



lecco

programa de desarrollo
del lenguaje



José Luis Galve Manzano
Manuel Trallero Sanz



comienzas la unidad

1

Realiza todas las actividades de la unidad.
Si tienes dificultades para entender
alguna instrucción, debes preguntar
a tus profesores.

¡ÁNIMO!



1 unidad

año	
mes	
día	

Inicias la unidad...

año	
mes	
día	

Has terminado la unidad...

Una vez terminada la unidad, escribe dentro del bocado lo que te parezca más adecuado.
Puedes elegir alguna de las frases que Leco te ofrece.



he mejorado mucho

puedo mejorar

mejoraré

seguiré así



Dibuja debajo de cada una de las palabras el símbolo correspondiente. Para ello, debes seguir la instrucción que se te da a continuación:

- ✘ Palabras del castellano correctamente escritas.
- Palabras del castellano incorrectamente escritas.
- ☐ Palabras que no son del castellano (no tienen significado).

qcoplar	destrución	PLUSMARKA	arcipreste	driblor
DESDOBLES	afrontar	antizción	PENITRANTE	descubrer
HINSTANTE	DESZIFRAR	ALAMBRISTA	INFRUCTUOSO	aplastante
defenestrar	DEMOCRATIO	aprendizage	amaestrar	alambristo
ENCULBRAR	milgras	descripción	ALUMBRAR	ENFRASCODO



Escribe las siguientes frases:

La plastilina de Milagros no es de plástico.

La blanda blenda bloqueó el túnel de Ingrid.

Blancanieves lleva un gran blusón blanco.

El prudente príncipe le recompensó pronto.



Responde a las siguientes preguntas señalando la opción correcta después de leer las frases:

- El primo de Pedro, Braulio, que es el padre de Brianda, planificó el trabajo. ¿Quién planeó el trabajo?
 - Pedro
 - Braulio
 - Brianda
 - El padre de Pedro
- La población que está más al sur de Trijuplas es Valgrus, y no es más pobre que Atanprón que es del norte. ¿Cuál es la población más pobre del país?
 - Trejuplas
 - Valgrus
 - No se sabe
 - Prune
- La hermana de Pablito tiene muchas ganas de ver jugar al tenis a su primo Jacinto. ¿Quién juega al tenis?
 - La hermana de Pablito
 - El primo Jacinto
 - Pablito
 - Nadie
- Mañana iré a ver a Blas, pero antes tengo que terminar un trabajo en casa de mi compañero Carlos y entregarlo en el colegio antes de las tres de la tarde. ¿A qué hora iré a ver a Presen?
 - A partir de las tres
 - Antes de las tres
 - A cualquier hora
 - No se puede saber
- En una familia de cuatro hermanos, Cristina es la mayor de las chicas y Cristóbal el menor de los chicos. Si el menor y el mayor de todos los hermanos son chicos. ¿Qué lugar ocupa Trini?
 - Es la mayor
 - Es la segunda
 - Es la menor
 - Es la tercera



Forma palabras correctas, procurando que sean de tres sílabas o más. Debes utilizar las sílabas que tienes en los cuadros.

ra	plás	bra	blan	li	cu	co	le
flor	a	do	brir	ti	je	drez	prác

Escribe las palabras que has formado. Comprueba con tu diccionario si son correctas.



 Separa las palabras como en el ejemplo y copia las frases correctamente a continuación:

1. Las|alondras|se|posaron|en|los|alambres.

2. El|plástico|es|un|material|muy|práctico.

3. Transporta|bantoneladas|de|plantas|tropicales.

4. Nuestros|prismáticos|permiten|ver|todo|con|claridad.

5. Pronto|oscurecerá|y|no|hemos|plantado|todo.



Construye palabras uniendo sílabas. Une con una flecha las sílabas de cada columna para formar palabras correctas.

fres blan tem do cris	blez cor tal cura plar	_____ _____ _____ _____	um pa con crip cen	tral trol ta trón bral	_____ _____ _____ _____
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Escribe frases con las palabras que has formado en el ejercicio anterior.



Zacha las palabras que tengan la sílaba **TRAS**.

tramposo	transcripción	contraste	trascendental	trasladar
transferencia	tranquilo	transportes	trasnochar	trasnochado
trasplante	defenestras	trastada	trastero	contrastado
catastro	trastorno	trasluz	contraluz	trance
demostrásemos	desastres	<i>distracción</i>	trasquilado	transferencia



Une el artículo el - la - los - las con la palabra correspondiente, y añade un adjetivo.

los	alambristas	ágiles		almendras			anticiclón	
	actriz			alondras			aprendiz	
	cuadras			alambres			arcipreste	
	alfombras			muebles			astros	



En el siguiente cuadro hay un grupo de palabras. Debes colocarlas cada una en la columna correspondiente según sean del género masculino o femenino y del número singular o plural. Pueden estar en más de un grupo o algunas no pertenecer a ninguno.

demostrar	sangre	desaprensivas	desastres	centralita
control	descripciones	descubrir	descubrimientos	deslumbrar
flores	emperatriz	emplastar	desplante	diablo
diafragma	directriz	disfraces	crestas	doblez
eclipse	almendras	emigrantes	flor	blasfemias
encofrar	equilibrio	equilibristas	escombros	floristas
fragmento	fragmentado	habla	Ingrid	Cristina
instalaciones	instantes	metros	microscopios	prestar

singular masculino

singular femenino

plural masculino

plural femenino



Escribe la forma del pronombre personal (yo, tú, él/ella, nosotros/as, vosotros/as, ellos/ellas) que corresponde a cada forma verbal, e indica a continuación si dicha forma corresponde al tiempo presente, pasado o futuro.

tú	compras	PRESENTE		infringe			enfrentaréis	
	emigran			comprenderemos			desprendieron	
	emprendiste			inscribieron			ensangrientas	
	transformarán			refrescó			amedrentó	
	fruncirás			equilibran			desintegras	
	prosperaron			hablaste			graznaban	

Escribe frases utilizando las formas verbales anteriores. Observa que la frase puede ser correcta sin que aparezca el pronombre personal, o bien sustituyendo éste por un sustantivo.

Ejemplo:

Él compra frambuesas en el mercado.

Compra frambuesas en el mercado.

Francisco compra frambuesas en el mercado.

Six sets of empty grid lines for writing practice, each consisting of three rows of 25 columns.



Completa las siguientes frases con los verbos dados y añade las palabras que faltan para que la frase quede completa.

descifrar

Ejemplo:

Anoche mi hermano descifró el jeroglífico que venía en el periódico

sembrar

Prepararon _____ antes de _____ el campo.

transportar

El tren _____ mercancías que llegarán _____.

entristecer

La noticia del accidente _____ a _____.

ablandar

Con un poco de agua conseguimos _____ la pasta _____.

comprender

Con un poco de ayuda mi amigo _____ lo que explicó _____.



A continuación escribe una frase con los verbos del ejercicio anterior.



Modifica las siguientes oraciones sustituyendo alguna de las palabras por uno de los siguientes adverbios de forma que tenga sentido.

drásticamente

deslumbrantemente

tristemente

francamente

La película terminó de manera poco alegre

Acabó el debate de forma muy drástica

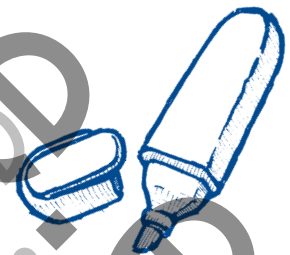
Se comportó con lealtad

El espectáculo se inició con un número lleno de colorido



Indica cuál de las tres frases es incorrecta.

1. a. Deseamos de todos paz y prosperidad.
b. Deseamos para todos paz y prosperidad.
c. Deseamos a todos paz y prosperidad.
2. d. El equilibrista produjo admiración entre el público.
e. El equilibrista causó admiración entre el público.
f. El equilibrista causó admiración para el público.
3. g. El edificio se redujo a un montón de escombros.
h. El edificio se convirtió en un montón de escombros.
i. El edificio quedó convertidos en un montón de escombros.
4. j. El cartel se desprendió de la pared.
k. El cartel se cayó de la pared.
l. El cartel desprendió la pared.
5. m. Me entristece que te comporte de esta manera.
n. Me entristece que te comportes de esa manera.
ñ. Me entristece que te comportes así.





☺=☺ Identifica la frase que significa lo mismo que la dada. Rodea su número.

Hemos encontrado varias piedras raras.

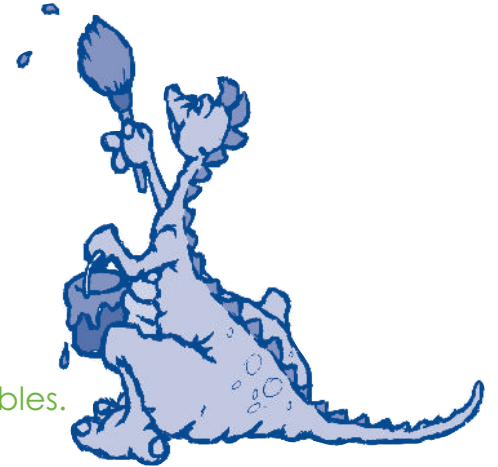
1. He encontrado varias piedras raras.
2. Hemos perdido algunas piedras raras.
3. Hemos encontrado varias piedras poco corrientes.

Decidieron encubrir a los culpables

1. Decidieron delatar a los culpables.
2. Tomaron la decisión de no delatar a los culpables.
3. Decidieron denunciar a los culpables.

Las fiestas fueron interrumpidas por Cristóbal, el alcalde

1. Cristóbal interrumpió las fiestas.
2. Las fiestas interrumpieron al alcalde.
3. Cristóbal interrumpió al alcalde en fiestas.



☺≠☹ Rodea de color rojo las palabras que significan lo contrario (antónimo) que tienes escrita en el cuadro verde.

febril	cerril	SANO	abril	fiebre
central	cantar	centrar	esquina	lateral
terraplén	LLANURA	montaña	RAPE	tierra
doblar	domar	estirar	doblegar	DÓLAR
tránsfuga	traidor	TRÁNSITO	fiel	infiel

☺≠☹ Identifica y rodea la frase que significa lo contrario que la dada. Rodea su número.

No es bueno acostumbrarse a la violencia

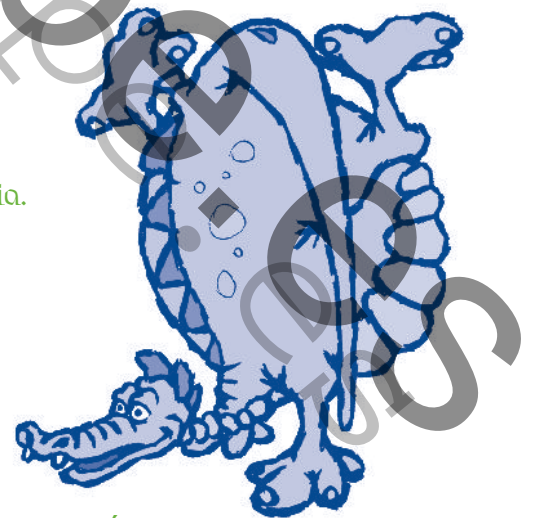
1. La violencia no es buena.
2. Es recomendable acostumbrarse a la violencia.
3. No es recomendable acostumbrarse a la violencia.

No había ni una sola brizna en el suelo

1. El suelo estaba sucio.
2. En el suelo no había nada.
3. El suelo estaba muy limpio.

Un tranvía atropelló a la prima de Cristóbal

1. La prima de Cristóbal fue atropellada por un tranvía.
2. Un tranvía atropelló a Cristóbal.
3. La prima de Cristóbal tuvo un accidente.





Indica cuál es la respuesta correcta en cada cuestión:

- Isidro se acuesta más temprano que Cristóbal, pero más tarde que su padre. Carlos madruga más que Pedro, su primo. ¿Quién se acuesta más tarde?
 - Pedro
 - Cristóbal
 - La madre de Isidro
 - Isidro
- En la granja de Gregorio hay menos gallinas que conejos, y sin embargo, hay más gallinas que en la granja de Pedro. En la granja de Petra hay más gallinas que en la de Gregorio. ¿En qué granja hay más conejos?
 - La de Pablo
 - La de Petra
 - La de Cruz
 - No se sabe
- En casa de Petra se consume mucha electricidad, aunque más que en la casa de Pablo. En casa de Cruz consumen menos electricidad que en casa de Pablo, y menos que en la de Petra. ¿En qué casa consumen menos electricidad?
 - La de Pablo
 - La de Petra
 - La de Cruz
 - No se sabe
- Madrid es un lugar con elevada población, menos que Moscú, que es una de las poblaciones más pequeñas de la comarca. A su vez, Madrid tiene más población que Granada. ¿Cuál es el lugar con menor población?
 - Granada
 - Madrid
 - Moscú
 - No se sabe



Completa el texto con las sílabas omitidas. Debes completar las palabras que están incompletas de forma correcta. Debes añadir una sílaba en cada hueco. (En este ejercicio suelen faltar sílabas formadas por consonante + consonante + vocal + consonante, o consonante + consonante + vocal + consonante + consonante).

- En el parque de a___ciones, durante el mes de a___, varios equili___tas actúan en la calle ___cipal.
- Los pa___ de ___tina tienen por costumbre contem___ los as___.
- Mi ___cipal dis___ción es la ___trucción de figuras con ___mentos de hierro.
- ___ emi___ a ___cia adoptaron nuevas costum___.
- ___cisco, el más em___dedor de los hermanos, fundó un ___tífero negocio.
- Los elefantes son animales con ___pa, generalmente apaci___, ___des y de color___.
- A Ma___ llegan ___tantemente emi___tes po___.

leco

programa de desarrollo
del lenguaje

Leo, Escribo y Comprendo (LECO), es un Programa de Intervención Educativa, diseñado con el fin de facilitar el desarrollo del Lenguaje.

Está concebido como *complemento y apoyo a cualquier Proyecto Curricular* que precise hacer un especial hincapié en los procesos de adquisición del lenguaje.

Presenta la siguiente estructura:

– **Serie naranja (n.º 1-5)**

En ella trabajan *habilidades previas* (percepción, discriminación visual y auditiva), *conceptos básicos, grafía y lecto-escritura* en general, al tiempo que se introducen de manera progresiva *aspectos morfosintácticos* (género, número, nombres, verbos, sinónimos, antónimos, comparativos, superlativos, diminutivos...).

— **Serie verde (n.º 6-10)**

Profundiza en los aspectos trabajados en la serie anterior e introduce tareas de *decisión léxica, razonamiento transitivo, ajuste y cierre gramatical, prefijos, ortografía, estrategias de redacción y de comprensión lectora*.

Se trata de un material fácil de utilizar, operativo y funcional, sistemáticamente apoyado en técnicas facilitadoras del aprendizaje (refuerzo, modelado, moldeamiento, atenuación de ayudas...), en el que se tienen muy en cuenta los procesos de generalización.

Resulta especialmente útil a *alumnos con retraso en el lenguaje, dificultades de aprendizaje* en general, y, muy especialmente, a *alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa*.



GENERAL PARDIÑAS, 95
28006 MADRID - ESPAÑA
TEL.: 91 562 65 24
FAX: 91 564 03 54
E-mail: clientes@editorialcepe.es
www.editorialcepe.es

ISBN: 84-7869-424-2



9 788478 694242