

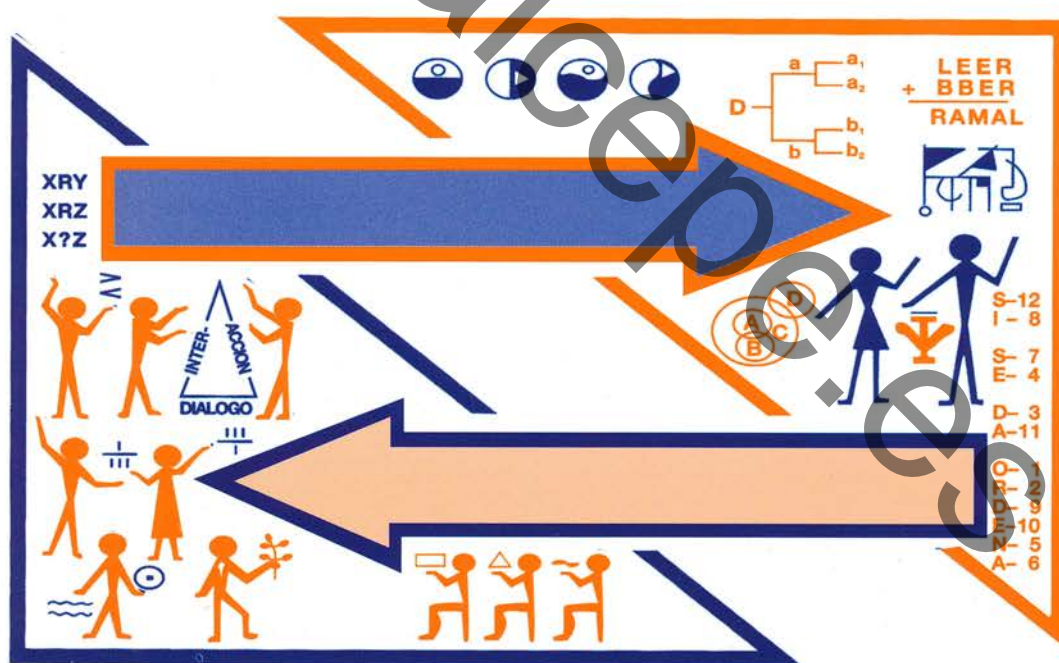
M.^a ISABEL VIÑUELAS BAYÓN • M.^a ÁNGELES HERNÁNDEZ SALDAÑA •
JULIO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ (adaptadores)
MIGUEL MEGÍA FERNÁNDEZ (supervisión general)

PROYECTO DE INTELIGENCIA «HARVARD»

TOMA DE DECISIONES

Segundo y Tercer ciclos (8 - 12 años)

TUTORÍA



PROYECTO DE INTELIGENCIA «HARVARD»
TOMA DE DECISIONES
(6 vols.)

ÍNDICE DEL VOLUMEN V

	<i>Págs.</i>
Introducción	7
LECCIONES:	
1. Las decisiones	11
2. Decisiones difíciles de tomar	15
3. Selección de alternativas	18
4. Medir las posibilidades de un desenlace	21
5. Buscando información pertinente	24
6. Concordancia de la información	26
7. Verosimilitud de la información	28
8. Repaso de la pertinencia, concordancia y verosimilitud	29
9. Expresar preferencias	32
10. Ponderación de las variables	34

Introducción

El presente libro tiene como objetivo prioritario tratar de adaptar la serie V del Proyecto de Inteligencia «Harvard», concebido, en principio, para alumnado de Educación Secundaria, al alumnado del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria.

Esta serie V: Toma de decisiones nos parece un instrumento muy útil para desarrollar en nuestros alumnos y alumnas el aspecto *afectivo* de manera sistemática, fomentando en ellos actitudes positivas tales como escuchar, respetar, cooperar..., y que culminen en algo tan difícil de conseguir como la empatía (capacidad de ponerse en el lugar del otro).

Para el profesorado proporciona estrategias concretas para llevar a cabo en el aula el Plan de Acción Tutorial, intentando dar vías de solución a problemas que se repiten en las tutorías: peleas, discriminación, apatía, etc.

Nos parece fundamental el entrenamiento de los chicos y chicas en la toma de decisiones desde el principio de su escolarización y, por ello, en los problemas planteados aparecen continuamente situaciones de la vida real, en sus dimensiones individual y grupal, entroncando con los métodos y técnicas de resolución de conflictos, habilidades sociales, etc., que tan buen resultado están dando en la práctica docente actual.

Nos parece que tal entrenamiento aporta, además, esa cualidad tan necesaria y, a veces, tan poco frecuente en niños y adultos, de saber esperar, de reflexionar antes de actuar, controlando la impulsividad. Se insiste también en la necesidad de renunciar en ocasiones a un bien inmediato y efímero, para conseguir otro mediano, pero más duradero y satisfactorio para uno mismo y los demás.

Con todo ello se intenta romper el esquema premio-castigo para el mantenimiento de la disciplina en el aula, para irlo sustituyendo por la formación de un criterio propio, analizando las situaciones y llegando a un esquema de autodisciplina y compromiso grupal en el cumplimiento, aceptación y elaboración de normas.

Por último, señalar que considerábamos imprescindible la colaboración e implicación de las familias, ya que muchas de las situaciones en las que los alumnos y alumnas tienen conflictos y deben decidir, se producen en casa y también en relación con el colegio: deberes, controles, etc. Por ello, en los problemas planteados, los padres y madres pueden participar también de manera activa, convirtiéndose entonces esta serie en un punto de encuentro para familias y tutores/as.

Lecciones

editorialcepe.es

Nombre:

Curso:

Colegio:

Lección 1

Las decisiones

1. ¿Qué son las decisiones?

– ¿Quién sabe lo que significa decidir? (Se permite un diálogo abierto hasta que entre todos lleguemos a la conclusión de que decidir es **elegir**).

– Bien, pues para elegir es necesario que tengamos que escoger al menos entre dos posibilidades.

– Vamos a poner varios ejemplos:

Imaginad que tenéis que decidir la ropa que os vais a poner. Podéis elegir entre una camiseta roja o una camiseta azul. Lo representamos así:



Completa tú estos esquemas en los dos problemas siguientes.

PROBLEMA 1:

El papá de Ana tiene que ir a comprar comida y no sabe si comprar carne o pescado.



PROBLEMA 2:

Felipe tiene que colocar su habitación. Debe colocar libros y juguetes; pero no sabe qué colocar primero.



2. ¿Quién toma las decisiones?

- En los problemas anteriores ¿quién tenía que tomar las decisiones?
- * El papá de Ana y Felipe.
- Eso es. ¿Y en el primer ejemplo?
- * Cada uno de nosotros.
- Según vemos, **todos** nosotros tenemos que tomar todos los días muchas decisiones. Lo que pasa es que muchas veces no nos damos cuenta de ello. Es importante que seamos conscientes de las decisiones que tomamos y en las próximas lecciones vamos a aprender los trucos para ayudarnos a elegir mejor en nuestros problemas reales de la vida diaria.
- También es muy importante pensar que las decisiones que tomamos no sólo nos influyen a nosotros, sino **también a los demás**. Por eso, utilizaremos en estas lecciones problemas que se dan dentro de la tutoría y aprenderemos a resolverlos juntos.

3. ¿Cuándo tomamos decisiones?

- Hemos visto que muchas veces tenemos que elegir en la vida; pero también debemos distinguir cuándo no podemos elegir. El truco es que podemos decidir cuando el resultado final de nuestra elección cambia la realidad. Por ejemplo, no podemos decidir si el sol sale o no, porque aunqueelijamos que no salga, la realidad es que va a salir. Sin embargo, en el primer ejemplo que vimos, si yo elijo ponerme la camiseta roja, la realidad es que llevo esa camiseta y no otra.
- Vamos a resolver ahora estos problemas.

PROBLEMA 3:

Coloca una X a la izquierda de las situaciones en las que creas que puedes tomar una decisión:

1. Que salga el sol.

2. Ponerme una camiseta roja.
3. Respirar.
4. Jugar al baloncesto.
5. Hacer los deberes.
6. Nacer.

PROBLEMA 4:

Inventa ahora tú una situación nueva en la que no puedas decidir y escribela aquí:

.....

Inventa una situación nueva en la que si puedas decidir y escribela aquí:

.....

PROBLEMA 5:

Imagina que estás en el recreo en el patio del colegio y te pones a jugar al baloncesto.

¿Has tomado una decisión?

Escribe otras dos cosas que podías haber hecho:

1.

2.

A partir de ahora a cada una de las posibilidades entre las que podemos elegir las llamaremos **alternativas** y a lo que ocurre después de tomar la decisión lo llamaremos **desenlace**.

Después de leer el siguiente problema, une cada alternativa con su desenlace.

PROBLEMA 6:

Estás en tu habitación y tienes que elegir entre hacer los deberes o no hacerlos.

Alternativas

Hago los deberes.

No hago los deberes.

Desenlaces

Mis padres se disgustan.

Mis padres están contentos.

PROBLEMA 7:

Haz lo mismo con este problema.

En clase estamos haciendo un proyecto de Inglés en grupo.

Alternativas

No colaborar con mis compañeros/as.

Colaborar con mis compañeros/as.

Desenlaces

El trabajo es el resultado del esfuerzo de todos/as.

Sólo mis compañeros/as han trabajado, sin mi participación.

EL presente trabajo es una *adaptación del Proyecto de Inteligencia «Harvard»* (P.I.H.), diseñado para el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años), *al alumnado de 2.º y 3.º ciclos de Educación Primaria* (8-12 años). Es el resultado de cuatro años de trabajo en la zona rural de Madrid, durante los cuales se han aplicado de manera práctica las estrategias de este proyecto, para ayudar a los alumnos y alumnas a *razonar, resolver problemas, dominar el lenguaje y tomar sus propias decisiones, siendo creativos.*

ESTE volumen es la adaptación de la *Serie V: Toma de decisiones*. El material es un buen recurso para *apoyar el trabajo del tutor o tutora como orientadores* de cada alumno/a y del grupo a su cargo.

LAS estrategias nos ayudan a *analizar las alternativas* y los posibles desenlaces de nuestras decisiones, a buscar *información pertinente, concordante y verosímil* y a *ponderar las variables* que influyen para inclinarnos hacia una u otra elección.

Y todo esto a base de juegos y situaciones al principio muy sencillas, que el tutor/a puede aprovechar para *resolver conflictos* que se producen en la dinámica habitual del aula y llegar a una *autodisciplina*, basada en la aceptación responsable de las decisiones tomadas, tanto grupal como individualmente.



5.5 ● PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA