

Programa de entrenamiento para

descifrar instrucciones escritas

Indicado para niños impulsivos, hiperactivos, con TDAH, con dificultades de comprensión lectora.

Dra. Isabel Orjales Villar



ÍNDICE

Introducción:

1. ¿A quién va dirigido? 5
2. Evalúe a su hijo/alumno para conocer sus necesidades 7
3. Entrenamiento en reducción de impulsividad y en el desarrollo de las estrategias de solución de problemas 16

Parte 1: ENTRENAMIENTO EN DESCIFRAR INSTRUCCIONES ESCRITAS: INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR CON ESTE MATERIAL 18

1. Leer por partes 21
2. Autoevaluación 22
3. Autorrefuerzo 24

Parte 2: FICHAS DE TRABAJO 26

1. Fichas con instrucciones para realizar sobre dibujos 29
2. Fichas con instrucciones que requieren diferenciar entre vocales y consonantes 67
3. Fichas con instrucciones que requieren conocer los conceptos: izquierda, derecha y diagonal 99
4. Fichas con instrucciones para marcar itinerarios sobre dibujos y planos 113

Tabla de autocorrección: número de instrucciones y variables que incluyen 129

- Tabla 1: Fichas con instrucciones para realizar con dibujos 129
- Tabla 2: Fichas con instrucciones que requieren diferenciar entre vocales y consonantes 131

¿A quién va dirigido?

A niños y niñas que tienen dificultades para comprender porque leen de forma impulsiva, especialmente aquellos con TDAH*.

¿De qué edades?

De seis años en adelante, a partir del momento en que tengan una lectura fluida.

* Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Antes de lanzarse a trabajar con estas fichas, lea las instrucciones. El éxito no está en cuántas se realicen, sino en cómo se trabajen.

El niño debe:

1º

Tomar conciencia de las estrategias que utiliza

1º

Aprender estrategias nuevas

EVALÚE A SU HIJO/ALUMNO PARA CONOCER SUS NECESIDADES

PASO 1: Observe cómo analiza la información mientras lee. Para ello siga estas instrucciones

1. Presente al niño la ficha de evaluación correspondiente a su nivel:

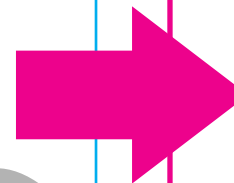
- ✓ Niños de final de 1.º de PRIMARIA e inicio de 2.º de PRIMARIA: **EVALUACIÓN A.**
- ✓ Niños de final de 2.º de PRIMARIA y de principio de 3.º de PRIMARIA: **EVALUACIÓN B.**
- ✓ Niños de 4.º de PRIMARIA en adelante: **EVALUACIÓN C.**

2. ¿ Qué instrucciones dar al niño?

«Esta ficha es para ver lo bien que comprendes lo que lees. Lee el enunciado en voz alta y haz exactamente lo que te dice.»

PASO 2: Traslade la información al gráfico de la página siguiente y sabrá qué estrategia debe enseñarle.

¿QUÉ HIZO EL NIÑO?	¿QUÉ SIGNIFICA?	¿QUÉ DEBEMOS ENSEÑARLE?
<p>1 Miró los dibujos antes de leer.</p>	<p>Si lo hizo: muestra un estilo de trabajo reflexivo.</p> <p>Si no lo hizo: muestra un estilo de trabajo impulsivo.</p>	<p>Permítale que mire antes de leer el enunciado. Necesita esa información para entenderlo.</p> <p>Antes de realizar cualquiera de los ejercicios de este cuaderno, exíjale que describa todo lo que ve en la hoja, hasta el detalle más pequeño. Al principio será pesado, pero se trata de que automatice este paso.</p>
<p>2 Leyó de un tirón el enunciado y trató de hacer lo que recordaba.</p>	<p>Tiene un estilo de trabajo impulsivo. Puede suceder que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No sepa que la información puede dividirse en partes más pequeñas y lee el enunciado como un todo. • Quizá tenga demasiada fe en su retentiva y crea que lo ha hecho bien porque hace lo que recuerda. • Puede que, a pesar de saber que está mal, no quiera releer para corregirlo. Su baja tolerancia a la frustración se traduce en falta de espíritu de lucha. Se desanima y prefiere abandonar la tarea dejándola tal como está (Total, ya lo he hecho mal como siempre). 	<p>ENSÉÑELE A "LEER POR PARTES"</p> <p>Página 16</p>



<p>3 Leyó de corrido el enunciado y lo releyó después para hasta realizarlo correctamente.</p>	<p>Dificultades de organización. Puede realizar la tarea bien pero invierte demasiado tiempo, lo que le puede provocar fatiga y rechazar la tarea.</p>	<p>Felicítele por esta estrategia: releer lo que cree no haber entendido. ENSÉÑELE, después, EL AHORRO DE TIEMPO QUE SUPONE "LEER POR PARTES".</p> <p style="text-align: right;">Página 16</p>
<p>4 Comenzó a leer y se detuvo cuando encontró alguna información para ir realizando la tarea a medida que la iba leyendo.</p>	<p>Está "leyendo por partes". Muestra un estilo reflexivo. Reconoce que la instrucción es difícil y la segmenta, asegurándose de entender cada fragmento de información.</p>	<p>Es una buena estrategia. FELICÍTELE Y HÁGALE CAER EN LA CUENTA DE QUE UTILIZA UNA ESTRATEGIA FANTÁSTICA CON LA QUE AHORRARÁ TIEMPO Y EVITARÁ ERRORES.</p>
<p>5 Realizó la tarea dándose instrucciones a sí mismo en voz alta.</p>	<p>Si lo hizo: esta estrategia favorece la concentración y permite al niño auto-organizarse cuando cuando el niño debe analizar una información difícil.</p>	<p>Es una buena calidad, especialmente en niños impulsivos. Es una excelente estrategia a fomentar, y permite observar el modo de trabajo e introducir cambios. FAVORÉZCALO.</p>
	<p>Si no lo hizo: si no verbaliza en voz alta, no podremos acceder a sus procesos internos para enseñarle a tener pensamiento reflexivo.</p>	<p>El primer paso para evitar la impulsividad será pedir al niño que verbalice en voz alta lo que hace.</p> <p style="text-align: right;">Página 15</p>

¿Por qué los niños fallan al interpretar enunciados escritos?

Para realizar cualquier tarea escrita se deben seguir los siguientes pasos:

1. Observar, situarse en la tarea.
2. Leer el enunciado fragmentando la información.
3. Comprender y realizar la tarea, parte por parte.
4. Revisar lo realizado.
5. Autoevaluarse:
 - ✓ Felicitar a sí mismo por el trabajo bien realizado.
 - ✓ Detectar en qué paso se cometió el error, y tenerlo en cuenta para la próxima vez.

Para ayudar a estos niños hemos diseñado este material.

El **Entrenamiento en descifrar instrucciones escritas** que proponemos forma parte de un programa de entrenamiento más amplio que, como marco de referencia, comentamos a continuación. Se trata del:

ENTRENAMIENTO PARA LA REDUCCIÓN DE LA IMPULSIVIDAD Y EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Su objetivo:

Conseguir que los niños interioricen y utilicen pasos que les ayuden a organizar su pensamiento cuando se enfrentan a tareas de solución de problemas.

Procedimiento:

Entrenar al niño para que realice diversas tareas utilizando como guía los pasos representados en los siguientes dibujos. El niño debe verbalizar cada paso (autoinstrucción) y realizarlo antes de pasar al siguiente.

ENTRENAMIENTO EN DESCIFRAR INSTRUCCIONES ESCRITAS.

Instrucciones para trabajar con este material.

Las fichas de este cuaderno han sido diseñadas para reforzar el paso n.º 2.

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de leer y comprender instrucciones escritas complejas.

Procedimiento:

El entrenador hará de modelo y después será el niño el que siga el procedimiento tal y como aquí se detalla. Utilizaremos la ficha de la página siguiente como ejemplo.

Ficha de ejemplo para el entrenamiento en descifrar instrucciones escritas.

Dibuja un cuadrado encima del deporte que realiza el niño de más edad y rodea, con un círculo, la última letra del deporte que practica el niño más pequeño.

The diagram illustrates the exercise with four children and their corresponding information boxes:

- Child 1 (Left):** 13 años, PATINAJE. A blue arrow points from the box to the child.
- Child 2:** 7 años, FÚTBOL. A blue arrow points from the box to the child.
- Child 3:** 11 años, ESGRIMA. A blue arrow points from the box to the child.
- Child 4 (Right):** 6 años, BALONMANO. A blue arrow points from the box to the child.

The children are drawn in a simple, colorful style. The first child is a boy with spiky hair, the second is a girl with a bow, the third is a boy with spiky hair, and the fourth is a girl with a bob haircut.

Editorial cepé.es

Estas fichas están agrupadas en:

- Instrucciones para realizar sobre dibujos.
- Instrucciones que requieren diferencias entre vocales, sílabas y palabras.
- Instrucciones que requieren conocer: derecha-izquierda y diagonal.
- Instrucciones para marcar itinerarios sobre dibujos y sobre planos.

DENTRO DE CADA APARTADO, LAS FICHAS ESTÁN ORDENADAS DE MENOR A MAYOR COMPLEJIDAD (DE MENOR A MAYOR NÚMERO DE INSTRUCCIONES Y VARIABLES).

SELECCIONE DE CADA GRUPO LAS QUE NECESITE EN FUNCIÓN DEL NIÑO.

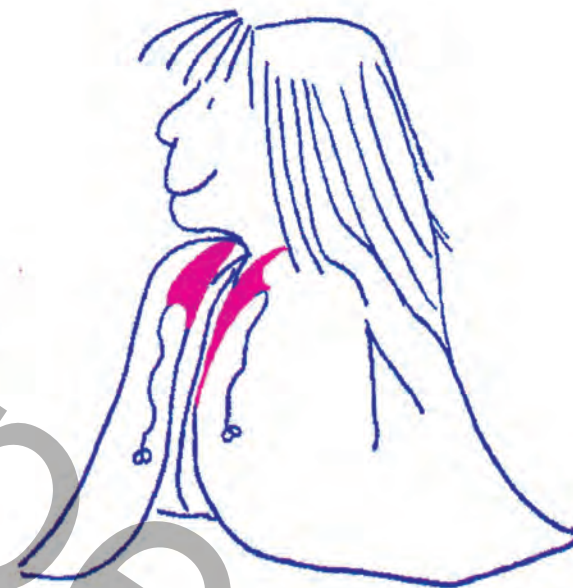
Pon una cruz en la nariz del personaje que ha firmado más autógrafos.



La abuela
3 autógrafos



Señor Lupus
6 autógrafos



Caperucita
4 autógrafos

Mira el tren y colorea el vagón que tiene más pasajeros. Después traza una cruz en las ruedas del vagón que tiene menos pasajeros.



Este ejercicio te prepara para hacer el grupo de fichas siguiente. Para realizarlas debes saber qué es: una frase, una palabra, una sílaba, una letra, las letras vocales y las letras consonantes.

Aquí hay una frase. Léela y rellena el cuadro que hay debajo:

Es imposible estornudar con los ojos abiertos.

- ¿Cuántas frases hay?
- Rodea, con rojo, cada palabra. ¿Cuántas hay?
- Separa, con una barra, cada sílaba. ¿Cuántas hay?
- ¿Cuántas letras hay en toda la frase?
- Las letras vocales son: a, e, i, o, u. ¿Cuántas hay en toda la frase?
- Las letras consonantes son todas las demás. ¿Cuántas hay en total?

Dibuja un camino que vaya de la casa hasta la iglesia y de ésta hasta el molino. Después vuelve desde el molino hasta la casa, pero, ¡cuidado!, no olvides dar una vuelta, antes, alrededor de la Torre Eiffel.



Colección Estrategias Para Aprender. 34

Este programa afronta las **dificultades y errores de comprensión lectora** de niños que leen impulsivamente, se saltan información y no detectan sus propios errores (algo frecuente en TDAH).

Contiene fichas de trabajo divertidas, con instrucciones de complejidad creciente y **directrices para que los padres y profesores puedan entrenar estrategias de comprensión y trabajo reflexivo**: "leer por partes", supervisar su comprensión durante la lectura, detectar errores, subsanarlos y autorreforzarse.

Se recomienda **iniciar el entrenamiento a partir de los 6-7 años**, cuando los niños muestran una lectura suficientemente fluida que les permita centrar su atención en la comprensión de instrucciones complejas.




Catálogo CEPE



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 · 28006 Madrid (España)

91 562 65 24 · 91 564 03 54  717 77 95 95

clientes@editorialcepe.es · www.editorialcepe.es

ISBN 978-84-18044-71-7



9 788418 044717