

# PROYECTO

# **A**adaptaciones

# **C**urriculares

# **B**ásicas **SERAPIS**

---

## LENGUA

Equivalente a Educación Infantil e Inicio de Primaria

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

**JOSÉ LUIS GALVE MANZANO**

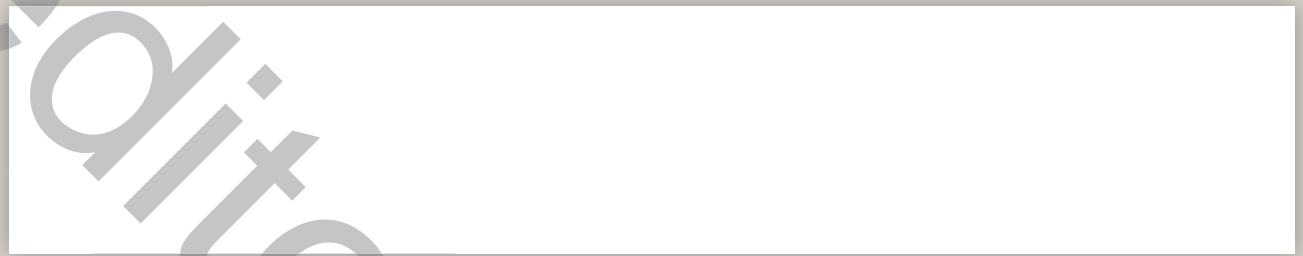
**M<sup>a</sup> LOURDES MALDONADO HERNÁNDEZ-RANERA**

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

**JOSÉ LUIS GALVE MANZANO**



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL  
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID



## INDICADORES DE ACTIVIDADES:



**Comprensión Oral y Escrita**



**Producción Escrita y Grafía**



**Gramática**



**Ortografía**



**Vocabulario**



**Complementarias** y de carácter más lúdico

**Nota:** Los logos de color de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

## CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Desarrollar una adecuada **grafía (caligrafía)**. Consolidar los prerrequisitos para una correcta grafía.
- Consolidar las **destrezas perceptivo-visuales relacionadas con la lecto-escritura**.
- Consolidar el desarrollo lector de sílabas para potenciar las habilidades **de codificación-decodificación silábica** necesarios para la posterior **lectura de palabras, frases y textos**.
- Desarrollar la **conciencia y segmentación fonológica**: de palabras en sílabas y letras; y de frases. Generar nuevas palabras en base a un criterio dado.
- Lograr la adquisición de normas básicas de **ortografía** relacionadas con una **segmentación silábica correcta**.
- Potenciar el desarrollo del **vocabulario**, ampliando los usos y acepciones de palabras.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases** presentadas en base a estudios evolutivos según su dificultad estructural.
- Clasificar palabras en base a un criterio dado.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la gramática, a través de las nociones de: **sustantivo, de los artículos o determinantes, del género y número**.

## INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para a la enseñanza**, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

## TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, y también como Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE), o con Adaptaciones Curriculares (ACS) para ser desarrolladas con el profesor/a del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL).

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno/a que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

## CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Desarrollar una adecuada **grafía (caligrafía)**. Consolidar los prerrequisitos para una correcta grafía. Escritura de frases en base a un criterio dado.
- Consolidar las **destrezas perceptivo-visuales relacionadas con la lecto-escritura**.
- Consolidar el desarrollo lector de sílabas para potenciar las habilidades de **codificación-decodificación silábica** necesarios para la posterior **lectura de palabras, frases y textos**.
- Desarrollar la **conciencia y segmentación fonológica**: de palabras en sílabas y letras; y de frases. Generar nuevas palabras en base a un criterio dado.
- Lograr la adquisición de normas básicas de **ortografía** relacionadas con una **segmentación silábica correcta**.
- Lograr la adquisición de normas básicas de **ortografía; normas de -mb, -mp, y bl-, br-**. Así como el uso de la **interrogación y exclamación. Uso de mayúsculas**.
- Potenciar el desarrollo del **vocabulario**, ampliando los usos y acepciones de palabras.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases** presentadas en base a estudios evolutivos según su dificultad estructural.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **sustantivos o nombres, de los artículos o determinantes, del género y número**.

## INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

## TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

## CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Desarrollar una adecuada **grafía (caligrafía)**. Consolidar los prerequisites para una correcta grafía. Escritura de frases en base a un criterio dado.
- Consolidar las **destrezas perceptivo-visuales relacionadas con la lecto-escritura**.
- Consolidar el desarrollo lector de sílabas para potenciar las habilidades de **codificación-decodificación silábica** necesarios para la posterior **lectura de palabras, frases y textos**.
- Desarrollar la **conciencia y segmentación fonológica**: de palabras en sílabas y letras; y de frases. Generar nuevas palabras en base a un criterio dado.
- Lograr la adquisición de normas básicas de **ortografía** relacionadas con una **segmentación silábica correcta**.
- Lograr la adquisición de normas básicas de **ortografía; normas de c, k, qu**.
- Potenciar el desarrollo del **vocabulario**, ampliando los usos y acepciones de palabras. Ordenar palabras de forma que construya frases correctas desde el punto de vista sintáctico-semántico.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases** presentadas en base a estudios evolutivos según su dificultad estructural.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **adjetivo junto a nombres, de los artículos o determinantes, del género y número**.
- Desarrollo de la **expresión escrita mediante estrategias de descripción y comparación**.

## INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

## TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

## CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Desarrollar una adecuada **grafía (caligrafía)**. Consolidar los prerrequisitos para una correcta grafía. Escritura de frases en base a un criterio dado.
- Consolidar las **destrezas perceptivo-visuales relacionadas con la lecto-escritura**.
- Consolidar el desarrollo lector de palabras para potenciar las habilidades de **codificación-decodificación silábica** necesarios para la posterior **lectura de palabras, frases y textos**.
- Desarrollar la **conciencia y segmentación fonológica**: de palabras en sílabas y letras; y de frases. Generar nuevas palabras en base a un criterio dado (**monosílabas, bisílabas, trisílabas, polisílabas**).
- Lograr la adquisición de normas básicas de **ortografía** relacionadas con una **segmentación silábica correcta**. Trabajar con **rimas**.
- Lograr la adquisición de normas básicas de **ortografía; normas de g, j, gu**. Usar el **punto y final, punto y aparte y la coma**.
- Potenciar el desarrollo del **vocabulario**, ampliando los usos y acepciones de palabras. Ordenar palabras de forma que construya frases correctas desde el punto de vista sintáctico-semántico.
- Adquirir el concepto de **campo semántico/familia semántica**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases** presentadas en base a estudios evolutivos según su dificultad estructural.

## INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

## TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

## CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Desarrollar una adecuada **grafía (caligrafía)**. Consolidar los prerrequisitos para una correcta grafía. Escritura de frases en base a un criterio dado.
- Consolidar las **destrezas perceptivo-visuales relacionadas con la lecto-escritura**.
- Consolidar el desarrollo lector de palabras para potenciar las habilidades de **codificación-decodificación silábica** necesarios para la posterior **lectura de palabras, frases y textos**.
- Aumentar o disminuir **la estructura de una frase manteniendo su significado**.
- Lograr la adquisición de normas básicas de **ortografía** relacionadas con una **segmentación silábica correcta**. Trabajar con **rimas**.
- Potenciar el desarrollo del **vocabulario**, ampliando los usos y acepciones de palabras. Ordenar palabras de forma que construya frases correctas desde el punto de vista sintáctico-semántico.
- Adquirir el concepto de **diminutivo y aumentativo**.
- Adquirir el concepto de **verbo (identificar presente, pasado y futuro)**.
- Desarrollo de la **expresión escrita** mediante **estrategias de descripción y comparación**.

## INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el **85%** de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

## TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.