

PROYECTO

Aadaptaciones

Curriculares

Básicas **SERAPIS**

MATEMÁTICAS

Equivalente a 5º Curso de Primaria

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

JOSÉ MIGUEL MORENO OJEDA
JOSÉ LUIS GALVE MANZANO

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID

INDICADORES DE ACTIVIDADES:



Números (Numeración / Seriación)



Cálculo (Resolución de operaciones y corrección de errores)



Magnitudes y Medidas



Resolución de Problemas



Geometría



Estadística



Complementarias y de carácter más lúdico

Nota: Los colores de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta nueve cifras: **999.999.999**).
- Consolidar las **nociones de numeración con unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar y centena de millar y su valor**, identificando la posición de las cifras. Componer y descomponer números.
- Profundizar en las **operaciones de suma y resta, y sus propiedades, con números enteros y decimales** y sus propiedades.
- Identificar y operar con **números romanos**. Convertir y comparar **números romanos y arábigos**.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restas de varias cifras. Aprender a colocar las cifras y su uso generalizado. Identificar y corregir errores de cálculo.
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones. Problemas con estructuras de *Agrupamiento-Reparto-2; Tasa-Razón-2; Conversión-1, Comparación multiplicativa-2 y Agrupamiento-Reparto-1/ Cambio-4.*

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Profundizar en la **noción de número con cualquier cifra.**
- Profundizar en las **operaciones de multiplicación y división**, y sus propiedades.
- Adquirir la noción de **operar con factores (paréntesis).**
- Profundizar en las operaciones: **multiplicar y dividir por varias cifras.**
- Representación de números decimales. Noción de **número decimal y fracción.**
- Ordenar números **decimales.** Sumar, restar, multiplicar y dividir con números decimales.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras (**de Unidades, Decenas, Centenas y millares enteras**), **colocando las cifras para operar.**
- Resolver y consolidar los **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (de uno y dos pasos u operaciones). *Problemas con estructuras de Agrupamiento/Reparto-1/Cambio-4; Agrupamiento-Reparto-2; Igualamiento-4/Cambio-2; Cambio-1/Igualamiento-1; Comparación multiplicativa-5/ Combinación-2; Tasa-Razón-2; Conversión-1; Comparación multiplicativa-2; Agrupamiento-Reparto-1/ Cambio-1.*

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL).**

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir la noción de **multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros.**
- Profundizar en la **noción de fracción y sus componentes. Escritura y lectura de fracciones. Comparación de fracciones. Ordenación de fracciones. Equivalencias de fracciones.**
- Operar con fracciones: **suma y resta de fracciones.**
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante **sumas, restar, multiplicación y división.** Aprender a colocar las cifras de cualquier número, colocando las cifras para operar.
- Resolver y consolidar los **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (de uno y dos pasos u operaciones). Problemas con estructuras de: *Agrupamiento-Reparto-3; Igualamiento-3; Tasa-Razón-3/Tasa-Razón-1; Comparación multiplicativa-5/Combinación-2; Agrupamiento-Reparto-3. Igualamiento-4/Cambio-2; Cambio-1/Igualamiento-1; Igualamiento-3/Agrupamiento-Reparto-3.*
- Profundizar en el **concepto de ángulo** y reconocer los **ángulos (semirrectas, vértice. Tipos o clases de ángulos. Y su medición. Suma y resta de ángulos. ángulos complementarios y suplementarios.**
- Adquirir el concepto de **polígono** y los **elementos del polígono (lado, vértice, ángulo, diagonal y perímetro).**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir el concepto de **cuadrilátero y sus tipos.**
- Adquirir el concepto de **circunferencia y círculo. Y sus elementos (centro, diámetro, radio, arco, cuerda,...).** **Conocer otras figuras circulares.**
- Adquirir el concepto de **triángulo y tipos. Según el tipo de lados y de ángulos.**
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas, restar, multiplicación y división.
- Resolver y consolidar los **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (de uno y dos pasos u operaciones). Problemas con estructuras de: Agrupamiento-Reparto-2/Igualamiento-6; Agrupamiento-Reparto-2/Igualamiento-3; Comparación multiplicativa-5/Agrupamiento-Reparto-3; Tasa-Razón-1/Comparación-2; Comparación-4/Igualamiento-4; Agrupamiento-Repato-1/Combinación multiplicativa-2; Combinación-2/Comparación multiplicativa-4; Agrupamiento-Reparto-3/Combinación-2; Comparación multiplicativa-5/Combinación-2.; Agrupamiento-Reparto-2/Igualamiento-6; Agrupamiento-Reparto-2/ Igualamiento-3; Comparación multiplicativa-5/Agrupamiento-Reparto-3.
- Profundizar en el concepto de **unidades de longitud, capacidad, masa o peso**, su conversión y equivalencias. Conversión de medidas del sistema métrico (longitud, masa/peso y capacidad). Convertir medidas complejas e incomplejas.
- Adquirir el concepto de rectas **paralelas y secantes.**
- Adquirir el concepto de tipos de ángulo: **recto, agudo y obtuso.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Profundizar en las **nociones de tiempo, y sus medidas.** Desarrollar la conversión de medidas de tiempo.
- Trabajar con expresiones complejas e incomplejas de tiempo. Sumar y restar unidades de tiempo. Y su conversión.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras de cualquier número, colocando las cifras para operar. Introducción a la **división y sus términos.**
- Resolver y consolidar los **problemas aditivo-sustractivos**, llegando a los de dos pasos o dos operaciones. **Problemas con estructuras de** *Combinación-2/Comparación multiplicativa-4; Agrupamiento-Reparto-3/Combinación-2; Combinación multiplicativa-1; Tasa-Razón-3; Comparación multiplicativa-5-Igualamiento-2; Tasa-Razón-3/Tasa-Razón-1; Combinación multiplicativa-2; Comparación multiplicativa-3; Tasa-Razón-1-Comparación-2; Comparación-4-Igualamiento-4; Agrupamiento-Reparto-1/Combinación-multiplicativa-2; Combinación-2/Comparación multiplicativa-4; Cambio-2/Tasa-Razón-1; Combinación multiplicativa-2 y comparación multiplicativa-2.*
- Profundizar en la noción y cálculo de **áreas/superficies de:** *cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo,...* Calcular sus perímetros. Áreas y perímetros de polígonos irregulares.
- Introducción al concepto de **organización y representación de la información: tablas y gráficos.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.