

PROYECTO

Aadaptaciones

Curriculares

Básicas **SERAPIS**

MATEMÁTICAS

Equivalente a Educación Infantil e Inicio de Primaria

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

JOSÉ MIGUEL MORENO OJEDA
JOSÉ LUIS GALVE MANZANO

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID

INDICADORES DE ACTIVIDADES:



Números (Numeración / Seriación)



Cálculo (Resolución de operaciones y corrección de errores)



Magnitudes y Medidas



Resolución de Problemas



Geometría



Estadística



Complementarias y de carácter más lúdico

Nota: Los colores de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (del 1 al 9).
- Adquirir las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación –ascendentes y descendentes–, conteo y cardinalidad. Noción de conteo. Número anterior y posterior. Seriaciones.**
- Identificar **figuras geométricas** por comparación. Identificar diferencias entre dibujos (percepción-discriminación).
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas de una cifra sin llevar.
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones. Problemas con estructuras de *Cambio 1 y 2; e Igualamiento 4.*
- Conocer los **días de la semana y los meses de año.**
- Identificar las líneas: **rectas, curvas y poligonales.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (del 10 al 30).
- Identificar si un número es **mayor, menor o igual** que otro.
- Realizar **seriaciones de sumas con regletas.**
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas de una cifra sin llevar.
- Identificar si las operaciones de **cálculo** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas de hasta dos cifras sin llevar son correctas o no, realizando la corrección de errores.
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), con estructuras de *Cambio 1, Cambio 2, Igualamiento 4.*
- Identificar las **figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo, rombo.**
- Resolver **acertijos** para mejorar el **razonamiento.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (hasta el 99). **Escritura y lectura de números.**
- **Noción de mayor, menor o igual.**
- Introducción a la **noción de numeración con unidad y decena y su valor.**
- Adquirir las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, clasificación, seriación – ascendentes y descendentes–, conteo, ordinalidad y cardinalidad.**
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta dos cifras. Aprender a colocar las cifras.
- Identificar si las operaciones de **cálculo** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restas de hasta dos cifras sin llevar son correctas o no, realizando la corrección de errores.
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), de estructuras: *Cambio 1, Cambio 2, Igualamiento 4, Igualamiento 1, Igualamiento 2, Cambio 4, Cambio 5.*
- Conocer las **figuras geométricas** de forma progresiva.
- Resolver **acertijos** para mejorar el **razonamiento.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (hasta 99). **Lectura y escritura.**
- Adquirir la noción de números pares e impares. Número anterior y posterior.
- Adquirir las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación –ascendentes y descendentes–, conteo, ordinalidad y cardinalidad.**
- Adquirir el concepto de **doble o mitad.**
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar con diferentes números de cifras. Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel de dificultad**: *Cambio 1, Cambio 2, Igualamiento 4, Igualamiento-1, Igualamiento 2, Cambio 4, Cambio 5, Cambio 3, y Comparación 2.*
- Abordar todos los tipos de problemas vistos en este cuaderno.
- Conocer las nociones monetarias. Conocer las diferentes monedas españolas.
- Conocer las **figuras geométricas** de forma progresiva.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.