabajo a la luz para que cualquier persona que esté con el alumno, tenga bien claro los pasos que debe dar para llevar a cabo un diseño de trabajo, así como que tenga fácilmente disponible material adaptado de algunas variables donde los alumnos suelen fallar con más frecuencia.

En la medida que seamos fieles a un diseño, a una programación, a un desarrollo de actividades y finalmente a una evaluación de lo realizado, no hay duda de que la efectividad de nuestro esfuerzo y, por supuesto del esfuerzo del alumno, serán muy positivos.

Existe un gran número de artículos en revistas, manuales de divulgación científica, másters y cursos de especialización con el título de Refuerzo de Aprendizaje, Dificultades de Aprendizaje, Estrategias, etc. Podríamos mencionar, entre otros, a autores como: C. Yuste, J. L. Galve, A. Vallés Arándiga, J. A. González-Pienda, S. Defior, G. Fisher al igual que todo el material presentado en las colecciones de la Editorial CEPE (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial), u otras como ICCE (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación), EOS (Instituto de Orientación Psicológica), SM con el Proyecto de Activación de la Inteligencia (PAI), etc. Por esto, no es nuestra intención añadir uno más. Nuestro estudio es muy concreto y eminentemente práctico, habiendo demostrado a lo largo de nuestra experiencia, que todo trabajo bien diseñado y planificado nos lleva, la mayoría de las veces, a conseguir un buen éxito.

Ante las preguntas que la mayoría de las personas que nos dedicamos a la educación, o bien los propios padres, nos hacen: ¿Qué hacer con este alumno que no avanza? ¿Qué hacer con mi hijo que lo único que hace es suspender? ¿Cómo eliminar los desfases que presenta este alumno?, etc. Presentamos un material que puede ayudarnos a solucionarlas.

Queremos exponer de forma clara, breve y concisa un proceso de actuación con el alumno, donde el diseño, la planificación, la puesta en práctica de un modelo de trabajo y la presentación de las actividades, estén bien definidos y que el propio niño sea el que observe los niveles de progreso que vaya teniendo.

La presente obra consta de 4 volúmenes: en éste primero, **la Guía del Profesor**, presentamos lo que son los *Programas de Refuerzo de Aprendizaje*, cómo se diseña un Programa, cómo debemos poner en práctica un Programa de Refuerzo y el Solucionario de los 3 siguientes cuadernos. El número 1 es el de **Iniciación**, orientado a todos aquellos alumnos que aún no tienen iniciado el aprendizaje mínimo de las áreas que presentamos. El número 2 es el **Medio**, donde se busca que el alumno se reafirme en este aprendizaje, y el número 3, el de **Afianzamiento**, persigue la consolidación de todo ello, mediante estrategias y apoyos muy precisos.

En pocas palabras y para resumir todo lo dicho hasta este momento: **el objetivo de este trabajo** es ofrecer a todas las personas que tienen alguna relación con los alumnos/ hijos un material que les permita adquirir y/o fortalecer cualquier aspecto de su formación/ educación, mediante un diseño y elaboración de un plan de trabajo.

INTRODUCCIÓN

• INTRODUCCIÓN

Probablemente en Educación casi todo esté inventado; lo que ocurre es que unas veces tenemos que ordenar lo que sabemos, otras, aclarar lo que conocemos, intercalar información, recordar actuaciones anteriores y sobre todo practicar todo aquello que vamos aprendiendo, sacando provecho de los aciertos y errores que en todo momento vamos cometiendo, ya que trabajar con personas nos pone en situación constante de incertidumbre.

La experiencia diaria nos ratifica que si el profesor, en el día a día, profundiza en algo que él quiere potenciar, hay grandes posibilidades de que todo «cale» en la mayoría del grupo con el que trabaja.

En todo proceso de trabajo y en particular en la Intervención Educativa es necesario y muy importante seguir y contestarnos las seis preguntas básicas: **Qué, Quién, Cómo, Cuándo, Dónde y Para qué**. En la medida que las resolvamos de forma clara no hay duda que nos permitirá avanzar y progresar con paso firme.

Nuestra recomendación es que para llegar a una buena intervención es muy positivo conocer y poner en práctica los llamados Programas de Refuerzo de Aprendizaje. Es fundamental apoyarse en un diseño y en un plan determinado y después, cada educador lo utilizará en los campos y variables que crea oportuno.

Cuando se trabaja en educación, debemos estar abiertos a «todo» y esto implica un cambio. Un cambio de estructuras, de pensamientos, de actuaciones, de comportamientos; en resumen, un cambio de actitud.

☆ **En la Reforma Educativa impulsada por la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE 1990)**, viene reflejado que uno de los objetivos primordiales es: atender a la Diversidad del alumnado.

El título V, en concreto, desarrolla y amplía el concepto de compensación de las desigualdades en la Educación, abarcando a toda la población escolar, estableciendo los mecanismos necesarios para evitar las desigualdades que distorsionan el desarrollo y progresión escolar de determinados alumnos a causa de su situación económica, social y/o por la dispersión geográfica de los lugares donde habita.

El concepto de Atención a la Diversidad está enraizado con el concepto de necesidades educativas especiales (NEE), que hacen referencia al alumno que presenta algún problema

de aprendizaje a lo largo de su escolarización y que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos para su edad. (Marchesi y Martín, 1991)

Cualquier profesor que se aproxime a los alumnos que integran las aulas de los Centros Educativos, captará rápidamente la existencia de alumnos diversos. Diversidad que tiene su origen en factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos; igualmente, observará diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motóricas y del rol sexual de los sujetos. Si bien estas diferencias han existido siempre no han sido tenidas en cuenta, de igual forma y en todo momento, por el sistema educativo vigente en cada época y por los maestros y/o profesores que impartían enseñanzas en cada momento.

★ **La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 10/2000, 23 de Diciembre)**, sigue igualmente en ello, y en la exposición de motivos nos pone textualmente: «son objetivos esenciales de esta reforma conseguir el mayor poder cualificador del sistema educativo junto a la integración en éste del máximo posible de alumnos».

Un nuevo desafío, que ha irrumpido de forma súbita en el escenario educativo y social de España y que precisa de un tratamiento adecuado, junto con nuevos instrumentos normativos, es el rápido incremento de la población escolar procedente de la inmigración.

Las medidas encaminadas a promover la mejora de calidad del sistema educativo que contempla la presente Ley se organizan en torno a cinco ejes fundamentales. Concretamente el tercero de los ejes consiste en reforzar significativamente un sistema de oportunidades de calidad para todos, empezando por la Educación Infantil y terminando por los niveles postobligatorios. La propia diversidad del alumnado aconseja una cierta variedad de trayectorias.

Uno de los fines educativos de la **Atención a la Diversidad es el desarrollo de las capacidades personales de todos los alumnos:**

- los que tienen necesidades educativas especiales asociadas a bajas capacidades;
- los que presentan y los que no presentan dificultades de aprendizaje, y
- los que tienen necesidades educativas especiales al alza, es decir los de sobredotación intelectual.

La Diversidad viene expresada, entre otros, por los siguientes aspectos:

- a) la existencia de distintos ritmos de aprendizaje dentro del aula;
- b) el tiempo de dedicación que cada alumno presta al aprendizaje escolar;
- c) el esfuerzo personal;
- d) la atención que se presta a las tareas;
- e) los procesos de los aprendizajes obtenidos en un ámbito o contexto determinado;
- f) el estilo individual de aprender;
- g) las estrategias personales de aprendizaje;
- h) el interés y motivación que muestra hacia las tareas escolares.

Como podemos observar, en muchas ocasiones, nos encontramos que la **acción docente** no puede ajustarse a las necesidades educativas por el amplio rango de **diversidad** existente entre los alumnos, debido a la variedad de DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Toda esta variabilidad de aspectos que se observan o pueden observarse **obliga al profesor a:**

- Personalizar estrategias y adaptarlas a las necesidades de los alumnos para conseguir los objetivos generales de la Enseñanza.
- Fortalecer en el alumno el **esfuerzo personal**.

Las estrategias que se tomen suponen **adoptar cambios** dirigidos a lograr una personalización de los aprendizajes en aquellos alumnos que presentan lagunas, deficiencias o dificultades de aprendizaje.

La Educación/formación es un PROCESO en el que se debe recorrer un camino con obstáculos, que hay que ir salvando, en mayor o menor medida, dependiendo de cómo sea cada uno. Lo que está claro es que existe una **diversidad de alumnado dentro de cualquier grupo** y que para dar respuesta educativa a esta heterogeneidad, es necesario un Equipo Docente con unas medidas que respondan a esta Diversidad.

- ☆ **Programas de Refuerzo de Aprendizaje (P.R.A.).** Para solucionar todo ello existen lo que llamamos P.R.A., es decir, **los Programas de Refuerzo de Aprendizaje**. Estos Programas se diseñan para eliminar las Deficiencias de Aprendizaje o mejor dicho las Diferencias en el Aprendizaje.

Estas Diferencias en el Aprendizaje deben ser consideradas para la **adecuación del proceso de enseñanza/aprendizaje** mediante la adopción de estrategias de Atención a la diversidad.

Los alumnos con dificultades de aprendizaje necesitan **respuestas ajustadas** al nivel que cada uno presenta en las tareas de aprendizaje. *¡¡Aquí está la clave!!* Si queremos que el ajuste sea adecuado, es necesario disponer de un material de apoyo específico que les permita progresar en la superación de sus dificultades. Ante esta afirmación y necesidad, surgió el P₃.

El P₃, como luego veremos en el capítulo 5, es un Programa de Refuerzo de Aprendizaje centrado en tres campos vitales de la formación del alumno, con actividades diseñadas para cada uno de los seis cursos de Educación Primaria.

Cuando ya estemos convencidos de que hay que poner en marcha un programa de refuerzo, el siguiente escalón debe ser realizar una **primera evaluación** para centrarnos en lo que debemos trabajar, mediante observación continuada y experimental (pruebas psicopedagógicas, etc).

Los **Programas de Refuerzo de Aprendizaje**, mediante las distintas actividades que se programen, deben estar orientados a:

- eliminar frenos que no dejan avanzar;
- reforzar y afianzar aprendizajes insuficientes;
- modificar hábitos conductuales incorrectos y a instaurar otros nuevos más adaptados;
- mejorar los procesos de comprensión;
- motivar hacia el aprendizaje escolar;
- corregir hábitos incorrectos en los primeros aprendizajes, dislalias, disgrafías, etc.;
- fortalecer la integración escolar;
- fortalecer la autoestima.

☆ Las Dificultades de Aprendizaje o Diferencias en el Aprendizaje (D.A.).

Existen numerosos estudios sobre las Dificultades de Aprendizaje o Diferencias en el Aprendizaje (DA), tanto de forma teórica como empírica o práctica, pero no llegan a ponerse de acuerdo sobre una definición bien delimitada. No es de extrañar la dificultad para llegar a un consenso, ya que las DA se pueden abordar desde perspectivas muy diferentes como son: la médica, la psicológica, la educativa, la administrativa o la socioeconómica.

Dentro de la perspectiva psico-educativa y siguiendo los estudios de Defior (1996), nos decantamos por la definición:

«Las DA son dificultades que se caracterizan por un rendimiento en una o varias materias escolares que está significativamente por debajo de lo esperado, dadas: la edad del niño, un CI en torno a 75 y la ausencia de desórdenes emocionales severos, déficits sensoriales y/o déficits neurológicos.»

Otros autores, como Gary Fisher, hablan de las DA como «diferencias en el aprendizaje». Es decir, las personas con DA tienen «diferencias en el aprendizaje». En cambio otros afirman que las DA significan «dificultades de aprendizaje»; es decir, una persona con DA tiene «dificultades para aprender».

Lo que está claro es que cada persona aprende a su manera. Algunos niños aprenden a leer a los 4 años, otros tienen siempre dificultades para hacerlo, incluso los niños que leen muy bien pueden tener dificultades de aprendizaje en otra área, como las matemáticas.

Está totalmente demostrado que existen alumnos con DA que son normales, brillantes, irregulares, desfasados y más que desfasados.

También es adecuado que tengamos presente lo que **No significa DA**: no significa que el alumno sea discapacitado, sea flojo, o que no va a saber desenvolverse en la vida.

A modo de ejemplo, merece la pena presentar a algunas personas con DA que nunca se dieron por vencidas.

- **Thomas Edison**

Fue un gran inventor norteamericano (1847). Inventó el Telégrafo.
La gente pensó que era discapacitado.

- **Albert Einstein**

Físico de origen alemán. Fue un genio de las matemáticas. Desarrolló la Teoría de la Relatividad.
Tuvo dificultades con la aritmética en la escuela.

- **Thomas Woodrow Wilson**

Llegó a ser Presidente de los EEUU en 1912.
No aprendió a leer hasta que tuvo 11 años de edad.

- **Nelson Rockefeller**

Llegó a ser vicepresidente de EEUU y gobernador de Nueva York.

Tuvo serias dificultades para leer.

- **Susan Hampshire**

Ha ganado tres premios Emmy por su actuación en la Televisión de EEUU.

La escuela le resultó especialmente difícil porque tenía dificultades para prestar atención.

- ☆ **El Esfuerzo Personal** es una cualidad *básica, fundamental, necesaria y prioritaria* del ser humano. Cuando no existe, el alumno «tira» la toalla y no se esfuerza en nada que exija un cambio de actitud y una cierta responsabilidad.

- Si se ejercita el esfuerzo personal → *Habrá Progreso.*

¿Cómo se ejercita el esfuerzo personal?

- | | |
|--------------------------------|--|
| ☆ Con el trabajo diario | ☆ Exigiendo resultados |
| ☆ Creando un hábito de trabajo | ☆ Enseñándole una sana competitividad |
| ☆ Viendo progresos | ☆ Aprendiendo a hacer las cosas por sí mismo |

- Si no se ejercita el esfuerzo personal → *No habrá Progreso.*

¿Qué ocurre cuando no se ejercita el esfuerzo personal?

- Se suele caer en la rutina.
- La persona se dedica a vegetar.
- Uno no se exige nada y nos vamos amoldando a la inercia.
- Surge el apoltronamiento, la indolencia, el gandulismo, la holgazanería, el abandono, la desgana, la apatía, etc.
- No hay avance en la formación, y si lo hay, viene a ser algo «ficticio», bien por suerte o porque uno «es capaz» y con poco que hace se observa un cierto avance.

Una forma de observar el Esfuerzo Personal del alumno es realizando un **Retest**. Por eso es muy importante que, al diseñar y poner en práctica un P.R.A., se repitan las actividades **una o dos veces** (dependiendo del tiempo de trabajo).

Está comprobado que los alumnos que no practican el esfuerzo personal, cuando algo les resulta pesado, costoso o bien les hace salir de la rutina, no muestran ningún progreso y su actitud es quitarse el trabajo de en medio lo antes posible, esté bien o mal.

Terminaremos esta introducción diciendo que para llevar a cabo un **Programa de Refuerzo de Aprendizaje** es deseable poner en práctica una conjunción de elementos:

- **Ilusión.**
- **Ganas.**
- **Dosificar el esfuerzo.**

- **Apoyarse en un diseño.**
- **Realizar la actividad «en vez de» y no «además de».**
- **Ser fiel al compromiso que adquiramos.**
- **Y ¡¡ADELANTE!! Empezar a caminar.**

Editorial Cepes

**¿QUÉ SON Y POR QUÉ SURGEN
LOS PROGRAMAS
DE REFUERZO DE APRENDIZAJE?**

- **¿QUÉ SON LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DE APRENDIZAJE?**

- Son un apoyo que recibe el alumno para alcanzar el nivel que le permita seguir al grupo en el que se encuentra.
- Una herramienta de trabajo que el profesor debe tener a su alcance para poder utilizar, siempre que algún alumno lo precise, y así conseguir que la clase avance sin diferencias muy pronunciadas, aunque siempre dentro de una heterogeneidad necesaria y obligada dentro de un grupo.
- Un soporte fundamental en las Adaptaciones Curriculares o Refuerzos Educativos que se propongan a algunos alumnos.
- Un Plan de Ayuda al grupo o a algunos alumnos que no vayan bien en la clase. En todo grupo, nos encontramos con alumnos:
 - Que no avanzan.
 - No siguen al grupo de referencia.
 - Se descuelgan.
 - Repiten
 - Se desilusionan
 - No disfrutan con lo que hacen (porque no lo entienden o por otras razones).
 - Van pasando sin suficiente base y cuando nos queremos dar cuenta o decidimos a hacer algo, el desfase es tal que ya han perdido el «tren».
 - Vienen de otro País, no conocen el idioma, las estrategias, ... y no son capaces de seguir el ritmo del grupo.

Ante esto, **¿qué se puede hacer?**

- Dejarles y que sigan adelante, con lo que ello pueda perjudicar a su rendimiento escolar, o
- Planificar un Programa de trabajo que ayude a los alumnos a eliminar, poco a poco, los obstáculos que no les dejan avanzar como al resto de sus compañeros.

Lo que está claro es que todo alumno es distinto y que todos, por muy buenos que sean en algún campo, necesitan un **Refuerzo** en alguna faceta.

Lo importante es conseguir llegar a la raíz del problema y a partir de aquí **diseñar y planificar** muy bien un Programa de Refuerzo. Después, ya entra en juego el **propio alumno** y

la **persona que trabaje** con él. Siempre debe existir una persona que se responsabilice de que el niño lo lleve a cabo, a la vez que éste se comprometa a realizar las actividades.

**La fuerza de voluntad, el esfuerzo personal,
la motivación y los progresos que se vayan dando,
INFLUIRÁN
en que el Programa siga adelante
y no sea un mero «rellenar fichas» sin un fin concreto.**

- Los P.R.A. deben tener un *objetivo* bien definido y para ello hay que organizar, con una buena Planificación, los medios necesarios para conseguirlo.

Por lo general se diseñan bien los trabajos y programas que se van a realizar; pero la mayoría de las veces nos quedamos sólo en el diseño. ¿Qué falla?..... ¿Qué ocurre?. Falla el **proceso**, el trabajo del día a día, el seguimiento, la continuidad y por último *la evaluación*. **Los eslabones de la cadena se rompen.**

En todo este caminar entran en juego muchos factores, internos y externos, que se escapan a nuestro control. Hay que aprender a trabajar rodeado de todos los frenos que nos ponen y nos ponemos. Cada uno de nosotros, vivimos en una situación determinada y es importante que aprendamos a adaptarnos a nuestro entorno. Los P.R.A. deben estar diseñados dentro del aprendizaje normal del alumno y utilizarlos según se necesiten; por ello, creemos muy importante que estos Programas estén bien diseñados en el Plan de Atención a la Diversidad (PAD), que todo Centro Educativo debe tener bien concretado y en disposición de desarrollo.

En Educación una de las palabras «clave» es «**prevención**» y hay que adelantarse a los problemas antes de que estos se afiancen y no dejen progresar adecuadamente. Hay que trabajar al pie de la letra el famoso refrán: «*Más vale prevenir que curar*».

- Un verdadero P.R.A., debe basarse en un Diagnóstico anterior; utilizando un símil, diríamos que los buenos P.R.A., son los hechos a medida, como los trajes.
- Son un instrumento útil que se prepara, entre otras cosas, para eliminar, fortalecer, reparar, aumentar-mejorar, incrementar, consolidar, aspectos que el alumno precisa para un mejor funcionamiento de su aprendizaje actual y futuro.
- Es aquel Programa que posee un amplio dossier de actividades con dificultad creciente, que el alumno debe comenzar desde el nivel que precise, independientemente del curso en el que se encuentre.

No deberíamos obligar a todos los alumnos a realizar todas las actividades que se proponen en la clase; con frecuencia, si no las hacen en clase, se les anima u obliga a que las terminen en casa, con lo cual no les queda tiempo para hacer otras cosas más dirigidas a eliminar sus carencias básicas. Con esta actitud, sin quererlo, estamos ayudando, a que el alumno **se desmotive** aún más.

Debemos acostumbrarnos a que el alumno realice tareas distintas al resto de sus compañeros, porque cuando un alumno no hace algo en clase es por alguna razón: vagancia, lentitud, no lo sabe, no lo entiende, etc. Si además lo tiene que hacer en casa, no hay duda que siempre lo hará a disgusto.

Hay que dosificar bien el esfuerzo y hay que ver realmente dónde falla, para no estar dando «palos de ciego».

Todos los educadores estamos convencidos de que **se trabaja mucho**, pero a veces no se saca el rendimiento que se busca. Aquí es donde los P.R.A. pueden ejercer un importante papel, siempre que se diseñen bien y se lleven a la práctica adecuadamente.

**Aplicar un P.R.A. no debe implicar un «y además...»,
sino un «en vez de...»**

Aplicar un P.R.A., significa planificar bien las actividades a realizar.

Los P.R.A. se han trabajado siempre, en mayor o menor medida, y por supuesto también en la actualidad; lo que ocurre a veces es que se trabaja sin una buena organización y al final no existe una **evaluación del esfuerzo y del progreso realizado**; en muchas ocasiones, sería conveniente realizar los llamados retests para ver los cambios.

Debe existir una **Evaluación Inicial** obtenida mediante la realización de pruebas escolares de contenido (Bacep y Baces de CEPE), la observación diaria del profesor, la información de los padres, etc., y una **Evaluación al final** del programa, y en todos los casos el alumno debe conocer los cambios que se han sucedido y así su disposición será más favorable cuando empiece otro P.R.A. con otras variables.

Siempre que exista un alumno **con un buen progreso**, es decir con cambios significativos en su aprendizaje, se podrá decir que el Programa es efectivo; por eso, hay que luchar para que los frutos sean cada vez mejores.

— Los P.R.A. deben buscar RESULTADOS y no cantidad de actividades que se empiezan o se realizan en el programa.

Si nos tuviéramos que quedar con una definición sobre qué entendemos por Programas de Refuerzo de Aprendizaje, podríamos decir que:

«Son un proyecto de actuación dirigido a personas que precisan un soporte y una ayuda, para alcanzar o adquirir los elementos básicos que les permitan seguir con normalidad el ritmo de trabajo y de aprendizaje que se va ofreciendo en la clase.»

- **¿POR QUÉ SURGEN LOS P.R.A.?**

- Los Programas de Refuerzo surgen en el trabajo diario, por la gran diferencia que existe entre los alumnos del mismo curso.
En un mismo curso se encuentran, a veces, alumnos con uno o dos años de retraso, no sólo biológico sino también mental; ello hace que el profesor tenga que definir muy bien lo que cada uno necesita.
- La motivación, gustos, intereses, cultura de cada uno, las expectativas del propio alumno y la de los padres, es muy diversa y eso nos debe hacer actuar de forma distinta dentro del grupo.
El grupo es un conjunto de personas que sienten, piensan y actúan de forma diferente.
- Las Leyes Educativas nos dicen bien claro que hay que atender a la diversidad y esto obliga a que el profesor debe organizar el trabajo de cada alumno según sus características personales.
- Existen «escalones» dentro de la clase y cada vez van siendo más pronunciados si no conseguimos llegar a la raíz del problema de cada alumno.
El paso de curso no significa que todo alumno ha alcanzado el nivel mínimo adecuado que se precisa.
- Cada alumno recibe de forma distinta las explicaciones y en un momento determinado aparecen desfases entre ellos, lo que va a provocar desigualdades dentro del grupo.
- Se debe trabajar teniendo presente las características propias del alumno; cada uno necesitará una dosis distinta de esfuerzo, dedicación y cariño.



Los **Programas de Refuerzo de Aprendizaje (P.R.A.)** son una herramienta para conseguir que cada alumno avance al ritmo más adecuado para él y sin la presión que le imponga la clase.

El objetivo de este manual es ofrecer a profesores, orientadores y padres un diseño, claro y bien definido, de cómo actuar con el niño/alumno y qué pasos dar para poner en práctica un programa de refuerzo.

Además de presentar lo que son los programas de refuerzo, por qué surgen, cuáles son los aspectos que debemos tener presentes y el cómo elaborar un programa y su puesta en práctica, ofrecemos un **programa elaborado** con tres variables prioritarias en la formación del alumno: **el cálculo numérico, el vocabulario y la comprensión lectora**, así como el **SOLUCIONARIO** de las actividades que presentamos en los cuadernos de trabajo en tres niveles: Nivel 1: **Iniciación**; Nivel 2: **Medio**, y Nivel 3: **Afianzamiento**.

No hay edades concretas para trabajar cada uno de los cuadernos. Las actividades aparecen en orden creciente de dificultad y el alumno irá realizando aquellas que le resulten adecuadas a su nivel de comprensión y conocimientos. Es un trabajo adecuado para alumnos entre 6 y 12 años.

En este Manual se presentan solo algunos modelos de las actividades que luego aparecerán en los respectivos cuadernos de trabajo.



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95

28006 MADRID - ESPAÑA

Teléf.: 91 562 65 24

Fax: 91 564 03 54

E-mail: clientes@editorialcepe.es

www.editorialcepe.es

ISBN: 84-7869-4331



9 788478 694334