

PROYECTO

Aadaptaciones

Curriculares

Básicas **SERAPIS**

MATEMÁTICAS

Equivalente a 1º Curso de Educación Secundaria

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

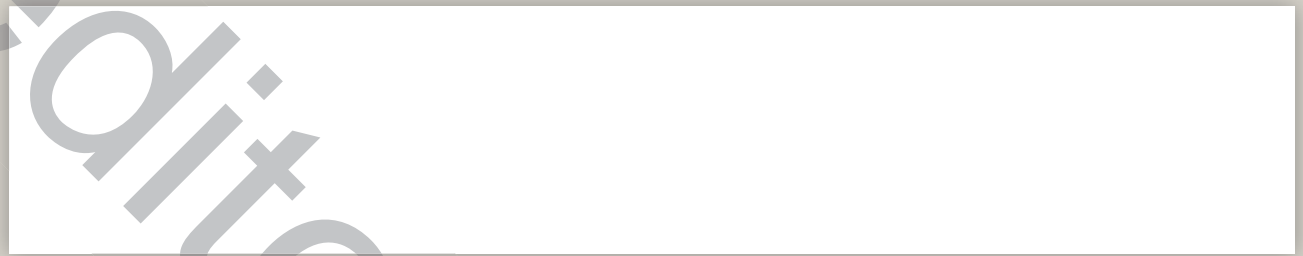
MARIA CALMARZA CUENCAS

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID



INDICADORES DE ACTIVIDADES:



Números (Numeración / Seriación)



Cálculo (Resolución de operaciones y corrección de errores)



Magnitudes y Medidas



Resolución de Problemas



Geometría



Estadística



Complementarias y de carácter más lúdico

Nota: Los colores de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Para el adecuado desarrollo de dicha competencia matemática resulta necesario abordar áreas relativas a:
 - Los **números naturales**: Conocer el sistema de numeración decimal. Realizar operaciones con números naturales. Resolver expresiones con operaciones combinadas sencillas. Resolución de problemas de una y dos operaciones.
 - **Las potencias**: Conocer el concepto de potencia. Identificar sus términos. Calcular potencias sencillas. Conocer potencias de base 10. Concepto de raíz cuadrada, de problemas de una y dos operaciones.

CONTENIDOS

- Adquirir y consolidar la **noción de número natural**: leyendo, escribiendo y comparando números naturales.
- Profundizar en la **ordenación de los números naturales**. Identificando la posición y valor de las cifras.
- Representación de números en la recta numérica.
- Concepto de **potencia**. Propiedades de las operaciones con potencias.
- Realizar cálculo con **potencias**.
- Reforzar el **cálculo mental con números naturales** (oral y escrito) en base a los errores más frecuentes en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con cualquier número de cifras. Aprender a colocar las cifras. Identificar y corregir errores de cálculo, tomando como base los errores detectados en el nivel anterior.
- Reforzar el **cálculo con operaciones combinadas**, en base a los errores más frecuentes relacionados con las cuatro operaciones básicas (+, -, x, :), detectados en el nivel anterior.
- Reforzar la resolución de problemas, en base a diferentes estructuras semánticas de sus enunciados: Comparación multiplicativa-5/Combinación-2. Agrupamiento-Reperto-2/Igualamiento-3. Tasa/Razon-3. Áreas y matrices-1. Combinación multiplicativa-2. Cambio-Tasa/Razon-1. Agrupamiento-Reperto-1 /Combinación multiplicativa-2. Tasa/Razon- 2 / Comparación multiplicativa-4. Agrupamiento-reparto-3 / Cambio-2. Cambio-2 / Igualamiento-4.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como orientaciones para la enseñanza, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.
 - Realiza estimaciones con los **números naturales**: Leer, escribir y comparar números naturales. Calcular el valor de expresiones sencillas basadas en las cuatro operaciones elementales, haciendo uso adecuado de los paréntesis.
 - Realiza estimaciones con **potencias**: Calcular el valor de potencias sencillas. Operar con los cuadrados de números. Conocer y operar con los cubos de números. Conocer y operar con las potencias de base 10.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, *así como ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Adquirir la noción de **divisibilidad**: Conocer la relación de divisibilidad. Criterios de divisibilidad. Entre 2, 3, 5, y 10. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.
- Adquirir la noción de los **números enteros**: Utilizar los números enteros para cuantificar situaciones de vida ordinaria. Comparación y ordenación de números enteros. Representación de números enteros en la recta numérica. Hallar el opuesto de un número entero. Realización de operaciones con números enteros que impliquen regla de los signos, y jerarquía de las operaciones.

CONTENIDOS

- Aplicar y resolver tareas mediante las nociones de **Divisibilidad**: Múltiplos y divisores de un número. Descomposición de un número en producto de factores primos. Cálculo del máximo común divisor (M.C.D.) y mínimo común múltiplo (m.c.m.)
- Aplicar y resolver tareas mediante los números enteros. **Números enteros** positivos y negativos. La recta numérica. Representación y comparación de números. Operaciones de números enteros con las cuatro operaciones fundamentales. Operaciones combinadas
- Aplicar y resolver tareas mediante los **números enteros**: Representación en la recta numérica. Orden en los números enteros. Valor absoluto. Opuesto de un número entero. Operaciones con números enteros: Suma. Resta. Multiplicación. División. Operaciones combinadas con números enteros.
- Reforzar el **cálculo mental con números naturales** (oral y escrito) en base a los errores más frecuentes en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con cualquier número de cifras. Aprender a colocar las cifras. Identificar y corregir errores de cálculo, tomando como base los errores detectados en el nivel anterior.
- Reforzar el **cálculo con operaciones combinadas**, en base a los errores más frecuentes relacionados con las cuatro operaciones básicas (+, -, x, :), detectados en el nivel anterior.
- Resolver Problemas de MCM y MCD.
- Reforzar la resolución de problemas, en base a diferentes estructuras semánticas de sus enunciados: Combinación-2 / Comparación multiplicativa-4. Igualamiento-3 / Agrupamiento-Reperto-3. Comparación multiplicativa-5 / Agrupamiento-Reperto-1. Agrupamiento-Reperto-1 / Comparación multiplicativa-1. Agrupamiento-Reperto-3 / Agrupamiento-Reperto-1. Conversión-1 / Comparación-5. Conversión-2 / Comparación-5. Comparación multiplicativa-5 / Agrupamiento-Reperto-3. Comparación multiplicativa-5 / Igualamiento-2. Combinación-2 / Comparación multiplicativa-4. Tasa-Razon.-1 / Comparación-2. Combinación multiplicativa-1.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

- **Analiza y comprende la divisibilidad.** Realiza estimaciones para obtener múltiplos y divisores de un número. Descompone números en producto de factores primos. Calcula el M.C.D. y el m.c.m. de 2 y de 3 números. Aplica el cálculo del M.C.D. y m.c.m. a la resolución de problemas sencillos.
- **Realiza estimaciones con los números enteros:** Entiende el número entero para reflejar situaciones de la vida en las que es necesario distinguir + y -. Comprende y opera el valor absoluto. Ordena números enteros. Realiza las cuatro operaciones básicas de operaciones con números naturales y la regla de los signos

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas en la comprensión y uso de los números decimales:** Comprender el concepto de número decimal / Reconocer el orden de las unidades y el valor de posición de las cifras/ Comparar y ordenar números decimales /Realizar operaciones sencillas con números decimales. / Comprender el concepto de porcentaje y realizar cálculos sencillos con porcentajes.
- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas en la comprensión y uso de las fracciones:** Conocer el concepto de fracción. Identificar sus términos / Diferenciar los tipos de fracciones. Representación en la recta real /Comprender el concepto de fracción equivalente /Realizar operaciones con fracciones.

CONTENIDOS

- Realizar operaciones de **cálculo con números decimales:** Posición y orden del sistema decimal./Comparación de números decimales./Suma y resta de números decimales./Cálculo del porcentaje de una cantidad.
- Realizar operaciones de **cálculo con fracciones:** Concepto de fracción. Numerador y denominador. Lectura de fracciones./Fracciones propias, impropias e iguales a la unidad./Interpretación en la recta real./Fracción equivalente./ Comparación y obtención de fracciones equivalentes./Operaciones elementales con fracciones de igual y distinto denominador.
- Reforzar el **cálculo mental con números naturales** (oral y escrito) en base a los errores más frecuentes en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con cualquier número de cifras. Aprender a colocar las cifras. Identificar y corregir errores de cálculo, tomando como base los errores detectados en el nivel anterior.
- Reforzar el **cálculo con operaciones combinadas**, en base a los errores más frecuentes relacionados con las cuatro operaciones básicas (+, -, x, :), detectados en el nivel anterior.
- Resolver **problemas con magnitudes de longitud, masa, capacidad.** Aplicación del sistema métrico decimal. Uso del sistema monetario. Aplicación de fracciones al desarrollo de problemas.
- Reforzar la resolución de problemas, en base a diferentes estructuras semánticas de sus enunciados: Agrupamiento-Reparto-2 /Igualamiento-6. Comparación multiplicativa-5/Combinación-2. Comparación multiplicativa-5 / Agrupamiento-Reparto-3.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como orientaciones para la enseñanza, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

- **Analiza y comprende los números decimales:** Saber leer y escribir correctamente números decimales./Sabe comparar y ordenar números decimales./Resuelve problemas sencillos mediante operaciones con decimales./ Resuelve problemas sencillos y situaciones de la vida real con porcentajes.
- **Realiza estimaciones con las fracciones:** Identifica los términos de una fracción y sus diferentes representaciones, numéricas y gráficas./ Reconoce fracciones en una gráfica y el valor que tiene en la recta real./ Reconoce fracciones equivalentes y las construye mediante/ métodos de ampliación y simplificación./ Resuelve problemas sencillos mediante operaciones con fracciones.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/ competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo **identificar contenidos y criterios de evaluación básica**, a través de las actividades propuestas, así como **ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.**
- Adquirir la noción de **Proporcionalidad y porcentajes**: Identificar la relación de proporcionalidad entre dos magnitudes. Reconocer magnitudes directa e inversamente proporcionales. Aplicar la regla de tres simple directa e inversa. Aplica tantos por ciento sencillos.
- Adquirir la noción de **Álgebra**. Diferenciar entre lenguaje numérico y lenguaje algebraico: Utilizar y comprender las expresiones algebraicas. Identificar monomios y polinomios. Realizar operaciones con monomios. Comprender el significado de igualdad, identidad y ecuación. Resolver ecuaciones sencillas de primer grado.

CONTENIDOS

- Adquirir y consolidar la noción de **número natural**: leyendo, escribiendo y comparando números naturales.
- Profundizar en la **ordenación de los números naturales**. Identificando la posición y valor de las cifras.
- Adquirir y consolidar la noción de **Proporcionalidad y porcentajes**: Concepto de magnitud. Proporcionalidad. Constante de proporcionalidad. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Reducción a la unidad. Regla de tres simple directa e inversa. Porcentajes.
- Adquirir y consolidar la noción de **Álgebra**. Lenguaje numérico y algebraico. Letras por números. Expresiones algebraicas. Valor numérico de una expresión algebraica. Monomios. Monomios semejantes. Polinomios. Operaciones con monomios; suma, resta, multiplicación y división. Términos y nomenclatura. Resolución de ecuaciones por tanteo. Reglas prácticas de resolución de ecuaciones de primer grado.
- Reforzar el **cálculo mental** (oral y escrito) en base a los errores más frecuentes en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con cualquier número de cifras. Aprender a colocar las cifras. Identificar y corregir errores de cálculo, tomando como base los errores detectados en el nivel anterior.
- Reforzar el **cálculo con operaciones combinadas**, en base a los errores más frecuentes relacionados con las cuatro operaciones básicas (+, -, x, :), detectados en el nivel anterior. Realizar operaciones con números enteros que impliquen: Regla de los signos, Jerarquía de las operaciones, supresión de paréntesis.
- Reforzar la resolución de problemas, en base a diferentes estructuras semánticas de sus enunciados: Cambio-2 / Igualamiento-4; Agrupamiento-Reperto-3; Tasa-Razon.-3 / Tasa-Razon-1; Comparación multiplicativa-5 / Agrupamiento-Reperto-3

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como orientaciones para la enseñanza, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

- **Realiza estimaciones con los conceptos de Proporcionalidad y porcentajes**: Realiza tablas de valores proporcionales. Distingue entre magnitudes directa e inversamente proporcionales. Aplica de manera correcta las reglas de tres simples directa e inversa a la resolución de problemas sencillos. Aplica los porcentajes en la resolución de problemas
- **Realiza estimaciones con las nociones de Álgebra**: Expresa situaciones de la vida cotidiana mediante lenguaje algebraico. Realiza bien la lectura y comprensión de expresiones algebraicas. Obtiene el valor numérico de expresiones algebraicas. Identifica monomios y polinomios. Realiza operaciones aritméticas con monomios. Identifica y diferencia entre igualdades, identidades y ecuaciones. Aplica de manera correcta las reglas prácticas para la resolución de ecuaciones de primer grado.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**. El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo **identificar contenidos y criterios de evaluación básica**, a través de las actividades propuestas, así como **ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.**
- Adquirir la noción de **rectas y ángulos**: Comprender los conceptos de recta, semirrecta y segmento. Diferenciar tipos de rectas. Comprender el concepto de ángulo. Conocer los distintos tipos de ángulos
- Adquirir la noción de **figuras geométricas**: Comprender el concepto de polígono. Reconocer y clasificar los tipos de polígonos. Comprender el concepto de triángulo, cuadrilátero, y reconocer y clasificar los tipos. Comprender el concepto de polígono regular.

CONTENIDOS

- Adquirir y consolidar la noción de **rectas y ángulos**: Recta, semirrecta y segmento. Rectas paralelas, perpendiculares y secantes. Concepto de ángulo y sus características. Tipos de ángulos según su abertura. Trazado de rectas paralelas y perpendiculares.
- Adquirir y consolidar la noción de **figuras geométricas**: El polígono y sus elementos. Clasificación de polígonos según sus lados. Tipos de triángulos y de cuadriláteros. Propiedades. El polígono regular: rectas y puntos principales.
- Reforzar el **cálculo mental con números naturales** (oral y escrito) en base a los errores más frecuentes en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con cualquier número de cifras. Aprender a colocar las cifras. Identificar y corregir errores de cálculo, tomando como base los errores detectados en el nivel anterior.
- Reforzar el **cálculo con operaciones combinadas**, en base a los errores más frecuentes relacionados con las cuatro operaciones básicas (+, -, x, :), detectados en el nivel anterior.
- Reforzar la resolución de problemas, en base a diferentes estructuras semánticas de sus enunciados.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como orientaciones para la enseñanza, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

- **Realiza estimaciones con los conceptos de rectas y ángulos**: Trazar rectas, semirrectas y segmentos. Identificar rectas paralelas, perpendiculares y secantes. Identificar y comparar ángulos.
- **Realiza estimaciones con los conceptos de figuras geométricas**: Identificar los polígonos según sus elementos. Reconocer y clasificar los polígonos según el número de lados. Reconocer y clasificar los triángulos según sus lados y según sus ángulos. Reconocer y clasificar los cuadriláteros según sus ángulos y según sus lados. Identificar polígonos regulares a partir de sus lados. Construir polígonos regulares inscritos en una circunferencia.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.