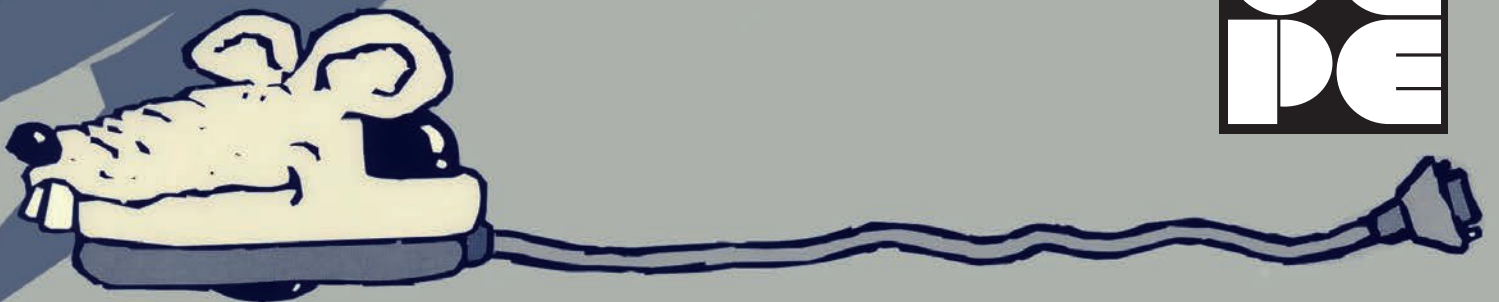


ESTUDITA MARTÍN HERNÁNDEZ



# LEER PARA COMPRENDER Y APRENDER

PROGRAMA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS (1)



# INDICE

Agradecimientos.....	7
Presentación.....	9
Introducción.....	11
Planificación de Actividades.....	15
<b>PRIMERA PARTE. «QUIERO APRENDER».....</b>	<b>19</b>
Presentación del programa a los alumnos.....	21
Evaluación inicial:.....	23
«Vamos a comprobar cómo aprendemos».....	23
Instrucciones.....	24
<b>PROCESO DE COMPRENSIÓN Y APRENDIZAJE (EXPLICACIÓN).....</b>	<b>27</b>
¿Qué podemos hacer para comprender y aprender de forma eficaz?.....	28
¿Cómo debemos seguir los ocho pasos?.....	29
¿Para qué debemos seguir la secuencia de los ocho pasos?.....	37
<b>SEGUNDA PARTE. PRÁCTICA EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS.....</b>	<b>39</b>
<b>1 FASE DE INICIACIÓN.....</b>	<b>41</b>
1.1. «Vamos a averiguar».....	43
1.2. «Vamos a iniciar el proceso».....	49
Bosques.....	50
1.3. «Vamos a seguir el proceso».....	53
Paleolítico y Neolítico.....	54
Grecia.....	56
Roma.....	58
1.4. «Vamos a continuar».....	61
El Feudalismo.....	62
Las monarquías autoritarias.....	64
1.5. «Nos Vamos a evaluar»: INTER-EVALUAR.....	67
Los Reyes Católicos.....	68
Los grandes descubrimientos.....	70
Expresión escrita.....	72
<b>2 FASE DE ENTRENAMIENTO.....</b>	<b>75</b>
2.1. «Estamos preparados para desarrollar los siguientes Textos».....	77

Europa .....	78
La Comunidad Económica Europea .....	80
América.....	82
<b>2.2. «Estamos preparados para comprobar nuestro nivel de adquisiciones».....</b>	<b>85</b>
Expresión escrita sobre un tema actual de interés para el grupo clase.....	86
Expresión escrita sobre un tema actual de interés para el grupo clase.....	89
<b>2.3. «Podemos continuar».....</b>	<b>93</b>
Los Estados Unidos.....	94
África .....	96
Australia.....	98
Expresión escrita.....	102
Expresión escrita.....	105
Expresión oral.....	105
<b>3 INICIACION A LA FASE DE TRANSFERENCIA.....</b>	<b>107</b>
<b>3.1. «Evaluación de la 1.ª y 2.ª parte del proceso de aprendizaje: Autoevaluación»</b>	<b>109</b>
3.3.1 Textos elaborados conjuntamente por profesores/as del Área de Sociales y la psicopedagoga.....	111
El Arte Románico.....	112
El Renacimiento.....	115
Reforma Protestante.....	118
Río Duero.....	121
3.1.2. Trabajos realizados por los alumnos.....	125
3.1.3. Textos del Área de Lengua elaborados conjuntamente por profesores/as y psicopedagoga.....	131
Las funciones del lenguaje.....	132
Mester de Juglaría y Mester de Clerecía.....	136
<b>3.2. «Evaluación cuantitativa y cualitativa del proceso de enseñanza».....</b>	<b>139</b>
Escala de opinión aplicada a los alumnos.....	140
Registro de resultados cuantitativos.....	141
Registro de resultados cualitativos.....	142
<b>TERCERA PARTE.....</b>	<b>143</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>143</b>
El lazarillo y la llave.....	144
Una habitación sombría .....	147
Poema de amor.....	150
<b>Bibliografía.....</b>	<b>153</b>

## ***Agradecimientos***

**L**a presentación y desarrollo de este programa en los colegios no hubiera sido posible sin las explicaciones, apoyo y seguimiento de su autor Emilio Sánchez Miguel, por lo que reconozco su gran aportación y de la cual me encuentro muy satisfecha.

Asimismo, agradezco al Equipo Directivo, al claustro de profesores y a los alumnos de los siguientes Centros de Zamora: C.P. «José Galera Moreno», C.P. «Nuestra Señora de la Candelaria» y C.P. «Gonzalo de Berceo», donde se han experimentado y se continúan desarrollando las actividades de este material didáctico, de forma muy especial a los profesores/as del Área de Sociales (Juan José Bartolomé Poyo, María Jesús Crespo Domínguez e Isabel Iglesias de la Iglesia), y a los profesores del Área de Lengua que han participado en el desarrollo conjunto del programa en sus aulas. Ellos, junto con los alumnos, han sido los que han marcado con su esfuerzo y entusiasmo las líneas básicas, el ritmo a seguir, la metodología y las actividades de este trabajo.

Por otro lado quiero agradecer al equipo directivo, a los profesores/as y alumnos/as de los siguientes centros, también del sector Zamora: C.P. de Villazán, C.P. «Alejandro Casona», C.C. «San Vicente de Paúl» y C.C. «Siervas de San José», quienes después de valorar muy positivamente este programa decidieron desarrollarlo conjuntamente en sus aulas, y a todos aquellos centros que, sin yo conocer, lo han puesto en práctica.

No puedo dejar sin recordar el entusiasmo, la constancia y los deseos de trabajar y de aprender de muchos alumnos/as presentando de ellos algunos de sus trabajos; me gustaría poner nombres, pero llenaría páginas enteras, por ello agradezco a todos los que de alguna forma se identifican con las características mencionadas.

Tengo que reconocer y agradecer el apoyo y la ayuda prestada por Salus Casaseca Hernández (psicopedagogo), quien leyó atentamente este trabajo y con quien pude comentar a lo largo de su elaboración, aportándome sugerencias muy válidas.

Finalmente agradezco a mis compañeros de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, a los orientadores de Centro y al administrativo. Así como a las personas de la Unidad de Programas Educativos, Centro de profesores, Servicios de Inspección y a todos aquellos que me han facilitado, y con su apoyo me han animado a desarrollar esta labor.

A todos ellos quiero agradecerles, sinceramente, su apoyo y colaboración.

## Presentación

En estas páginas se ofrece lo que tradicionalmente se concibe como el *libro del alumno* para un programa de instrucción sobre estrategias de comprensión de textos. Ese programa ha sido explicado y justificado teórica y experimentalmente en diferentes libros y artículos, pero quienes lo han desarrollado diariamente, como es el caso de Estudita Martín Hernández, han sentido la necesidad de concretarlo aún más y a la información necesaria para el alumno en un libro de trabajo.

Siempre cabe dudar sobre la oportunidad de convertir la enseñanza de estrategias para comprender en una mini-asignatura. Parecía más interesante *diluir* o incorporar la enseñanza de esas estrategias en la vida académica normal, y así lo hemos defendido en diversas ocasiones respecto a este programa concreto. Ahora bien, es un hecho que esta última posibilidad requiere en muchas ocasiones empezar por una experiencia concreta como la que aquí se propone, y en ese caso, debemos admitir que si cada profesor debe reunir por su cuenta los textos, la información que el alumno debe contar o el modo de evaluar la marcha del programa, el esfuerzo inicial sobrepasaría las posibilidades de la mayoría de los profesionales. Bienvenido sea, pues, este libro si ayuda y facilita el abordaje de este tipo de cuestiones en el aula y, especialmente, si constituye el punto de partida para el tratamiento sistemático de esta capacidad a lo largo de toda la escolaridad.

Ahora bien, no me resisto a anticipar algunos posibles malos usos que pudieran hacerse de este libro y de los cuales quisiera yo distanciarme. Malos usos, por otro lado, que estoy seguro comparte también su autora. Parece, en primer lugar, necesario recordar que el programa especifica *en qué* estrategias debe formarse a los alumnos, pero implica también un *cómo* o una manera para desarrollarlas y plantearlas. Sería desde este punto de vista lamentable que las estrategias (actividades de un sujeto en busca de una meta) se acabaran convirtiendo en un conjunto de trucos con los que resolver las tareas planteadas en el programa.

En segundo lugar, debemos reconsiderar si una cuestión tan vital y compleja como es la comprensión y la redacción de textos puede adquirirse en ocho o diez sesiones. Que resulte apropiado plantear estas enseñanzas de forma explícita todos estamos dispuestos a admitirlo, pero que el tratamiento de estos contenidos educativos se limite a esa experiencia parecería una aberración: ¿Para qué servirían el resto de las experiencias educativas con los textos que proporciona la vida escolar? Tómese, pues, el programa y este libro concreto como un elemento de apoyo al alumno y de instigación a buscar su sentido al profesor, nunca como la solución a este problema complejo.

Por lo demás, no puedo sino admirar la energía y determinación de Estudita para llevar a cabo esta experiencia en diversos centros. Quisiera también destacar la sencillez con la que ha establecido las instrucciones y ayudas a los alumnos, así como la secuencia de aprendizaje y el proceso de evaluación del programa.

**Emilio Sánchez Miguel**

*Departamento de Psicología  
Universidad de Salamanca*

## *Introducción*

Las actividades del programa «Comprensión de Textos» (1) y (2) tienen como punto de partida los trabajos experimentales del profesor E. Sánchez Miguel (1980, 1990a, 1990b) mediante los cuales se puso a prueba el programa de Instrucción, que es el que se desarrolla en este trabajo; asimismo, una gran parte de los textos han sido obtenidos con permiso del autor de los trabajos anteriormente citados.

Quisiera dejar claro que el objetivo de este trabajo es proporcionar al alumno un material didáctico para el desarrollo de las actividades propuestas en el programa y, por tanto requiere que el profesor interesado y comprometido en su desarrollo, consulte las fuentes originales en las que se justifica esta propuesta (véase Sánchez, Orrantía y Rosales, 1992, o Sánchez Miguel, 1993).

La elaboración de este material didáctico es el fruto de la reflexión y de la práctica directa del programa durante varios cursos en las aulas, y ha sido desarrollado conjuntamente con el profesorado del Área de Sociales y de Lengua en 1.º y 2.º de E.S.O. En su elaboración se han tenido en cuenta las dificultades, sugerencias e iniciativas de profesores/as y alumnos/as que, poco a poco, se han ido incorporando a este proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se ha partido del modelo *constructivista* y de los principios psicopedagógicos de intervención educativa que permiten que el aprendizaje sea más *significativo* para los alumnos.

Por otro lado, el contacto diario con la realidad escolar nos ha permitido observar que uno de los factores que más afectan a nuestros alumnos/as a la hora de aprender de forma eficaz es la dificultad de comprensión del lenguaje oral y escrito, así como de elaboración y producción de ideas organizadas. Estas dificultades les hacen permanecer pasivos ante los contenidos de aprendizaje y las actividades que se desarrollan en las aulas, consiguiendo a lo sumo aprendizajes superficiales, repetitivos y memorísticos, que les conducen a un bajo rendimiento en sus estudios.

Esta realidad ha sido la que nos ha llevado a desarrollar el programa en las aulas, como una medida de apoyo a la acción tutorial y de atención a la diversidad, con el objeto de dar respuesta a todos los alumnos/as, desde los más hábiles hasta los más lentos en aprender, adquiriendo de esta forma un carácter preventivo, compensador de dificultades y facilitador de los aprendizajes.

**«Leer para comprender y aprender»** pretende dotar a los alumnos/as de unas buenas estrategias de aprendizaje. Partiendo de la comprensión como primer paso de un buen aprendizaje se van desarrollando otras capacidades cognitivas y metacognitivas básicas que les permiten a los alumnos/as la construcción de aprendizaje significativos y aprender a aprender.

- Para ello, nos proponemos como **objetivos** que los alumnos/as sean capaces de:
  - a) **Mantenerse activos y protagonistas** ante cualquier situación de aprendizaje a través de las *autopreguntas* que se van realizando al inicio, durante y al final del proceso.
  - b) **Desarrollar la capacidad de comprensión** del lenguaje oral y escrito, para dotar de significado propio a sus aprendizajes, favoreciendo así la memoria comprensiva, el recuerdo y la producción de ideas organizadas.
  - c) **Regular por sí mismos** el empleo de las *estrategias* utilizadas en su propio proceso de aprendizaje (comprensión y producción), lo que les facilita «Aprender a aprender».
- Es posible conseguir estos propósitos a través de las siguientes **actividades** mentales que los alumnos/as deben ser capaces de realizar durante todo el proceso de aprendizaje:
  - ▶ Extraer las **ideas principales** de cada párrafo.
  - ▶ Detectar la **organización interna del texto**, y usar esta misma organización para la elaboración y expresión del contenido.
  - ▶ Construir **resúmenes**, extrayendo el significado global del texto, y las ideas más importantes de cada párrafo, partiendo de lo que ya conocen y ayudándose de las *macrorreglas*. Así conseguirán tener ideas claras que les van a permitir seguir aprendiendo.
  - ▶ Realizar **esquemas**, estructurando la información obtenida de forma lógica y coherente, favoreciendo el recuerdo y la expresión oral y escrita de forma organizada.
  - ▶ Hacerse **autopreguntas** sobre el contenido y darse respuestas con facilidad a las mismas, favoreciendo la comprensión y el recuerdo de lo aprendido.

Para conseguir los objetivos propuestos, el programa completo se desarrolla en dos libros de trabajo del alumno, los cuales abordan distintas fases: **Iniciación, entrenamiento, transferencia** y «**Aprender a aprender**»; por todas ellas debe ir pasando el alumno para desarrollar todo su potencial de aprendizaje.

## Desarrollo del Programa

«COMPRESIÓN DE TEXTOS (1)»: Se puede aplicar en unas diez o doce sesiones en el Área de Sociales o de Lengua, aunque también se puede aplicar en otras Áreas ya que aborda principalmente contenidos procedimentales. Consta de tres partes desarrolladas de la siguiente forma:

En la **primera parte** se expone la presentación del programa a los alumnos, se analizan las bases teóricas del proceso de comprensión y expresión, y se comienza la práctica educativa con la *fase de iniciación*. Esta fase tiene por objetivo ayudar a los alumnos a adquirir el significado global del texto extrayendo las ideas más importantes de cada párrafo y a profundizar en los distintos tipos de organización.

En la primera sesión es posible realizar las siguientes actividades: la presentación del programa a los alumnos, la explicación del proceso a seguir para comprender y aprender de forma eficaz, la actividad «vamos a averiguar», y el primer texto «Los Bosques», que debe ser desarrollado según criterios expresados en los trabajos del profesor E. Sánchez Miguel, 1990 (Cap. VII de 1993).

En la **segunda parte** se inicia la *fase de entrenamiento*, y tiene por objetivo desarrollar la capacidad de síntesis a través de la aplicación de las reglas básicas para la realización de un buen resumen.

En la **tercera parte** se realiza la evaluación final de la primera y segunda parte del proceso de aprendizaje, con textos elaborados conjuntamente por profesores/as y psicopedagoga, iniciándose la **fase de transferencia**. Asimismo, los alumnos evalúan mediante una escala de opinión el proceso de enseñanza.

De esta forma, se han desarrollado los contenidos y actividades, consiguiendo resultados satisfactorios, por parte de los alumnos/as, profesores/as, padres, madres y psicopedagoga.

Teniendo en cuenta los cursos y edades donde se han experimentado este material didáctico, y según la nueva Reforma Educativa, consideramos que es procedente desarrollarlo en el primer ciclo de E.S.O. Asimismo, queremos aclarar que también ha sido practicado a nivel individual con alumnos de 6.º de E. Primaria, de F.P., de B.U.P. y C.O.U. con los mismos resultados; por ello, según mi propia experiencia, los alumnos pueden ser entrenados en estos niveles.

Espero que **«LEER PARA COMPRENDER Y APRENDER»** dé respuesta a las necesidades planteadas y sea del agrado y utilidad a las personas para quienes ha sido elaborado: alumnos, profesores, padres. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Orientadores de Centro y otros profesionales de Psicopedagogía.



## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA «COMPRESIÓN DE TEXTOS (1)»

**OBJETIVO GENERAL:** Dotar a los alumnos/as de unas buenas estrategias de aprendizaje (comprensión y expresión) para que sepan qué y cómo hacer cuando quieren aprender de forma experta y eficaz, es decir, de forma comprensiva, significativa y profunda.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS CONCEPTUALES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>a) Mantenerse <b>activos y protagonistas</b> ante cualquier situación de aprendizaje.</p> <p>b) <b>Desarrollar</b> la capacidad de <b>comprensión</b> y de <b>expresión</b> del lenguaje oral y escrito.</p> <p>c) <b>Planificar y regular</b> por sí mismos el empleo de las estrategias utilizadas en su propio proceso de aprendizaje (comprensión y expresión), lo que le facilita <b>«aprender a aprender»</b>.</p>	<p>► <b>Proceso de comprensión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Extraer las <b>ideas principales</b> del texto.</li> <li>► Detectar la <b>organización interna</b> del texto.</li> <li>► Construir <b>resúmenes</b>.</li> <li>► Realizar <b>esquemas</b>.</li> <li>► Hacerse <b>autopreguntas</b> y darse <b>respuestas</b>.</li> </ul> <p>► <b>Proceso de expresión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Seleccionar el texto.</li> <li>► <b>Buscar información</b>.</li> <li>► Extraer las <b>ideas importantes</b>.</li> <li>► Construir <b>resúmenes</b>.</li> <li>► Realizar <b>esquemas</b>.</li> <li>► Hacerse <b>autopreguntas</b> y darse <b>respuestas</b>.</li> </ul> <p><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Deseos de querer aprender con unas buenas estrategias que faciliten el aprendizaje significativo y la expresión oral y escrita.</li> <li>► Interés por la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo.</li> <li>► Valorar positivamente los mensajes orales y escritos transmitidos con organización, continuidad y coherencia.</li> </ul>	<p>Se ha partido de textos desde los más sencillos a complejos, principalmente del Área de Sociales y algunos del Área de Lengua y de Naturales.</p> <p>Estos contenidos se desarrollan en tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► <b>Fase de iniciación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Volcanes y terremotos.</li> <li>► Las pirámides de Cheops.</li> <li>► El paro.</li> <li>► La sociedad de consumo.</li> <li>► Observación de la luna.</li> <li>► Los bosques.</li> <li>► Paleolítico y Neolítico.</li> <li>► Grecia.</li> <li>► Roma.</li> </ul> </li> <li>► Feudalismo</li> <li>► Las Monarquías Autoritarias.</li> <li>► Los Reyes Católicos.</li> <li>► Los Grandes Descubrimientos.</li> </ul> <p>► <b>Fase de entrenamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Europa.</li> <li>► La Comunidad Económica Europea.</li> <li>► América.</li> <li>► Estados Unidos.</li> <li>► África.</li> <li>► Australia.</li> </ul> <p>► <b>Iniciación. Fase de transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► El Arte Románico.</li> <li>► El Renacimiento.</li> <li>► Reforma Protestante.</li> </ul> <p>► Las funciones del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Mester de Juglaría y Mester de Clercía.</li> </ul>	<p>Se ha partido de una metodología <b>activa y participativa</b> para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos/as y «aprender a aprender».</p> <p>Para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Considerar a los <b>alumnos/as como elementos activos y protagonistas</b> en el proceso de aprendizaje.</li> <li>► El <b>profesor/a</b> debe actuar como <b>mediador</b> del proceso de aprendizaje de sus alumnos/as, así como los propios compañeros.</li> <li>► Partir del nivel de desarrollo de los alumnos/as y de sus conocimientos previos.</li> <li>► <b>Favorecer la motivación</b> adecuada.</li> <li>► Facilitar el <b>mayor grado posible de comunicación e interacción</b> entre profesor/a alumno/a y alumnos/as entre sí.</li> <li>► Potenciar situaciones de aprendizaje que permitan la <b>aportación de cada alumno/a en la medida de sus posibilidades</b>.</li> <li>► Las <b>técnicas</b> utilizadas para el desarrollo de las sesiones han sido las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>► <b>Técnicas de dinámica de grupos.</b></li> <li>► <b>Grupo clase:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Torbellino de ideas.</li> <li>► Coloquios.</li> <li>► Preguntas/Respuestas.</li> </ul> </li> <li>► <b>Trabajo en grupos cooperativos: Trabajos por parejas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Trabajos <b>individuales.</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>E. Continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► <b>E. Inicial:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► <b>Cuestionario</b> aplicado a los alumnos/as con una doble finalidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer reflexionar a los alumnos/as de cómo aprenden.</li> <li>• Partir de sus conocimientos previos.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>► <b>E. Formativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► <b>Trabajos de los alumnos/as</b> (expresión oral y escrita).</li> <li>► <b>Interevaluación</b> (coevaluación).</li> <li>► <b>Autoevaluación.</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Detectar bloqueos y dificultades de los alumnos/as y determinar aquello que se podrá mejorar.</li> <li>► Favorecer la motivación de los alumnos/as y los deseos de seguir aprendiendo.</li> </ul> <p>► <b>E. Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Del proceso de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajos realizados por los alumnos/as:</b></li> <li>• <b>Interevaluación</b> (coevaluación).</li> <li>• <b>Autoevaluación.</b></li> </ul> </li> <li>► Del proceso de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de opinión aplicada a los alumnos/as.</li> <li>• Se realiza al final del proceso de enseñanza-aprendizaje para valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos (alumnado-profesorado).</li> <li>• Para favorecer en los alumnos/as los deseos de seguir aprendiendo y profundizando.</li> </ul> </li> </ul>

*Planificación  
de  
Actividades*

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA PRIMERA PARTE DEL PROGRAMA

Número de sesiones	Fecha/Hora	Actividades	Curso Responsables
1		<p><b>C. PREVIAS</b></p> <p>Presentación y explicación del Programa a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué vamos a realizar?</li> <li>▶ 1. Proceso de comprensión</li> </ul> <p><b>FASE DE INICIACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ II. Práctica en Comprensión de texto               <ul style="list-style-type: none"> <li>«Vamos a averiguar»</li> <li>«Vamos a iniciar el proceso»</li> </ul> </li> </ul> <p>Texto: Bosques (1,ª sesión)</p>	1.º E. Secundaria Obligatoria/Profesor/ Psicopedagogo/a.
2		<p>II. Práctica en comprensión</p> <p>«Vamos a seguir el proceso»</p> <p>Texto:</p>	
Trabajo para casa		<p>Texto:</p>	
3		<p>Texto:</p>	
Trabajo para casa		<p>«Vamos a continuar»</p> <p>Texto:</p>	
4		<p>Texto:</p>	
Trabajo para casa		<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Texto</li> <li>▶ Escribir sobre el contenido de una película proyectada por el profesor</li> </ul>	

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA PARTE DEL PROGRAMA

Número de sesiones	Fecha/Hora	Actividades	Curso Responsables
1		<b>FASE DE ENTRENAMIENTO</b> Estamos preparados para desarrollar los siguientes textos: Texto:	
Trabajo para casa		Texto:	
2		Texto:	
Trabajo para casa 3		¿Estamos preparados para comprobar nuestro nivel de adquisiciones? Evaluación formativa: ▶ Expresión escrita sobre un tema libre de vuestro interés.  ¿Podemos continuar? Texto:	
Trabajo para casa		Texto:	
4		Texto:	
Trabajo para casa		Evaluación sumativa: Interevaluación ▶ «Voy a escribir sobre algo que he observado o me ha ocurrido en estos últimos días».  ▶ «Voy a escribir sobre el contenido de la película».  ▶ Trabajo de investigación.	

## EVALUACIÓN DE LA 1.ª Y 2.ª PARTE DEL PROGRAMA

Número de sesiones	Fecha/Hora	Actividades	Curso Responsables
5		<p><b>INICIACION FASE DE TRANSFERENCIA</b></p> <p>¿Podemos avanzar un poco más?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Evaluación final 1.ª y 2.ª parte del proceso de aprendizaje: autoevaluación.</li> </ul> <p>Texto:</p>	
Trabajo para casa		<p>Texto:</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Evaluación cuantitativa y cualitativa del proceso de enseñanza.</li> <li>▶ Escala de opinión aplicada a los alumnos.</li> </ul>	

**PRIMERA  
PARTE**

*«Quiero aprender»*



**¿Qué vamos  
a realizar?**

# *Presentación del programa a los alumnos*

Vamos a realizar con todos vosotros, junto con vuestro profesor/a un programa de **«Comprensión de Textos»**.

**Los motivos** que nos han llevado a desarrollar este programa en el aula, han sido los siguientes:

A veces, cuando estáis leyendo, estudiando o escuchando una explicación, encontráis dificultades en comprensión, y es más fácil para vosotros leer, aprender o escuchar de forma mecánica o pasiva que intentar comprender y poneros en una actitud activa, con lo cual, los conocimientos adquiridos son escasos, se olvidan fácilmente y no sois capaces de recordar apenas nada de lo leído, repetido o escuchado. **«Vuestros aprendizajes son superficiales, memorísticos y pasivos»**.

Por otra parte, otras veces creéis que comprendéis, pero al recordar, no sois capaces de organizar vuestras ideas, y de saberlas expresar correctamente, ya sea de forma oral o escrita.

Si reconocéis vuestras dificultades, este programa os puede ayudar, pues tiene por finalidad enseñaros a utilizar **estrategias eficaces**, con las que lograréis aumentar vuestra capacidad de comprensión, de recuerdo y de expresión oral y escrita. Es decir, conseguiréis que **vuestros aprendizajes sean profundos, comprensivos y activos**. En una palabra, **«significativos»**, fáciles de recordar y de saber expresar en cualquier situación.

Pues bien, este programa pretende:

- 1. Facilitaros la comprensión de cualquier lectura** que realicéis, ya sea una unidad didáctica, un artículo de periódico, etc.
  - 2. Ayudaros a comprender mejor la explicación del profesor**, a tomar apuntes organizados, a comprender el contenido de una película o de cualquier charla o conferencia que os den.
  - 3. Asimismo, os facilitará el recuerdo y la expresión oral o escrita** de forma organizada, mejorando vuestra redacción y expresión oral.
  - 4. Por otra parte, os ayudará a pensar o reflexionar** sobre aquello que no hacéis bien cuando no comprendéis, o recordáis con dificultad.
- Si estáis atentos y ponéis en práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de este programa vais a encontrar muchas **ventajas**:
- 1. Vais a ejercitar vuestra memoria comprensiva**, que es más duradera, para que los conocimientos que almacenéis, sean más fáciles de retener y de expresar y más difíciles de olvidar.

2. Vais a realizar **aprendizajes significativos** y funcionales, partiendo de lo que ya conocéis, conseguiréis ampliar vuestro campo de conocimientos y, además, estos conocimientos os van a servir no sólo para aplicarlos en E. Secundaria, y F.P., sino también para el Bachillerato, la Universidad y la propia vida.
3. Vais a conseguir ser progresivamente más autónomos en vuestros aprendizajes, aumentando vuestra capacidad de **«Aprender a Aprender»**.
4. A corto plazo, vais a realizar **mejor los trabajos**, aumentando vuestro rendimiento en los estudios.

Me imagino que conociendo las facilidades que os aporta este programa y las ventajas que podéis obtener, todos queréis COMPRENDER Y APRENDER DE FORMA EFICAZ, y estáis deseando saber qué es lo que tenéis que hacer para ello.



## *Evaluación inicial:*

*«Vamos a comprobar cómo aprendemos»*

## **AUTOEVALUACIÓN**

**IMAGINA CUALQUIER SITUACIÓN DE APRENDIZAJE...**

**S**i contestas sinceramente sobre lo que haces cuando quieres aprender o realizar un trabajo intelectual estarás en condiciones de saber cómo aprendes.

*NOTA: Antes de comenzar el programa es necesario que cada alumno/a reflexione sobre su propio aprendizaje y autoevalúe su forma de aprender, para partir de sus conocimientos previos y dar respuesta a sus intereses y necesidades.*

*Es importante realizar esta reflexión para producir el cambio deseado de un aprendizaje repetitivo y memorístico, que es el que realizan la mayoría de los alumnos, a un aprendizaje significativo y profundo.*

## Instrucciones

Responde «SÍ», «NO» o «A VECES» poniendo una «X» en el aspecto que más coincida con lo que tú haces cuando quieres aprender.

PROCESO DE APRENDIZAJE		SÍ	NO	A VECES
1.	Al comenzar el curso ¿planificas tu aprendizaje: horas de estudio, descanso, etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Cuando quieres aprender ¿te pones en una actitud activa, <b>comprendes</b> el texto, te formulas autopreguntas, y utilizas lápiz y papel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Cuando en el texto encuentras palabras que no conoces ¿utilizas el <b>diccionario</b> para saber su significado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Cuando intentas aprender ¿repites muchas veces y memorizas el texto del libro, sin comprenderlo y sin usar lápiz y papel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Cuando lees de forma activa ¿eres capaz de <b>identificar las ideas</b> más importantes del texto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Si sabes reconocer en un texto las ideas más importantes ¿utilizas alguna estrategia para <b>organizarías?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	¿Realizas algún tipo de <b>esquema</b> que te ayude a organizar tus ideas y a memorizar el texto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	¿Conoces y utilizas alguna estrategia que te ayude a construir <b>resúmenes?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	¿Aprendes directamente del libro, repitiendo una y otra vez, hasta lograr memorizarlo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Cuando quieres expresar lo aprendido ¿lo recuerdas con facilidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	¿Sabes responder con facilidad a las <b>preguntas</b> que realiza el profesor en clase o en una evaluación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12'	Cuando realizas algún trabajo de <b>expresión</b> ¿tienes en cuenta algún tipo de organización?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## AUTOEVALUACIÓN

Si has reflexionado sobre los distintos aspectos del proceso de aprendizaje y has respondido con sinceridad a las preguntas, *puedes conocer por ti mismo aquello que no realizas bien para conseguir un aprendizaje profundo y eficaz.*

### ¿Cómo conocer aquello que no realizas bien?

- ▶ **Primeramente**, suma todas las respuestas «SÍ», «NO» y «A VECES» del proceso de aprendizaje y coloca el número total de cada una de ellas en la casilla correspondiente del siguiente cuadro resumen:

RESPUESTAS	SÍ	NO	A VECES
<b>TOTAL:</b>			

- ▶ **A continuación**, observa el cuadro y expresa tu opinión según los resultados:

1. Si las respuestas «NO» y «A VECES» superan a las «SÍ», responde colocando una «X» en el cuadro siguiente:

◇ **No utilizo unas buenas estrategias de aprendizaje**

2. Si las respuestas «SÍ» son inferiores a 5, responde colocando una «X» en el cuadro siguiente:

◇ **Mi forma de aprender es memorística y repetitiva**

3. Si las respuestas «SÍ» superan a las «NO» y «A VECES», responde colocando una «X» en el cuadro siguiente:

◇ **Utilizo alguna estrategia pero necesito mejorar**

### REFLEXIÓN PERSONAL:

Creo que para realizar un aprendizaje profundo y eficaz necesito aprender y practicar las siguientes estrategias que actualmente no practico:

.....

.....

.....

.....

.....



En estas páginas se ofrece lo que tradicionalmente se concibe como el libro del alumno para un programa de instrucción sobre **estrategias de comprensión de textos**. Ese programa ha sido explicado y justificado teóricamente y experimentalmente en diferentes libros y artículos, pero quienes lo han desarrollado diariamente, como es el caso de Estudita Martín Hernández, han sentido la necesidad de concretarlo aún más y reunir toda la información necesaria para el alumno en un libro de trabajo.

La elaboración de este material didáctico es el fruto de la reflexión y de la práctica directa del programa durante varios cursos en las aulas, y ha sido desarrollado conjuntamente con el profesorado del Área de Sociales y de Lengua en 1.º y 2.º de E.S.O. En su elaboración se han tenido en cuenta las dificultades, sugerencias e iniciativas de profesores/as y alumnos/as que, poco a poco, se han ido incorporando a este proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se ha partido del modelo *constructivista* y de los principios psicopedagógicos de intervención educativa que permiten que el aprendizaje sea más *significativo* para los alumnos.

«Leer para comprender y aprender» pretende dotar a los alumnos/as de unas buenas **estrategias de aprendizaje**. Partiendo de la comprensión como primer paso de un buen aprendizaje se van desarrollando otras capacidades cognitivas y metacognitivas básicas que les permiten a los alumnos/as la construcción de aprendizajes significativos y «aprender a aprender».

- Para ello, nos proponemos como **objetivos** que los alumnos/as sean capaces de:
  - a) **Mantenerse activos y protagonistas** ante cualquier situación de aprendizaje a través de las *autopreguntas*.
  - b) **Desarrollar la capacidad de comprensión** del lenguaje oral y escrito, para dotar de significado propio a sus aprendizajes.
  - c) **Regular por sí mismos** el empleo de las *estrategias* utilizadas en su propio proceso de aprendizaje.
- Es posible conseguir estos propósitos a través de las siguientes **actividades** mentales que los alumnos/as deben ser capaces de realizar durante todo el proceso de aprendizaje:
  - Extraer las **ideas principales** de cada párrafo.
  - Detectar la **organización interna del texto**, y usar esta misma organización para la elaboración y expresión del contenido.
  - Construir **resúmenes**, extrayendo el significado global del texto, y las ideas más importantes de cada párrafo.
  - Realizar **esquemas**, estructurando la información obtenida de forma lógica y coherente.
  - Hacerse **autopreguntas** sobre el contenido y darse respuestas con facilidad a las mismas.

Para conseguir los objetivos propuestos, el programa completo se desarrolla en dos libros de trabajo del alumno.



GENERAL PARDIÑAS, 95  
28006 MADRID - ESPAÑA  
TEL.: 91 562 65 24

