

# PROYECTO **A**adaptaciones **C**urriculares **B**ásicas **SERAPIS**

---

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**Equivalente a 1º curso de E. Secundaria**

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autora

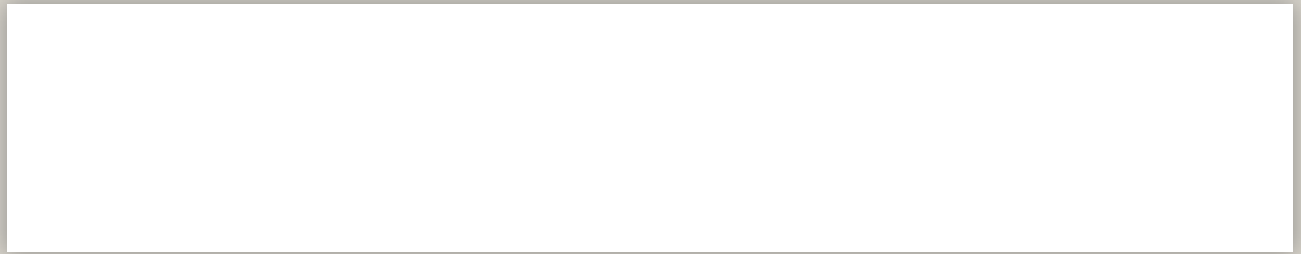
**ANA ISABEL SARABIA SANZ**

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

**JOSÉ LUIS GALVE MANZANO**



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL  
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID



## INDICADORES DE ACTIVIDADES:



**Comprensión Lectora**



**Producción-Expresión Escrita**



**Gramática**



**Ortografía**



**Vocabulario**



**Complementarias** y de carácter más lúdico

**Nota:** Los logos de color de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de la comprensión y de la expresión oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **comprensión y de la producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de habilidades en el manejo de la lengua contextualizada y de cómo las unidades lingüísticas se van sumando para constituir mensajes totales formando texto.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de hábitos y **técnicas de estudio y trabajo**.

### CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita. Escuchar, hablar y conversar**. Profundizar en la respuesta práctica a la pregunta de cómo es el mundo que nos rodea con niveles iniciales de pertinencia y exactitud en el uso lingüístico correspondiente para hacerlo.
- Adquirir **habilidades de lecto-escritura** que permitan la lectura comprensiva de textos para ser capaz progresivamente de extraer información global y precisa de los textos que se proponen. Reconocer la intención comunicativa de textos escritos sencillos.
- **Leer en voz alta** modulando y adecuando la voz al sentido global del mensaje de los textos que trabaja.
- **Dominar el orden alfabético**, el abecedario y uso del diccionario. Primer acercamiento a los diccionarios de sinónimos.
- Escribir utilizando el registro adecuado, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas y coherentes. Adquirir conciencia del **orden lógico de la oración**.
- Consolidar las estrategias de **descripción de objetos, personas y espacios** diferenciando el **punto de vista objetivo o subjetivo**. Adquirir un adecuado nivel en las producciones escritas relacionadas con la descripción objetiva y automatizar las distintas fases de trabajo en la planificación de los escritos, aplicando técnicas diversas.
- Lograr un **adecuado conocimiento de la gramática y el léxico** implicado en las descripciones objetivas: el grupo nominal y sus componentes – sustantivos, adjetivos, los elementos lingüísticos para situarnos en el espacio. Distinguir las diferentes categorías gramaticales a las que pertenecen dichos elementos.
- Aproximarse a las nociones de **monema –lexemas y morfemas derivativos y gramaticales–**.
- Presentación de los procesos de formación de palabras a través de **prefijos**.
- Trabajo individualizado de fenómenos que afectan al léxico como la **hiperonimia e hiponimia**.
- Automatizar las reglas básicas de **ortografía** y adecuación léxica.
- Escribir y reescribir textos imitando modelos, relacionados con su ámbito personal y escolar. Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo (procesos del aprendizaje)**. Interpretar y explicar la información dada en diagramas, esquemas etc.

### INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

### TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, y también como Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE), o con Adaptaciones Curriculares (ACS) para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL).

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de la comprensión y de la expresión oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **comprensión y de la producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de hábitos y **técnicas de estudio y trabajo**.

### CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**. Profundizar en la presentación.
- Leer con grado creciente de autonomía obras literarias en pequeños extractos. Trabajar los diversos aspectos de las lecturas propuestas.
- Leer y comprender una selección de textos literarios interpretando algunas peculiaridades del lenguaje literario
- Consolidar una adecuada **grafía (caligrafía personalizada)**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases y textos**. Profundizar en las **descripciones objetivas y descriptivas (de un lugar o paisaje,...). Redacciones, Refranes y acertijos/adivinanzas**.
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción expresiva** – escritura- a través de **descripciones de un paisaje, de una escena, de una persona,... Retratos. Redacción de textos. Escribir notas**.
- Introducir el género literario narrativo. Trabajar uno de sus subgéneros: la fábula.
- Presentar la narración en los medios de comunicación: la noticia.
- Retener información relevante y extraer informaciones concretas. Comprender el sentido global de textos sencillos de modalidad narrativa. Reconocer y expresar el tema y la intención comunicativa de textos escritos sencillos de carácter narrativo. Entender instrucciones sencillas. Identificar la estructura textual narrativa.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**. Conocer y distinguir las categorías gramaticales. Las palabras invariables adverbios y preposiciones. Identificar y usar la persona gramatical y el uso de los pronombres. Conocer y utilizar adecuadamente las formas verbales.
- **Los tiempos verbales (presente, pasado y futuro). Modos verbales. Formas verbales. Conjugaciones, tiempos y número**.
- Adquirir las normas básicas de **ortografía (signos de acentuación: palabras agudas, llanas y esdrújulas) y puntuación (dos puntos). Prefijos de H: hidro-, semi-, hexa-, hepta-, hecto-, helio- Prefijos X: ex, extra- Normas de r y rr. Normas S y X. EX y ES-. Normas H: palabras que empiezan por los diptongos ia, ie, ue, ui**.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso nociones básicas de técnicas de estudio y trabajo (**Cuidado de la salud física. Ideas para redactar textos**).

### INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para a la enseñanza**, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

### TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, y también como Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE), o con Adaptaciones Curriculares (ACS) para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL).

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de la comprensión y de la expresión oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **comprensión y de la producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de hábitos y **técnicas de estudio y trabajo**.

### CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral y escrita, escuchar, hablar, leer y escribir, profundizando en la **modalidad textual expositiva**.
- Adquirir habilidades de lecto-escritura que permitan la lectura comprensiva de textos expositivos para posibilitar la obtención de información precisa.
- Consolidar las estrategias de obtención de tema, división de la estructura general y encadenamiento de las ideas en los textos escolares.
- Adquirir un adecuado nivel en las producciones escritas académicas, evitando ambigüedades.
- Lograr un adecuado **conocimiento de la gramática y el léxico implicado en la exposición: palabras clave significantes (sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio; campos semánticos y campos de experiencia. Tecnicismos**.
- La oración enunciativa en orden lógico.
- Automatizar las reglas básicas de empleo de los signos de puntuación, especialmente de la coma.
- Reconocer la intención comunicativa de textos escritos adecuados al receptor y que tienen como objetivo enseñar.
- Interpretar y explicar la información dada en diagramas y esquemas. Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Construir palabras de una determinada familia en base a un criterio. Concepto de **campo semántico**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, través de las nociones de: **sustantivo, adjetivos, artículos y determinantes demostrativos, posesivos y numerales. Preposiciones. Conjunciones. Palabras simples y compuestas**.
- Profundizar en la noción de oración. **Tipos de oraciones (enunciativas, interrogativas, exclamativas, dubitativas, imperativas,...)**.
- Profundizar en el concepto de **verbo (persona, número, conjugación e infinitivo de una forma verbal)**.
- Adquirir normas básicas de **ortografía. Normas puntuación: coma, punto seguido, final y aparte,...**
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo (El cuidado de las emociones. La potenciación de la memoria. El aprendizaje eficaz: lectura, subrayado, resumen, esquemas y memorización)**.

### INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para a la enseñanza**, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

### TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, y también como Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE), o con Adaptaciones Curriculares (ACS) para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL).

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de la comprensión y de la expresión oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **comprensión y de la producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de hábitos y **técnicas de estudio y trabajo**.

### CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Ordenar las palabras de oraciones y escribirlas adecuadamente. **Campo semántico/ Familia léxica**. Aumentar el número de palabras de una frase dada. Ordenar las palabras de una frase.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva de frases y textos. Resumen de la idea principal de un texto leído**.
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción expresiva** —escritura— a través de **narraciones, microrelatos y cuentos,...**
- Desarrollar diferentes **estrategias de producción escrita**.
- Comprender y elaborar las **normas de los juegos. Seguir instrucciones**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, través de las nociones de las: Profundizar en la noción de **palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas. Sufijo (diminutivos, aumentativos, despectivos)**. Profundizar en las nociones: **sufijos aumentativos y diminutivos. Prefijos. Adverbios. Familia de palabras (primitivas y derivadas). Gentilicios. Pronombres personales**. Profundizar en el concepto de **verbo (conjugación del verbo haber). Abreviaturas. Siglas. Arcaísmos, barbarismos, extranjerismos,...**
- Profundizar en la noción de **oración (sujeto y predicado)**.
- Adquirir normas básicas de **ortografía. Normas ex/extra**.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo (técnicas de subrayado y resumen. La preparación de evaluaciones/exámenes)**.

### INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para a la enseñanza**, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

### TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, y también como Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE), o con Adaptaciones Curriculares (ACS) para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL).

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de la comprensión y de la expresión oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **comprensión y de la producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de hábitos y **técnicas de estudio y trabajo**.

### CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral y escrita: **escuchar, hablar y conversar**.
- Escuchar, hablar, leer y escribir profundizando en la modalidad de **texto instructivo**.
- Adquirir habilidades de lecto-escritura que permitan la **lectura comprensiva de textos instructivos** que permitan el seguimiento de instrucciones para la resolución de problemas.
- La **descripción literaria (objetiva, subjetiva y subjetiva literaria)**.
- Consolidar estrategias de división de estructura general y ordenamiento de la información.
- **La narración. Los microrrelatos. Los cuentos. La moraleja**.
- Adquirir un adecuado nivel en las producciones escritas que implican la intención de ordenar o recomendar. **Las figuras retóricas. El significado denotativo y connotativo**
- Lograr un adecuado conocimiento de la gramática y el léxico implicado en **el texto instructivo: enunciados imperativos y exhortativos, orden lógico**.
- **Los grados del adjetivo: comparativo de igualdad, superioridad e inferioridad. El superlativo**
- **La relación del sustantivo con el adjetivo. El adjetivo calificativo**.
- Los **verbos** en pasado: sus formas y tiempos
- **Profundizar en las normas de ortografía**: Automatizar las reglas básicas de empleo de las letras mayúsculas. La coma. Las siglas. Los acrónimos. Interpretar y explicar la información dada en diagramas y esquemas.
- Lograr de forma progresiva el conocimiento y uso nociones de técnicas de estudio y trabajo (**las técnicas de esquemas. Consideraciones para antes de los exámenes**).

### INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es integrar los diferentes aprendizajes, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para a la enseñanza**, permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básica, así como para ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.

### TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, y también como Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE), o con Adaptaciones Curriculares (ACS) para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL).

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.