

PROYECTO

Aadaptaciones

Curriculares

Básicas **SERAPIS**

LENGUA

Equivalente a 6º Curso de Primaria

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO

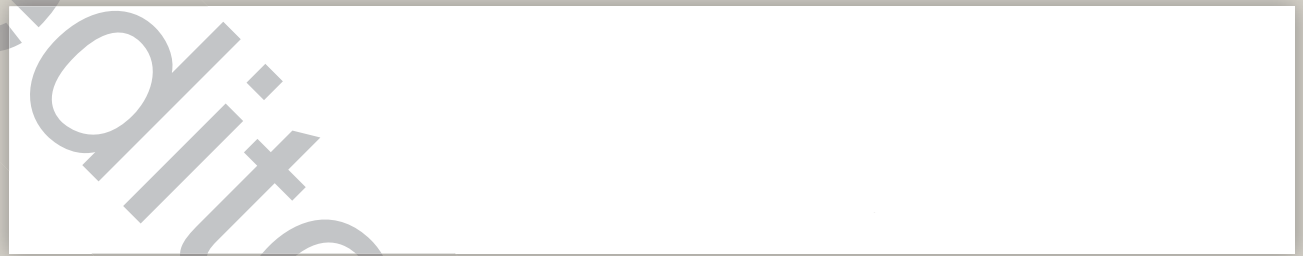
M^a LOURDES MALDONADO HERNÁNDEZ-RANERA

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID



INDICADORES DE ACTIVIDADES:



Comprensión Lectora



Producción-Expresión Escrita



Gramática



Ortografía



Vocabulario



Complementarias y de carácter más lúdico

Nota: Los logos de color de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**. Profundizar en la presentación.
- Dominar el orden alfabético, el abecedario y uso del **diccionario**.
- Consolidar una adecuada **grafía (caligrafía personalizada)**.
- Desarrollar la conciencia y segmentación fonológica: de palabras en sílabas y palabras; y de frases. Ordenación de las palabras de una frase.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar **una lectura comprensiva de frases y textos**.
- Consolidar las técnicas de: **descripciones de personas, retratos, descripción de una viñeta, escena,... narración y cuento. Normas de juegos**.
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción expresiva** —escritura— a través de **descripciones de personas y objetos...**
- Desarrollo de **estrategias de comparación**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **determinantes, sustantivos (común/propio, individuales/colectivos, contables/no contables, concretos/ abstractos), de los artículos o determinantes (contracto), del género y número**. Adquirir la noción de **adjetivo**.
- Adquirir la noción de **palabras homófonas**. Adquirir el concepto de campo semántico. Reflexionar sobre adivinanzas y refranes.
- Adquirir las normas básicas de **ortografía (mayúsculas, signos de puntuación, plurales de palabras)**.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso de nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo (procesos del aprendizaje)**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para a la enseñanza**, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, y también como Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE), o con Adaptaciones Curriculares (ACS) para ser desarrolladas con el profesor/a del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL).

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno/a que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**. Profundizar en la presentación.
- Consolidar una adecuada **grafía (caligrafía personalizada)**.
- Desarrollar la conciencia y segmentación fonológica: de palabras en sílabas y palabras; y de frases. Ordenación de las palabras de una frase. Rimas.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases y textos**. Trabajando preferentemente **descripciones de un lugar o paisaje, ... redacciones, refranes y acertijos/adivinanzas**
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción expresiva** —escritura— a través de **descripciones de un paisaje, de una escena, de una persona, ... retratos. Redacción de textos. Escribir notas**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, través de las nociones de: **sustantivo, de los artículos y determinantes demostrativos. Interjecciones, sinónimos y antónimos. Palabras polisémicas. Los tiempos verbales (presente, pasado y futuro). Modos verbales. Formas verbales. Conjugaciones, tiempos y número**.
- Adquirir las normas básicas de **ortografía (signos de acentuación: palabras agudas, llanas y esdrújulas) y puntuación (dos puntos)**.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso de nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo. (Cuidado de la salud física. Ideas para redactar textos)**.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Consolidar una adecuada grafía (caligrafía personalizada).
- Desarrollar la conciencia y segmentación fonológica. Profundizar en la noción de rima. Construir palabras de una determinada familia en base a un criterio. Concepto de **campo semántico**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de comprender **una fábula**. Realizar una **lectura comprensiva de frases y textos. Fábulas. Narración. Diálogo o conversación**.
- Realizar una **conversación telefónica. Búsqueda de información en internet**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación escrita: ser capaz de realizar una **producción expresiva** –escritura- a través del desarrollo de **estrategias de producción escrita de enumeración. Realizar un diálogo o conversación escrita. Dictado**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **sustantivo, adjetivos, artículos y determinantes demostrativos, posesivos y numerales. Preposiciones. Conjunciones. Palabras simples y compuestas**.
- Profundizar en la noción de **oración. Tipos de oraciones (enunciativas, interrogativas, exclamativas, dubitativas, imperativas,...)**.
- Profundizar en el concepto de **verbo (persona, número, conjugación e infinitivo de una forma verbal dada)**.
- Adquirir normas básicas de **ortografía. Normas de g: geo-, gest-, -ger, -gir, -igerar, -gerar, gerir, -giar. Normas de b: verbos terminados en -ar, -bir, -buir; palabras que empiezan por bien-, bene-, bu-, bur-, bus-, bibl-, bi-, bis-, biz-, bio-. Palabras que terminan en -bilidad, -bundo, -bunda**.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso de nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo (El cuidado de las emociones. La potenciación de la memoria. El aprendizaje eficaz: lectura, subrayado, resumen, esquemas y memorización)**.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Ordenar las palabras de oraciones y escribirlas adecuadamente. **Campo semántico/ Familia léxica**. Aumentar el número de palabras de una frase dada. Ordenar las palabras de una frase.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases y textos. Resumen de la idea principal de un texto leído**.
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción expresiva** —escritura— a través de narraciones y cuentos,... Escritura de una carta. Escribir un correo. Desarrollar diferentes estrategias de producción escrita.
- Comprender y elaborar las **normas de los juegos. Seguir instrucciones**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**. Profundizar en la noción de **palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas. Sufijo (diminutivos, aumentativos, despectivos)**. Profundizar en las nociones: **sufijos aumentativos y diminutivos. Prefijos. Adverbios. Familia de palabras (primitivas y derivadas). Gentilicios. Pronombres personales**. Profundizar en el concepto de **verbo (conjugación del verbo haber). Abreviaturas. Siglas. Arcaísmos, barbarismos, extranjerismos...**
- Profundizar en la noción de oración (**sujeto y predicado**).
- Adquirir normas básicas de **ortografía. Normas ex/extra. Normas de h: formas de verbos haber, hacer, hallar, hablar, habitar. Palabras que empiezan por hía-, hie-, hue-, hui- y h intercalada. Dictados con las normas estudiadas. Normas g: palabras que terminan en -gia, -gía, -gio, -gío, -gión, -gionario, -gional, -gioso, -gírico, -ógico, -géllico, -géneo, -génico, -genio, -génito, -gesimal, -giénico, -ginal, -gional, -gíneo, -ginoso, -gismo, -gitis, -gírlico, -ígena, -ígeno, -ígero, -ígera. ; los numerales terminados en -gésimo, -gético, -genario. Normas de J: palabras terminadas en -aje, -eje, -jero, -jean, -jería**. Dictados.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso de nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo (técnicas de subrayado y resumen. La preparación de evaluaciones/exámenes)**.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases y textos (cuentos y fábulas). Frases hechas**.
- **Introducir al concepto de literatura, y los textos literarios. Reconocer y leer poemas, con la noción de estrofas y versos.**
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva**, preferentemente de **noticias, canciones (versos y rimas), recetas de cocina. Tipos de textos: expositivos y argumentativos**.
- Analizar **un anuncio. El teatro**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación escrita: ser capaz de realizar una **producción expresiva** —escritura—. Realizar dictados para consolidar las normas de ortografía. **Biografías**. Contar un **suceso o una noticia**. Escribir una **postal**.
- Comprender y elaborar las **normas de los juegos**. Escribir **felicitaciones**.
- Desarrollar **estrategias de producción escrita de comparación**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **determinantes numerales (cardinales y ordinales) e indefinidos**.
- Profundización de la noción de **género y número**. Introducción al concepto de **pronombres personales e indefinidos**.
- Profundizar en las nociones: **augmentativo y diminutivo; palabras homófonas; palabras polisémicas; el concepto de verbo (presente, pasado y futuro)**.
- **Profundizar en las normas de ortografía de V: (eva-, eve-,... vice- viz,... -ava, -eve,.. vio-, ívoro,.. Formas de los verbos estar, andar y tener. Palabras con G: gía, gésimo, ígena, etc. Con J: -aje, -jero, jería, etc. Dictado. Literatura (noción de poema, verso y estrofa).**
- Profundizar en el concepto de **oración y sus tipos. Voz activa y pasiva. Núcleo del sujeto y del predicado. Complemento directo, indirecto y circunstancial**.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso de nociones de **técnicas de estudio y trabajo (las técnicas de esquemas. Consideraciones para antes de los exámenes)**.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el **85%** de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.