

ALUMNO/A:

CURSO:



CÁLCULO y numeración



2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CUADERNO 2.2





CÁLCULO

númeración



José Miguel Moreno Ojeda, José Luis Galve Manzano,
Manuel Trallero Sanz, Cristina Trallero de Lucas
y Miguel Ángel Romera Valdehita

2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CUADERNO 2.2





CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- El **objetivo principal** es trabajar los contenidos que garantizan a los alumnos la adquisición de las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.
- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y sean capaces de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, a través de las actividades propuestas, así como ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

CONTENIDOS 2.2

NUMERACIÓN

- Utilizar números de hasta tres cifras (<1000), siendo capaz de leer y escribir números con cifras y con letras.
- Realizar seriaciones gráficas.
- Completar seriaciones numéricas. Identificar y escribir los números necesarios para completar las series.
- Comparar, identificar y ordenar números de mayor a menor y viceversa (hasta 1000).
- Comparar números.
- Dominar la noción de unidad, decena y centena en números de tres cifras.
- Introducción al sistema monetario.

OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS

- Realizar sumas con números enteros con una, dos o tres cifras en sumandos.
- Realizar restas con números enteros con una, dos o tres cifras en sumandos.
- Identificar los dígitos omitidos en operaciones de suma/resta. Realizar las operaciones correctamente.
- Identificar y corregir errores en operaciones de resta (errores más significativos de este nivel). Realizar las operaciones correctamente.
- Identificar y corregir errores en operaciones de resta (errores más significativos de este nivel). Realizar las operaciones correctamente.
- Iniciar a la multiplicación. Conocimiento de tablas de multiplicar.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de los indicadores de evaluación indicadas al final de cada cuaderno de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.

Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para a la enseñanza**, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades del ámbito matemático.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades diseñadas y dirigidas en general al **alumnado de cada curso o nivel educativo** en un proceso ordinario de enseñanza-aprendizaje.

De forma más específica para el **alumnado que requiere refuerzo** de actividades de **numeración y de cálculo.**

Igualmente va dirigido al **alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, para **alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas por el profesorado del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL), tras determinar el nivel de aprendizaje de cada alumno [en este caso se requiere adaptar y elegir el cuaderno adecuado al nivel de aprendizaje de cada alumno específico].



Hipatia de Alejandría fue una de las más grandes matemáticas de la Antigüedad.



Te voy a ayudar a mejorar con los números.



No te preocupes si te equivocas; lo vas a hacer muy bien y aprenderás cada día.

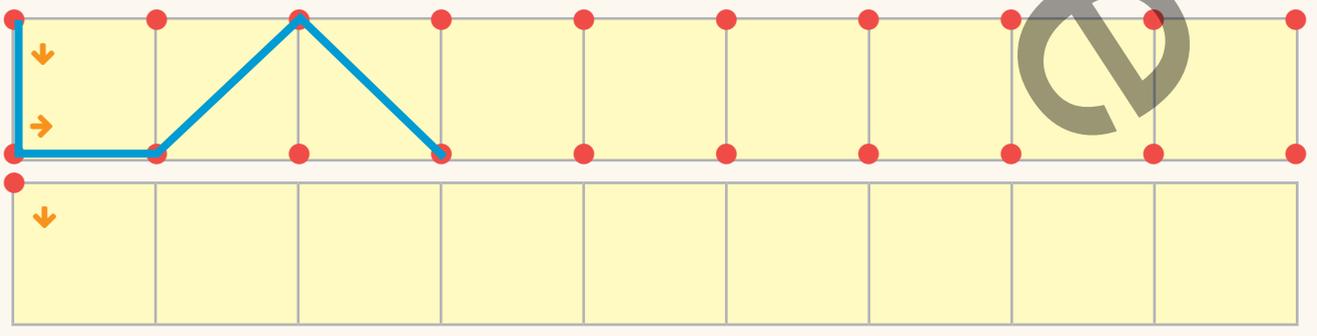
Este es tu cuaderno de trabajo de matemáticas. Si lo necesitas, pide ayuda a tus profesores y a tus padres.

-  Numeración
-  Cálculo
-  Cálculo con número omitido
-  Cálculo con errores

N Relaciona los números de la columna con su nombre.

355	Setecientos noventa y uno
724	Novcientos siete
205	Doscientos cinco
907	Setecientos veinticuatro
791	Trescientos cincuenta y cinco

N Completa la serie. Continúa las líneas azules en las dos filas.





Resuelve las **operaciones de resta**.

	2	3	
-		4	
<hr/>			

		4	5
-			8
<hr/>			

		7	4
-			6
<hr/>			

		5	8
-			9
<hr/>			

$63 - 7 =$

$70 - 8 =$

$54 - 6 =$

$67 - 8 =$

$67 - 8 =$

$78 - 9 =$

	2	4	
-	1	2	
<hr/>			

	5	4	
-	2	1	
<hr/>			

	6	8	
-	2	6	
<hr/>			

	7	8	
-	2	7	
<hr/>			

$53 - 31 =$

$55 - 23 =$

$54 - 43 =$

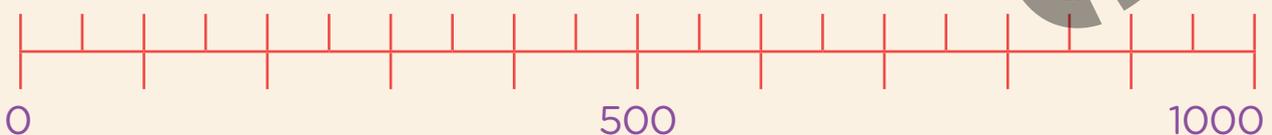
$74 - 34 =$

$69 - 26 =$

$75 - 52 =$



Los números siguen un orden. Representa y escribe la posición de los números 379 y 955 en la recta.



- N** Escribe los números que terminan en 4, menores de 700 y mayores de 600.

- N** Indica si son verdaderas o falsas las afirmaciones.

131 es mayor que 311	Verdadero	Falso
601 es mayor que 599	Verdadero	Falso
210 es menor que 191	Verdadero	Falso
609 es menor que 701	Verdadero	Falso
790 es mayor que 799	Verdadero	Falso
403 es menor que 451	Verdadero	Falso

- N** Completa la serie numérica decreciente 10 en 10, del 850 al 720.

850						
780						720



PROYECTO HIPATIA

CÁLCULO y numeración



El Proyecto *hipatia* está basado en la experiencia adquirida por el **Colectivo CIDEAS** y las sugerencias de los usuarios de nuestros programas **PUES CLARO, CESPRO** o **SERAPIS** aportando propuestas operativas y funcionales para la mejora e implementación del CÁLCULO y la NUMERACIÓN.

Se mantiene la progresión evolutiva de los contenidos a través de los diferentes niveles académicos. Abarca desde la adquisición de los mecanismos básicos de las matemáticas, que suelen estar en el inicio de 1º curso de Educación Primaria, hasta el comienzo de la Educación Secundaria.

Desde el punto de vista de la revisión teórica, realizada sobre el tema investigado, llegamos a la conclusión de que la literatura existente es muy amplia, pero que, en la mayoría de los casos, no se han trabajado los contenidos validados de forma empírica abordados de forma evolutiva en las programaciones didácticas.



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 · 28006 Madrid (España)

91 562 65 24 · 91 564 03 54  717 77 95 95

clientes@editorialcepe.es · www.editorialcepe.es