

PROYECTO

Aadaptaciones

Curriculares

Básicas **SERAPIS**

LENGUA

Equivalente a 3^{er} Curso de Primaria

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO

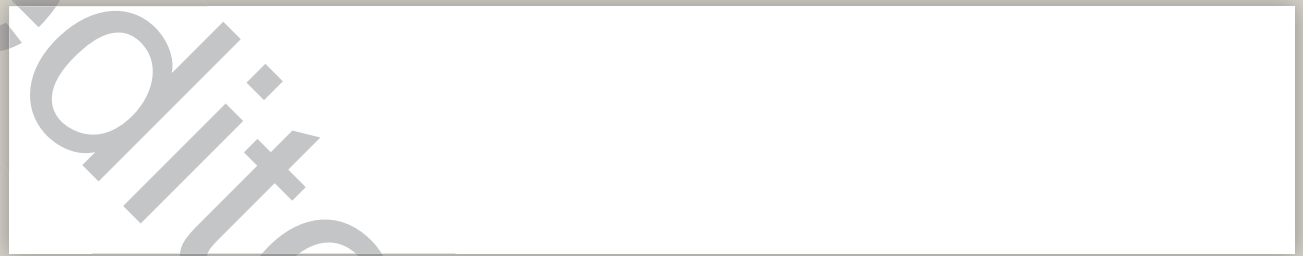
M^a LOURDES MALDONADO HERNÁNDEZ-RANERA

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID



INDICADORES DE ACTIVIDADES:



Comprensión Lectora



Producción-Expresión Escrita



Gramática



Ortografía



Vocabulario



Complementarias y de carácter más lúdico

Nota: Los logos de color de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Desarrollar una adecuada grafía (caligrafía).
- Desarrollar la conciencia y segmentación fonológica: de palabras en sílabas y letras; y de frases. Ordenación de las palabras de una frase.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases y textos**. Trabajando preferentemente **descripciones de animales, objetos,....**
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción expresiva** –escritura- a través de **descripciones de animales y objetos,....**
- Desarrollar el seguimiento y elaboración de **instrucciones**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **sustantivo (común/propio e individuales/colectivos), de los artículos o determinantes, del género y número**. Adquisición del concepto de **adjetivo**. Noción de **palabras según su número de sílabas**: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas). Reflexionar sobre adivinanzas. Adquirir la noción de **palabras homófonas**.
- Adquirir las normas básicas de **ortografía**. Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso de nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo**.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para a la enseñanza**, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, y también como Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE), o con Adaptaciones Curriculares (ACS) para ser desarrolladas con el profesor/a del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL).

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno/a que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Desarrollar una adecuada grafía (caligrafía).
- Desarrollar la conciencia y segmentación fonológica: de palabras en sílabas y letras; y de frases. Ordenación de las palabras de una frase. Campo semántico/Familia léxica.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases y textos**. Trabajando preferentemente **descripciones de un lugar o paisaje,...**
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción expresiva** –escritura- a través de **descripciones de animales y objetos, o de una persona,...**
- Desarrollar **estrategias de producción escrita de comparación**. El seguimiento de **instrucciones**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **sustantivo, de los artículos y determinantes demostrativos, del género y número. Onomatopeyas**. Adquisición del concepto de **adjetivo**.
- Adquirir las normas básicas de **ortografía**.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso de nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo**.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Desarrollar una adecuada grafía (caligrafía).
- Desarrollar la conciencia y segmentación fonológica: de palabras en sílabas y letras; y de frases. Ordenación de las palabras de una frase. **Campo semántico/Familia léxica**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases y textos**.
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción expresiva** –escritura- a través de **descripciones de animales y objetos, o de una persona,...**
- Desarrollar **estrategias de producción escrita de comparación**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **sustantivo, adjetivos, artículos y determinantes demostrativos y posesivos, palabras simples y compuestas**. Profundización de la noción de **género y número**. Profundización en el concepto de **verbo (presente, pasado y futuro)**.
- Adquirir normas básicas de **ortografía**.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso de nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo**.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Desarrollar una adecuada grafía (caligrafía).
- Ordenar las palabras de oraciones y escribirlas adecuadamente. **Campo semántico/ Familia léxica**. Aumentar el número de palabras de una frase dada.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases y textos (cuentos y fábulas)**.
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción expresiva** –escritura- a través de **narraciones y cuentos,...**
- Comprender y elaborar las **normas de los juegos**. Escribir **felicitaciones**.
- Desarrollar **estrategias de producción escrita de comparación**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **determinantes numerales (cardinales y ordinales)**. Profundizar la noción de **género y número**.
- Profundizar en las nociones de: **augmentativo y diminutivo; palabras homófonas; palabras polisémicas**.
- Profundizar en el concepto de **verbo (presente, pasado y futuro)**.
- Profundizar en el concepto de **oración y sus tipos**.
- Adquirir normas básicas de **ortografía**.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso de nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo**.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Desarrollar una adecuada grafía (caligrafía).
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases y textos (cuentos y fábulas)**.
- **Introducir al concepto de literatura, y los textos literarios. Reconocer y leer poemas, con la noción de estrofas y versos.**
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva**, preferentemente de **noticias, canciones (versos y rimas), recetas de cocina**.
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción expresiva** –escritura-. Realización de **dictados**.
- Comprender y elaborar las **normas de los juegos**. Escribir **felicitaciones**.
- Desarrollar **estrategias de producción escrita de comparación**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **determinantes numerales (cardinales y ordinales)**. Profundización de la noción de **género y número**. Introducción al concepto de **Pronombres personales**.
- Profundizar en las nociones: **aumentativo y diminutivo; palabras homófonas; palabras polisémicas**; el concepto de **verbo (presente, pasado y futuro)**.
- Profundizar en el concepto de **oración y sus tipos**.
- Adquirir normas básicas de **ortografía**.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso de nociones de **técnicas de estudio y trabajo**.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el **85%** de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.